

最新六年级科学铁钉生锈实验报告单 铁钉生锈实验报告(优质5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

六年级科学铁钉生锈实验报告单篇一

【案例】

幼儿园中班的小朋友进行分区活动，科学区的小朋友兴高采烈地玩沉浮实验，尝试着将老师给出的各种材料放进水中。观察其沉浮情况并用给出的标记上打“v”的方式记录自己的观察结果。孩子们争抢着，突然陈华小朋友被其中的一种实验材料——一只生锈的铁钉划破了手，当班教师黄映急忙为他贴上止血贴。

事后，陈华的家长向幼儿园提出了索赔要求，理由是教师没有及时带孩子去医院进行防破伤风处理，也没有在离园时将真实情况告知家长，只是说孩子在自由活动不小心擦破了皮，使得家长在询问陈华得知具体情况后，不得不送孩子去医院处理。为此，他们向幼儿园索赔医疗费和误工费，还要求幼儿园对当班教师黄映进行行政处分。

面对家长的要求，幼儿园认为事件是因黄映违反幼儿园工作规程引起，家长应直接向其索赔医疗费和误工费；而黄映则认为幼儿只是被铁钉划破一下，家长是大惊小怪，本人及幼儿园都无需赔偿，更不应该对自己进行行政处分。

三方各执一辞，这场纠纷到底应如何处理？

【评析】

这是一起关于幼儿在幼儿园里做实验而发生伤害事故后法律责任的认定案件。

《最高人民法院关于贯彻执行(中华人民共和国民法通则)若干问题的意见(试行)》第一百六十条规定：“在幼儿园、学校生活、学习的无民事行为能力人或者在精神病院治疗的精神病人，受到伤害或给他人造成损害，单位有过错的，可以责令这些单位适当给予赔偿。”《最高人民法院关于审理人身损害赔偿案件适用法律若干问题的解释》第七条第一款规定：“对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或者其他教育机构，未尽职责范围内的相关义务致使未成年人遭受人身损害，或者未成年人致他人人身损害的，应当承担与其过错相应的赔偿责任。”《幼儿园管理条例》第十九条规定：“幼儿园应当建立安全防护制度，严禁在幼儿园内设置威胁幼儿安全的危险建筑物和设施，严禁使用有毒、有害物质制作教具、玩具。”《幼儿园工作规程》第十六条规定，幼儿园应建立房屋、设备、消防、交通等安全防护和检查制度，应加强对幼儿的安全教育。

结合此案来看，虽然幼儿只是划伤，但教师黄映提供给幼儿使用的教具——生锈的铁钉，对幼儿来说是危险物品，容易造成对幼儿伤害，教师在使用相关的教具前应认真检查其安全性，对于不符合安全规定的教具应及时维修、更换，消除安全隐患，并教育幼儿严格遵守操作规程。经调查了解，本案中的教师并没有履行上述职责，违反了国家对幼儿园教具的安全规定，出现幼儿争抢铁钉的现象，老师也没有及时制止，未尽到法定的管理和注意的义务，存在过错。同时，在孩子受伤后，教师黄映麻痹大意、草率处理，对家长有意隐瞒自己的失职，同样有过错。由于黄映是在执行职务时出现违反法律规定行为的，属职务行为，所以最终的赔偿责任应由幼儿园承担。至于对黄映本人，由于她的行为违反了《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》等法规的有关规

定，直接造成幼儿伤害，幼儿园可根据相关法规或规章制度对其进行相应的行政处分。

【建议】

(1) 幼儿园及教师应熟悉幼儿园教具、玩具设备的有关安全规定，并遵照执行。

(2) 幼儿园应建立、健全安全制度和卫生保健制度，并切实进行监督、执行。

(3) 加强教师对幼儿教育相关法律、法规的学习，提高教师的责任意识。

六年级科学铁钉生锈实验报告单篇二

1, 生锈，但不严重，水中溶解有一定的空气，金属铁在潮湿的'空气中生锈；

2, 不生锈，只有水，但是没有空气；

3, 生锈，最严重，水和空气都很充足；

4, 生锈，较严重，空气中有一定量的水蒸气。

蒸馏水中的铁钉生锈速度最慢。

速度排序：2143

物理实验报告·化学实验报告·生物实验报告·实验报告格式·实验报告模板

六年级科学铁钉生锈实验报告单篇三

通过教学我有很多感触，其中有成功的喜悦，有课中的尴尬

也有教学中的不足。反思这节课的教学有以下几个方面的收获：

一、对学生初始概念的了解，为学生的学习奠定的基础。

二、关注学生的探究过程，让学生经历猜想—验证—总结的过程，提升学生的科学概念。

探究是科学课的核心。为学生提供一个科学探究的环境，引导学生经历探究的过程是科学老师最起码的素养。在本节课中我注重了让学生经历猜想，让学生为自己的猜想寻找足够的证据证明自己出猜想的过程。这个过程我通过引导学生观察和敲击、导电、磁铁的吸引等实验得到的结果都说明铁锈不是铁，是铁产生的一种新物质，那么就是一种化学变化。

三、设计实验，互评实验计划，完善实验计划，为学生的科学实验提供保证。

评价是让方案完善的过程。对实验方案的评价过程也是促进学生交流的过程，因此，选择评价交流的“切入点”很重要。在本环节中，我选择了有代表性的验证实验方案让学生进行评价，即解决了个案问题，同时也解决了共性问题，起到了引领作用。另外，我比较重视交流的情感目标达成，组织的评价活动充满了民主的气氛，学生在尊重与和谐的氛围中各抒己见，这在一定程度上会促进了学生交流能力的提高。

原因后在做肯定会更好。二是联系生活不够。铁生锈在生活中是例子很多，如果让学生充分的联系生活，就会发现铁生锈的环境。对于铁生锈的原因的推测就很容易。

六年级科学铁钉生锈实验报告单篇四

文章摘要：铁生锈是一个缓慢的氧化反应，但是我们可以通过改变条件使其反应速度加快。

实验原理

铁在潮湿的空气中会生锈。在有电解质存在时，铁与铁中微量的杂质碳形成原电池，发生电化学腐蚀，生成铁锈的速度会加快。

实验用品

实验步骤

- 1、按图组装仪器，并检查装置的气密性。
- 2、用铁夹把硬质玻璃管固定在铁架台上，把事先经过除锈并在清水中漂洗干净的铁丝网放入硬质玻璃管中，用带导管的橡皮塞先塞紧下端，用止水夹夹住下端乳胶管，并从上端向硬质玻璃管中注满食盐水，再用带导管的橡皮塞塞紧上端，并用止水夹夹住上端乳胶管。
- 3、打开两端止水夹，排净其中的食盐水后，再夹住上端的止水夹，然后把硬质玻璃管下端导管插入烧杯中红墨水液面以下。
- 4、大约5min就可以看到红墨水开始缓慢上升，40min左右就能明显地观察到铁丝网表面有铁锈生成，烧杯中的红墨水进入硬质玻璃管大约1/5处，效果非常明显。

注意事项

- (1) 食盐水浓度以饱和或接近饱和的. 食盐水为宜，浓度太小影响铁生锈的时间。
- (2) 采用酸洗方法除锈。用稀盐酸浸泡除去铁丝网表面的铁锈，再用清水洗净，根据玻璃管大小裁剪铁丝网，以绕成圆筒状正好放入玻璃管为宜。

实验优点

- (1) 实验现象明显，铁生锈时间短。
- (3) 该实验可同时证明空气中氧气的含量，具有启发性。

六年级科学铁钉生锈实验报告单篇五

规则:1. 不可以使用外力

2. 不可以使用暴力

3. 不可以使用念力

debrief(举例):

1. 答案很重要，但刚才的过程更重要
2. 到底可不可能，会不会因为别人的一句话，你就受影响？
3. 或是自己就认为不可能，所以它永远都没有机会？
4. 会不会因为自己的一句话就让别人觉得不可能？