

# 2023年小学英文教案全英版(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 小学英文教案全英版篇一

(二) 创新线上教学方式，采取多种形式满足学生学习需求；统筹做好线上教学服务工作，保证教学进度，保障教学质量。

(三) 指导家庭利用假期时间，鼓励孩子多阅读，多锻炼，勤劳动，讲卫生，培养良好的学习、锻炼习惯。

## 二、时间安排

上午：8:30—11:30，下午：14:00—15:00，以班级为单位，进行在线教学、指导、答疑；15:00—16:30教师进行个性化辅导。先制定出两周的教学计划和要求，根据疫情实际及时调整后续教学计划和要求。

## 三、组织实施

(一) 线上教学内容执行国家课程方案，以教学周为单位，建立符合教学进度安排的统一课程表，以既定的新学期教材为主，学校根据教学进度，针对学生在家学习特点，采取灵活多样的教学方式，组织优秀教师、骨干教师进行直播或录播授课。任课教师适当布置一些开放性作业，鼓励学生多做家务劳动。

(二) 要结合自身实际，通过希沃5、班级优化大师、微信群、qq群、等第三方服务平台等技术手段完成上传课程资源、授课、作业、批改等教学环节。学生在家利用手机或其他学习

终端收看及提交作业。

（三）要充分利用相关资源和平台搞好线上教学。各学校可利用希沃白板5“云课堂”功能开展在线教学和辅导。依托学校现有资源和平台，自主组织线上授课或教学辅导。

#### 四、工作要求

（一）根据统一部署，制定假期期间学生教育服务的具体工作方案，组织教师做好服务工作，确保教育服务面向全体学生，覆盖到每一名学生。对不具备条件的学生，学校要按照“一生一策”的原则，提供灵活多样的服务。

## 小学英文教案全英版篇二

当前，我们生活在一个科学技术飞速发展、经济全球化的形势下，随着我国加入wto[]英语作为一种对外交流的语言，它的重要性日益突现。家长、幼儿对英语的学习有需求。为适应社会的发展与需求，顾此，我园开展以英语为办园特色。自开展英语教学以来，幼儿园积极创设适合幼儿发展的英语环境与条件，以促进幼儿熟悉英语语音、培养幼儿的语感为目的，并将素质教育融于英语教学之中，将英语教学与适时教育融为一体，使幼儿英语口语会话、交往等能力有了很大的提高。以下，是我对本班在这学期开展英语教学活动的一些总结。

自开展英语教学以来，我们一直把培养幼儿对英文的兴趣摆在第一位。兴趣是幼儿学习的内在动力，也是教育成功的关键，在实施过程中，我们从提高幼儿的兴趣入手，注重培养幼儿学习的积极性，让幼儿在玩玩、乐乐的愉悦活动中学习英语。

首先，在教育目标的制订上，我们立足幼儿期幼儿的特点，将目标制订得浅显易接受，我们的英语教育注重口语培养，

以听说为主，不搞认读，坚持听说整合，先听后说，以听促说，自然习得的原则，培养幼儿学习的兴趣和对语言的敏感性，培养幼儿初步使用两种语言进行交际的能力，培养幼儿良好的学习习惯和各种基础技能。

其次，在教育内容的选择上，我们力求符合幼儿的身心特点，注重选择幼儿亲身经历和日常生活中感兴趣、能理解、易吸收的内容，且生动有趣，富有童趣，又贴近幼儿生活与情感喜好，其难度既符合各年龄幼儿的发展特点，又略高于幼儿的年龄水平，使幼儿既不至于感到太难，又感到有一定的挑战性。

第三，在教学方法上，我们以游戏为主，各种教学方法灵活交替使用，以此吸引幼儿，抓住幼儿，从而有效的调动幼儿学习的兴趣。我们经常借助实物、直观教具和模型玩具等幼儿喜爱的事物，让幼儿在玩乐中学习英语，提高了学习英语的兴趣。如：在教幼儿学动物类单词时，我们准备了各种动物玩具和图片，以游戏的形式让幼儿在玩游戏的过程中学习相应的单词，幼儿很感兴趣。

在培养学生们对英语的兴趣的同时，我们还注意为学生们营造一个比较好的语言学习环境。幼儿的形象思维占主导地位，多给幼儿提供感知英语的信息，让幼儿置身于英语环境中，对幼儿学习英语极有帮助。我们首先创设了耳濡目染的认知环境，在走廊、橱窗、班级墙壁等处贴上插图，标上英文，随时给幼儿提供英语刺激，让幼儿置身于英语环境中；在活动室里设置英语角、卡片角，教师和幼儿共同将学过的单词、日常用语形象的画在小卡片上，注上英语、汉语等插在英语角里，或提供一些彩色的英语图书；适时播放英文歌曲、儿歌。

其次，创设读读讲讲的语言环境，以培养幼儿的英语语感和听力。如每天进园老师都和幼儿用英语打招呼，长此以往就会形成“双语问候”的习惯。而在其他生活环节中，教师更注重创设一些英语情境，例如：洗手前，教师说一声“wash

hand please”游戏前说一声“are you ready?”排队时说一声“line up”另外，老师还有意识地设置一些英语对话情景，让幼儿自由学、自由练、自由交往。

在总结成绩的同时，我们也清醒地看到，教育工作中还存在着一些薄弱环节和不容忽视的问题，这些问题都需要我们在今后的工作中认真加以解决。故此，在今后的工作中，我们必定遵循我园的教育目标——创办英语特色园。把以后的英语教学活动开展得更好。

时光飞逝，学期工作又即将结束了，作为中班的英语教师，在教学内容的选择上，我力求符合幼儿的身心特点，注重选择幼儿亲身经历和日常生活中感兴趣、能理解、易吸收的内容，且生动有趣、富有童趣、又贴进幼儿生活与情感喜好。现将本学期的教学总结如下：

本学期我园开始更换英语教材，对于新教材，大家都是处在摸索探究的阶段；但是同时，我也看到了许多前辈教师丰富资深的经验。新教材是由中国妇女出版社出版的托福幼儿英语，其内容丰富，每个单元内的教学内容联系紧凑，内容由易而难，层层深入，教材还配套有光碟、律动碟，丰富了教学用具。

我们常说，教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。幼儿是被教的主体。因此，了解和分析幼儿的情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解幼儿对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，如何将本节课内容教好，而忽略了这种教学方式幼儿是否容易接受，是否令课堂生动。在经过新教材教学培训后，感觉受益非浅，了解了幼儿是整个课堂的主体，教师作为引导者要了解幼儿的情况，于是开始学会根据学生的实际情况、中班幼儿的年龄特点进行教学活动。

在教学中努力创设宽松自由的学习氛围，创设幼儿运用英语

的可能性环境，激发幼儿英语的积极性，显得尤为重要。在教学中正确而适当地使用tpr教学，是创设浓厚学习氛围的简捷而有效的好办法。tpr(total physical response)即全部反应法。tpr的训练方法就在于鼓励学习者在轻松的语言环境中体会英语，在不知不觉中把握语言的意义，从而提高学习者的参与意识与兴趣。比如，在教学bus时，我出示图卡后，将双手平行放置并与肩同高，两手掌轻轻握拳、两手一前一后移动，模仿司机握方向盘开车的动作，同时大声说：“bus bus bus is coming!”发现幼儿都很兴奋，也一个个学我边说边做起来，然后我再停下来，高举图卡大声说出“bus”的正确读音，幼儿也自然地模仿说出了单词。一节课就这样在一种活泼、自由的积极的语言环境中渡过了，我班幼儿对英语课越来越感兴趣，。英语教学不在单调、沉闷。

学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们复习，纠正幼儿的英语发音。

在这一个学期的教学工作中，感觉自己尚存在很多的缺点：对教材的把握还不够深，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，希望在以后的教学中能多向其他前辈老师学习，不断提高自身的教学水平。

这一学期对我来说是另一个新的开始，开始了我与小朋友们的生活。在这一学期中接触了很多新鲜事物，也更过的了解了孩子们的世界。教学幼儿园小朋友英语是一件充满了乐趣又极具耐性的事情，我在这一学期的中慢慢适应了这样的生活，引导幼儿去学会他们所认识的事物的英文，纠正他们的发音，当幼儿能够很流利的说出一些单词或句子时，自己就会感到快乐。

这学期，我教两个年级六个班也就是小班和中班的英语。刚开始时，教起来有些费力，一是不知道怎么开始这个上课的过程，二也不懂得如何去与小朋友们沟通，提升幼儿的积极性。后来去留意其他老师上课，也逐渐慢慢揣摩到一些规律。而对于幼儿英语的学习，选择多种多样的教学方法，促进幼儿对英语的爱好。爱好是最好的老师。幼儿园英语教育是一种启蒙，要把重点放在学习英语的爱好上，假如幼儿对英语感爱好，他在学习的过程中就会表现出一种积极的情绪，孩子会主动融进到活动中。反之，假如只是追求单词句子数目的多少，那会倒了孩子的胃口，孩子会处于一种消极状态。因此，在实际教学活动中，我们选取合适的教学方法，进步幼儿学英语的爱好。

幼儿的语言能力是在实际运用过程中发展起来的，应创设各种有意义真实的情景，使他们想说、会说、喜欢说。语言的习得与四周环境息息相关。英语的学习是一种自然习得式的学习，而不是一种教学式的学习。语言的学习不只是学习几个单词，更重要的是运用语言和别人交往。因此，教师要以幼儿园为主体，从他们的爱好出发提供一系列丰富的教学法情境，让幼儿园通过自由活动听来理解语言，在使用中学习语言。还有家庭，小动物，生日等，通过玩角色游戏，幼儿所一年级班主任工作总结学语言在游戏中得到巩固，练习。久而久之，培养了幼儿的英语思维能力和运用能力，并解决了那种学时才用，平时放置脑后，轻易遗忘的弊病。

曾经有一位教育家说过这样一句话：小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。的确，游戏是幼儿最喜欢的形式之一。玩是孩子的天性，符合幼儿天性好动的特点。游戏能激起幼儿学英语的爱好，密切师生间的关系，提供幼儿充分运用语言的机会，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让幼儿在情趣盎然的游戏中练习所学知识。也在不知不觉中把握了知识。更重要是感受到学习英语的乐趣。因此，幼儿园英语活动应尽量游戏化，寓教育于游戏，让幼儿在游戏中轻轻松松学英语。如：户外体育游戏《老狼，老狼，几点钟》，这个

游戏是幼儿熟悉而喜欢的。于是，我把游戏改为wolf□wolf□whatcanyou do?是请一位幼儿当老狼，其它是小羊。小羊问wolf□wolf□whatcanyou do?老狼回答□ican eat.然后开始追逐小羊。幼儿在他们原有的游戏经验的基础上，轻松愉快的习得了英语，学会了句型whatcanyou do?ican jump/run.锻炼了英语听说能力，在玩中学习并得到发展。在这种情况下幼儿觉得学习英语好玩，从而为往后的学习打下了良好的基础。

任何一种活动形式，时间久了，孩子就会厌倦。冷漠的情绪会使活动效果大打折扣，引进竞争机制，这一困难迎刃而解。竞争能激活幼儿潜伏的支力，能激起幼儿的进取心。幼儿好胜心强，大都不甘落后，所以在设计活动时，运用竞争机制，并配以各种形式的奖励，以表示对胜利者的欣赏，对进步者的鼓励。有时是几句鼓励的话语--

good!/very good!/clever!/excellent!.有时是一朵小红花、一颗小星星. 孩子们在热闹的气氛中，你追我赶，学英语的爱好越来越浓。

当然，调动幼儿学英语的积极性的教学方法还很多，如：谜语法、童谣法、顺口溜法、歌曲法、形象教学法、肢体语言教学法等多种方法，我根据教学参考书及自己的工作经验，在教学中灵活运用，交互作用，让孩子们思维活跃起来，让孩子们的语言活跃起来，孩子们始终对英语保持着浓厚的爱好，上英语课成为他们最快乐的事。

通过一学期的学习，孩子们在英语上又往上爬了一层，认识了更多的词汇及句子。而小班和中班因学习内容不同所达到的学习效果也就不一样。

小班由于年级较小，基本都是三岁左右的孩子，接受能力在一定的程度上有很大的限制，因此，在这学期中小班就从最简单的单词学起。因为小一班是小班中在幼儿园呆的时间最

长，因此学习的效果要稍比其他两个班好，但是小三班因为不甘落后，虽然刚如园，但是对学习的积极性是很高的，所以效果也很好。

中班在接触了一年多的英语后，学习难度也有所提高，在学习单词的同时还要掌握一些简单的句子，以及相关儿歌。在各种有趣的游戏中幼儿们还是大都掌握了该学的内容，个别聪明的还能认完一整本书。中班三个班中数中二班平时学习的最好，但是每次教学检查时表现得较好的却是年级较小的中三班。

英语是一个容易学容易忘记的语言，三天不念着就生了，所以幼儿除了上课跟着老师学习之外，回家之后也当多加练习巩固，这样才能不断的累积更多知识。

在这一学期中，学会了如何走进小朋友的世界里，但是对小朋友的世界还不够熟悉，在以后的工作中，还要向其他有经验的老师多加学习各方面的工作，才能把自己的工作做得更好。

本学期，我们比较顺利的完成了英语教学任务，我们在课上通过游戏，提问，提高孩子对英语的兴趣，使孩子们的英语能力，有了进一步的提升。

### 一，利用单词卡，帮助幼儿复习巩固

单词卡是我们每单元需要掌握的重点单词，也是英语教学的教学策略。我们通过教学活动，游戏等多种形式的复习和巩固，反复呈现单词卡，帮助幼儿巩固单词，强化记忆。

### 二，利用活动的开展，帮助幼儿学以致用

在本学期的毕业汇报活动演出中，我们组织幼儿排练了英语童话剧《丑小鸭》，剧中的角色，台词，孩子们都诠释的比

较好。

### 三，家园配合，共同促进幼儿的提高

英语的顺利开展离不开家长的配合，我们会在“家园联系栏”中公布教学内容，以便家长了解教学进度，能即使帮助幼儿复习，也可以在家中播放光盘，提高幼儿学习进度。

一学期下来，虽然无论从内容还是从教学方面来看，感觉都比较难，挑战性较强，但我们还是较好的完成了教学内容，使孩子们的整体英语水平，有了一定的提高，以后我们将继续努力，争取在以后把工作做的更好。

回首自己高三这半年来的教学工作，在老教师的指导和帮助下，在与其他教师的交流和讨论中，教学还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。这主要得益于我们有一个团结、合作的学科组，在此我谈谈对复习备考的一些想法和做法。

认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从年各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓复习备考。今年高考新增加的题型，为任务型阅读，考查考生在有限的时间内根据需要捕捉有效信息的能力。阅读试题的考查全面，对中学英语教学起到了很好的导向作用。在常规教学及复习备考中，我们始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。另一增加的内容为单词拼写：该题型为年以前高考题型。十年后再次出现。在平时的练习中我们比较重视的词汇的巩固及扩充，以及好句子和好课文背诵这一环节。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为二个阶段。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。

随着高考临近，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

文档为doc格式

## 小学英文教案全英版篇三

摘要：教师话语是外语课堂中学生获得可理解性目标语输入的主要来源，在组织课堂教学和语言习得过程中起着至关重要的作用。运用教师话语开展教学不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以增强学生的信心，同时教师用目标语教学可以培养学习者的语言习惯和语言运用能力。因此教师话语的使用对外语课堂的教学效果和学习者语言习得的起着至关重要的作用。本文对教师话语的进行分析，进而探讨其在英语课堂中的运用及其对教学效果产生的影响。

关键词：教师话语；英语课堂；运用

教师话语是指教师在第二语言学习的课堂上传授知识和组织教学活动的言语，是在保姆式语言和外国腔的基础上发展起来的以社会语言变体，是教师面对第二语言学习者所使用的一种经过调整的语言，它具有语法简化、语速较慢、更多更长停顿和更多重复等独特特征[Ellis 1984]。教师话语也像一把双刃剑，随着教师话语研究的深入，我们需全面认识一下教师话语对英语课堂究竟有怎样的作用，并且应如何提高教师话语对英语课堂的积极作用。

一千个读者就有一千个哈姆雷特，因此教师话语的分类的分析角度不同而有不同的分类。教师话语的有效性研究需要结合具体英语课堂教学环境进行分析，我们可以对教师话语的特征进行如下总结：

（一）语速。教师话语是学生获取有效信息的重要渠道，为了确保学生能够最大程度地接获取语言信息，教师的语速必须有所控制。此外，教师应根据授课对象、授课方式、授课内容、授课目的等具体情况来确定适当的语速。

（二）停顿。有些教师为了给学生反应、吸收知识点的时间或强调重点、难点，会充分利用停顿这一技巧，有些教师还会利用停顿引导学生参与课堂讨论。停顿的运用可多，可少，可长可短。

（三）语音语调。在教师话语中，几乎所有的句子成分都有可能作为重音处理。为了使学生有效吸收语言信息，教师话语的语音是清晰的，语调会像汉语一样抑扬顿挫，而且在教师话语中，几乎所有的句子成分都有可能作为重音处理。

（四）词汇。根据相关的研究发现，教师话语的词汇范围很窄，会经常使用简单词来代替深奥词。当遇到一些抽象概念或生疏词汇时，有很多教师借助于母语和学生进行交流，此时母语起着“润滑剂”的作用。

（五）句法。教师话语的句法调整是非常普遍的。教师话语的语句较短，句式较简单，教师更多地使用陈述句和祈使句，教师运用这两种句式为了向学生传达知识的准确性和让学生集中注意力。此外，教师还会运用一般疑问句，运用此句式是为了判断学生的理解能力。

（一）教师话语的合理运用。就目前来看，我们国家的绝大多数学生很难有机会接触真实的英语环境，那就造成了英语课堂是学生接触英语，使用英语的最主要场所。学生英语语言交际能力的培养主要依赖于课堂教学，那么教师话语的作用就很显著了，教师在课堂上根据实际，合理运用英语进行教学，给学生提供语言输入的机会，并引导学生用英语与其交流，加强师生之间的互动。周军平（2006）课堂的互动不仅可以促进教学的进展，更是为学习者创造语言输出的机会，从而促进其二语习得。

（二）教师话语的不恰当运用。教师话语在教学中应引起足够的重视。目前，教师话语的负面作用却不容乐观，主要表现在以下几个方面。

### 1. 教师话语的质量不高

根据krashen可理解性输入，英语课堂的教师话语应是可理解性的语言，是 $i+1$ 模式，因此教师应提高课堂话语质量，为学习者提供 $i+1$ 的式的可理解性课堂话语。但在我国，英语教师绝大多数是土生土长的中国人，她们的语言能力不可能达到本族语者的水平。因此，教师不可能随心所欲的用目标语进行教学，有时遇到抽象晦涩的词时还需借助于母语，这造成教师话语质量下降。

### 2. 教师话语的数量过多

在这样的课堂中，教师只是单纯的信息的传递者，而学生则是接收者。教师话语数量过多，师生缺乏互动，致使学生语

言输出眼中不足。而这种输入—输出模式的不平衡，使学生上课参与意识不强，对课堂教学效果产生负面影响。

### 3. 教师话语策略的缺失

专家学者对于教师话语的深入研究，使得广大教师更加重视教师话语。但是在面临具体的课堂情况时，许多老师不能够借助一些策略，比如，提问策略，话轮转换策略，互动中的意义协商和话语修复，反馈策略和使用母语策略来使学生参与互动并最终达到掌握并实际运用英语的能力。

（一）树立科学的观念。现在的教学模式提倡“以学生为中心”，教师的身份不再是单纯的知识传授者，还是管理者，促进者和辅导者。英语教学根本目的，是要培养学生运用语言的能力。布伯认为“共享”是师生对话关系中必不可少的，这也是师生对话关系的本质所在。因此教师话语应该是一座“桥梁”，架起师生之间的和谐关系。

（二）教师话语策略的运用。推动教学进步的动力绝大部分来自于教师，教师话语直接关系到学生可理解性输入的程度。因此，教师要努力提高自身水平，特别是教师话语水平。这就需要广大教师学会并灵活运用教师话语策略，诸如，提问策略，话轮转换策略，互动中的意义协商和话语修复，反馈策略和使用母语策略。利用话语策略引导学生积极参与各种课堂活动，为学习者创造交流信息、表达思想的课堂环境和机会，使它们能够通过交际和意义协商促进语言习得，为英语教学效果的提高有促进作用。

（三）建立健全的评价体系。健全的评价体系不仅要对学生评价，更要对教师进行评价。这样的评价体系要根据实际的教学情况、学习者的二语水平以及课程目标等具体情况来建立有实际意义的评价体系。更重要的是，体系的建立必须付诸实施，使其对教师的教学反思发挥作用，以积极推动教师反思后的改进工作。

本文从教师话语的特征、教师话语的作用以及发挥教师话语积极作用的措施进行了分析，目的是使广大教师要意识到教师话语在组织课堂教学和学习者语言习得的过程中起着重要的作用，并在今后的教学工作中要学会恰当使用教师话语，从而提高学习者的能力，进而优化教学效果。教学存在太多的不定因素，所以，教师运用教师话语要因时因事因地而变，我们不能保证教师用上述的话语策略就一定能达到好的教学效果，具体的课堂教学还需教师灵活的应变，以促进课堂教学达到最佳的效果。本研究还有待于收集和分析大量真实语料进行探索，特别对实证方面要加以研究。

[1] Ellis, R. Study of second language acquisition[M]. Oxford: Oxford University Press.

[3] 马琳. 2007. 大学英语课堂教师话语调查与研究[D]. 上海外国语大学.

[4] 赵晓红. 1998. 大学英语阅读课教师话语分析的调查和分析[J]. 外语界.

[5] 周军平. 2006. 教师话语与第二语言习得[J]. 外语教学.

## 小学英语教案全英版篇四

为切实保障九年级师生身体健康和生命安全，最大限度降低疫情对九年级教学的影响，顺利完成各学科学习任务。现制定基本方案如下：

1. 严格执行国家课程方案，以教学周为单位，确定教学内容，把握教学进度，建立符合教学进度安排的统一课程表。九年级于8月16日动员，17日开始上课，正常进行一轮复习，以“线上复习直播+作业+测试”方式推进九年级教学工作。
2. 线上教学采取每5天休息2天的方式，各班每天6+1节课（最

后一节课，周六为培优时间)，每节课40分钟，教学内容分两个阶段：

第一阶段（8月17日---22）以八年级复习为主，边讲边练。

第二阶段（8月24日后）九年级新课程学习。

上午：三节课，一节线下自主学习

下午：三节课，一节培优，晚上线下自主学习。

通过师生互动加强课堂管理。通过开设班会课、眼操、体育活动及劳动教育。把知识教育与素养教育有机结合，全面提升学生的核心素养，促进学生德智体美劳全面发展。

为切实提升线上教学质量，做到有的放矢，按照行政班教师定位进行授课。

1. 为便于教师把控课堂，得到切实有效学情大数据，依据年级实际情况，采用腾讯视频或钉钉进行课堂直播，利用qq群进行作业布置和在线测试。
2. 教导处依据九年级班情、学情、师资安排课表、教学班级。（培优课程表）
3. 教研室加强集体备课、二次备课指导。

## 小学英文教案全英版篇五

在小学英语课堂教学中，引入游戏教学法，有助于活跃课堂教学气氛，促进课堂教学效果的提升。但如何对游戏教学进行高效应用，则成为小学英语教师需要重点思考的问题。

游戏教学法；小学英语；课堂教学；重要性；应用策略

在新课程改革背景下，很多新型教学方法应运而生。其中，游戏教学就是比较典型的代表。所谓游戏教学，是指在开展教学活动的时候，教师要适当引入学生感兴趣的`游戏`，让学生在玩的过程中学习到相关的知识，真正实现寓教于乐。

我们知道，小学生具有以下的特点：较强的好奇心、活泼好动、注意力难以长时间集中在同一事物上，针对这种情况，英语教师要借助游戏教学来吸引学生的注意力。在以前的单词教学中，教师往往通过让学生反复记忆来增加学生的词汇量，但是从某种程度上来讲，这种单一的教学方法会扼杀学生的童真，甚至让学生对英语这门学科产生厌烦的情绪。为此，教师要将英语知识的讲解与游戏结合起来，增强学生的学习兴趣，提高教学效果。

在小学英语教学中，教师要保证教学活动与小学生的认知规律相符合，从而取得事半功倍的教学效果。小学生获取知识往往要经历从量变达到质变的一个过程，在此过程中，学生对理论知识的认识逐渐加强，其对英语这门学科的兴趣也逐渐增强，久而久之学生会主动学习英语知识。当前，运用游戏教学法加深了学生对知识的理解与记忆，大大提高了学生的学习效率。

小学英语教师必须明确认识到游戏教学的目的，课堂上的游戏是为了顺利完成教学目标而设计的，如果教师脱离了教学目标来开展游戏，那么这样的游戏教学是毫无意义的。由此可见，游戏的针对性、目的性是非常重要的。对于教师而言，其要处理好教学与游戏这两者的关系，合理、科学地设计游戏活动，增强学生学习英语的兴趣。比如：在讲解“`how old are you`”这一教学内容的时候，通过对本课的学习，要让学生掌握以下两点：

2、理解并熟练应用祝贺生日用语`happy birthday!`当明确了教学目标之后，教师要将教学目标作为依托来选择合适的游戏。在本节课堂上，教师可以带领学生做传花游戏，放音乐，

开始传花、音乐停时，花就落在谁的手里，就假定今天是谁的生日，谁就站起来。学生齐声对他说[happy birthday]该同学说[thank you]大家问how old are you?该同学说[i'm...通过这个游戏加深了学生对知识的记忆，又让每位学生都参与到教学活动中。

在选择游戏内容与形式时，教师要将教学内容作为基础。在备课这一环节中，教师要将每节课的教学内容放在第一位，然后依据教学内容来选择游戏。课堂游戏的目的是引导学生快速的学习本节课的知识，让学生在在游戏中快速的记忆本节课的理论知识，所以游戏教学不能仅仅停留在形式上。

比如：在讲解动物类单词的时候，教师要将事先制作好的动物头饰带入到课堂中，然后将不同动物的头饰发给不同的学生，接着让学生进行“猜动物名称”的游戏。其中有位同学带上动物头饰，并问道[whoami]其他学生抢答，看看哪位学生能快速说出动物的名称。通过这一游戏，既让学生记住了单词的发音，又锻炼了学生的手脑并用能力。随后，教师还可以让学生模仿动物的声音与动作来猜动物的名称，以此激发学生的学习兴趣 and 积极性，让学生的大脑始终处于兴奋的状态中，为课堂教学效果的提升，奠定良好基础。

儿童都喜欢玩游戏，但是如果在英语课堂上做太多的游戏，那么学生对游戏教学的喜爱不会长久。相反学生会越来越不喜欢游戏教学，严重的情况下还会排斥游戏教学，这最终会影响到英语课堂的教学效率。由此可见，游戏数量要适度，同时，教师要保证游戏的启发性，通常情况下，要选择短小、学生容易表演的游戏，让每位学生都能参与到游戏中。

在设计游戏时，教师要保证游戏难度适宜。然而如何保证游戏难度适宜呢？一般，教师要将教学重点、教学难点、其他教学要求作为参考依据，选择学生能够接受和理解的游戏。开展游戏的最终是加深学生对本节课知识的记忆，让枯燥的英语课堂变得有趣化。一旦游戏难度较大，这会让学生对游

戏产生害怕的心理，他们不敢在老师和其他学生面前表演游戏。在实际英语教学过程中，教师参照教学进度、学生的接受能力来把握游戏的难度。除此之外，在游戏中，教师要将开发学生的智力、提升学生的能力作为一个非常重要的目标。在开展游戏时，教师要特别关注后进生，对于那些学习成绩差、理解能力较差的学生，教师要给与他们提示，引导他们参与到游戏中，适时鼓励他们，增强他们的自信心。

不管是在学生的学习中，还是在学生的生活中，教师评价都起着至关重要的作用。教师评价具有以下功能：第一功能，教育功能；第二功能，评判功能；第三功能，导向功能；第四功能，激励功能。一旦在游戏中，教师偏袒某位学生，或者不客观的评价游戏结果，这会让其他学生产生不服的心理。当这种情况确实存在于游戏教学中时，那么游戏教学是无法顺利开展下去的，并且也不能取得令人满意的教学效果。所以，英语教师要认真观察每位学生的细微变化，适时调整评价方式，让每位学生感到评价结果的公正性与公平性。大部分小学生都希望能得到老师的鼓励与奖励。鉴于此，教师要构建长久激励机制，激发学生参与游戏的热情。

总而言之，游戏的形式是多种多样的。在小学英语教学中，教师要选择与学生心理特征、认知规律相符合的游戏，营造活跃、快乐的教学氛围，让学生从中学习到更多的知识，提高英语课堂的教学效率。

[1]秦敏. 游戏教学在小学英语课堂中的应用探析[j].四川职业技术学院学报. 2013(02)

[2]尚春霞. 用游戏点亮智慧的火花提高课堂教学的时效性——浅谈游戏教学在小学低年级英语课堂中的应用[j].学园(教育科研). 2012(09)

[3]蒋文丽. 小“身材”，大“磁场”——浅谈小学英语课堂中的游戏教学[j].考试周刊. 2011(81)