

2023年大学世界读书日活动总结 世界读书日亲子阅读活动方案(实用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大学世界读书日活动总结篇一

亲子阅读是一项父母与孩子一起共同阅读的活动。这项活动不是单方面的，而是父母和孩子共同参与的一项相互陪伴，共享阅读快乐的阅读活动。

亲子阅读的要义是“授之以渔”，而不是“授之以鱼”。通过阅读让孩子从小养成阅读的兴趣和习惯，将阅读变成孩子生活中必不可少一部分，让阅读成为孩子的一种快乐、一种享受。以此来培养孩子爱阅读、会阅读、乐阅读的习惯。

一、活动目标

校区是孩子学习成长的地方，家庭是孩子栖息的港湾，父母是孩子的第一任老师。家庭、学校是孩子一生受教育的两个重要阵地。家校携手，开展“快乐读书，快乐成长”的活动，营造浓厚的书香校园氛围，激发学生的读书兴趣，培养孩子读书习惯，促进孩子全面健康地成长。建设“书香校区”、“书香班级”、“书香家庭”。

二、活动对象：

____教育学校全体学生及家长

三、活动口号：

发愤识遍天下字，立志读尽人间书

四、实施步骤：

1、启动阶段。（5月待）

下发《____教育亲子阅读活动告家长书》，促进家长正确认识到自己的示范作用在孩子的成长中的重要作用，认识到阅读在一个人成长中的重要性，认识到亲子共读不仅可以帮助孩子培养读书的兴趣，形成好的阅读习惯，而且还是家长与孩子进行情感交流的有效方法。同时介绍一些亲子阅读的方法给家长。

2、初步实施。（5月份）

教师定期了解每位学生家庭的亲子共读情况，及时给予帮助和指导，并搜集比较有价值的方法和经验，利用家长微信群，晒照片，并定期评比。

3、读书交流。（启动后每月）

1) 教师就亲子共读中出现的一些共性问题和有效的方法进行归纳总结，并组织家长讨论和学习。

2) 定期开展家长交流会，请有经验的学生和家长做讲座，现身说法给大家传经送宝。

3) 分年级组进行“说故事比赛”。

4、阶段性总结和延伸。

1) 评比“书香家庭”和“阅读明星”。（根据班级人数确定）

六、指导亲子共读的具体方法：

许多家长说：“我们没有时间和孩子一起读，也缺乏经验，不知该怎么读。”由此，我们发出了“每天共读半小时，书香拉近两代心”的读书倡议，并从以下几方面进行了具体的指导：

1、每日共读。

亲子共读并不需要太多时间，每天只要20——30分钟就可以，关键在于持之以恒。

2、每读共思。

在亲子共读中引导孩子边读，边思考，使阅读成为一种积极的的活动。培养观察、分析、初步推理等能力。家长要提出一些问题让孩子思考回答，加深对书中内容的理解，促使孩子主动阅读、主动思考、主动探索。

3、读后共联。

阅读不是读完即了的事情。成功的共读活动可以唤起读者丰富的联想和广泛的兴趣，如画画、表演，进行观察、实验，都是非常积极的反应。家长要抓住孩子的兴趣，进一步延伸阅读，起到将事半功倍的效果。

通过活动使家长感到，阅读不仅是孩子有效的学习渠道，也是拉近亲子距离，促进两代人心灵交流的最好方法之一。孩子的阅读是在于成人陪伴学习的过程中，家长的成长（思想理念，教育的方法等）是与孩子一起活动中共同成长。

七、优秀读者评选标准（一）“书香家庭”评选标准

1、家庭有图书专柜，有一定的藏书量。

- 2、孩子每天有阅读课外书，按老师要求做好记号、摘录或读书笔记。
- 3、家庭成员有共同学习、相互交流的良好习惯，能定期共读一本书的阅读体验。
- 4、家庭成员有突出读书成果（包括在班级、校区的读书体会、读书心得获作品获奖、发表等）。
- 5、家庭能定期为孩子购买一些文学书籍。
- 6、经常带孩子到有关图书馆、图书室、新华书店等开展读书活动。
- 7、阅读教师推荐的书籍。

（二）、“阅读小明星”评选标准

- 1、热爱读书。
- 2、能主动进行大量、广泛的阅读。出示学期阅读书目。
- 3、能主动带动同学们读书、经常主动向老师、同学推荐好书，在阅读活动中有较突出的事迹。
- 4、阅读教师推荐的书籍。
- 5、能有计划地完成一些读书日记。

八、家长讲故事。

通过评选，选出最受欢迎的“故事妈妈”，营造“故事妈妈”讲故事氛围，借以提升亲子共读品格。

好童书培养好孩子，好童书塑造好人生。

精心为孩子烹饪精神大餐，是父母和教师应该共同关注的事情，是当下这个

信息时代、转型社会的迫切需求，也是成年人义不容辞的使命，需要全社会的共同努力。

分享阅读，开始悦读之旅，让更多的父母带领孩子一起开始亲子阅读，一个书香充盈的城市才能成为美丽的精神家园！

大学世界读书日活动总结篇二

一、指导思想：

落实我校“读百本书提千个问”阅读工程，面向全体学生开展亲子共读一本书活动，让家长重新捧起书本，与孩子共同学习，促进亲子沟通，营造书香氛围，让阅读成为一种生活方式。

二、主题：

同读一本书，让阅读成为一种生活方式。

三、活动对象：

全校学生。

四、活动时间：

20__年__月__日至

五、活动要求：

1、语文老师结合学生年龄特征、《__小学学生阅读书目》和本年级语文教材“快乐读书吧”等内容，向学生推荐阅读

书目，学生与家长至少共读一本书。

2、语文老师指导学生与家长制定阅读计划、撰写读书笔记、串讲书中故事、分享读后感悟、制作读书小报，坚持每日阅读打卡。

3、多种形式展示汇报读书成果，可以是“推荐阅读视频”“读书情景剧”“和大人一起读”“绘制绘本故事”“读书故事舞台剧”“创作儿童诗”“十问十答对对碰”等。

4、开学后，学校将开展“班级读书汇报课”，评选“书香班级”“悦读之星”活动，汇报读书成果。

____小学教务处

20__年2月9日

大学世界读书日活动总结篇三

以世界阅读日为契机，开展为期一周的读书节活动，让家长认识到亲子阅读的重要性，让孩子爱上阅读的快乐，鼓励孩子多读书，从中体会读书的乐趣，让读书成为一种习惯。

二、活动主题

快乐阅读，快乐成长

三、活动内容

1. 分发读书节倡议书(4月22日上午8：40-8：50)

各班发放亲子阅读记录表，各班主任以多种形式展示亲子阅读的成果。(附表格1)

2. 语言组制作阅读周宣传海报(4月22日)

语言组制作宣传海报，形式语言组自定。

3. 我爱阅读、我爱我家(4月22日4月25日)

各班设计我爱阅读、我爱我家亲子照片征集栏，请家长将亲子阅读的照片带来交给班主任并附说明，进行环境创设。

4. 绘本漂流进我家活动(4月23日4月27日)

以年段为单位进行平行班间的绘本漂流，并在书后附上漂流登记卡，漂流五天要求家长一起亲子共读并留下阅读痕迹。(附表格2)

平行班漂流方式：(周二)1→2→3→4→5→1依次类推。

5. 故事大王或成语情景剧巡演(4月24日4月28日晨间谈话)

大班各班 { } 选2名幼儿利用晨谈时间到各小中班进行故事或成语情景剧巡演。

6. 绘本教学走进课堂

老师们在阅读周中统筹安排绘本阅读2个教学活动，并能体现在周计划表中，将活动教案的电子稿发送给年段组长，然后再统一发给竺霜霜老师。

7. 读书节闭幕式(4月28日8:40-8:50)

为读书节活动中故事大王颁发奖状。

大学世界读书日活动总结篇四

通过开展亲子读书活动，把学校“小蜜蜂”读书节活动从学

校引向家庭，使更多的同学与家长能与书为友，多读书、读好书，在陶冶情操、滋润心灵的读书活动中，学会关注自然，关心社会，关爱他人，丰富自己的心灵，创设书香家庭、书香校园。

活动内容

1、发放亲子读书活动倡议书。

2、亲子共读。从4月13日开始，家长每天至少和孩子共同读书20分钟，并坚持阅读打卡10天。

3、组织亲子读书交流会。组织5—8个家庭，以家长和孩子合作的形式，通过个性化的家庭介绍、家庭才艺展示、家长与孩子合作诵读等形式展示亲子阅读的成果。交流内容还可以谈谈自己怎样在家中创设浓郁读书氛围，怎样培养孩子形成浓厚的阅读兴趣，怎样有效指导孩子阅读，怎样让孩子养成良好的阅读习惯等方法的介绍；也可以谈谈与孩子一起读书的快乐及自己读儿童读物的感受；还可以讲述“亲子阅读”过程中发生的故事等。

4、开展评比表彰活动。

(1) 评选“阅读小达人”和“书香家庭”。

(2) 开展“我和孩子共读书”家长征文评比活动。

(3) 开展“我家的读书角”评比活动。

活动要求

1、各位家长要密切配合老师，和孩子积极参加“小手拉大手”亲子读书活动。

2、各班班主任和语文老师要做好活动的发动、组织工作，学校

要及时将活动效果推送宣传。

大学世界读书日活动总结篇五

为丰富学生的阅读生活，激发学生课外阅读的兴趣，展现学生的精神面貌和阅读实践成果，营造积极向上、书香四溢、文明健康的阅读氛围，引导学生在阅读中启迪智慧、陶冶情操、提升素养。中国教师报联合华懋（北京）教育科技研究院、江西省____县教学研究室，在暑期推出“教师领读、师生共读”公益活动，现____县____镇第二小学活动方案如下：

（一）活动时间：

7月16日——8月20日

读书内容：

- 1、《语文主题学习》1-6年级丛书
- 2、____镇二小校本教材《经典诵读》上、下册
- 3、读《中小学生学习指导目录》、经典名著及名师推荐书目。

活动对象：

____县二小1-6年级语文教师和学生

（二）“师生领读、亲子共读”标准

所选内容积极向上，健康活泼有感染力，符合参与者

（三）评选方式

活动期间，各学校的各班语文教师组织学生每天在班级群内发送阅读的视频、音频、照片或学生撰写的读后感进行打卡，

根据每天打卡内容的质量，每个班推选以下内容进行评选：

1、“教师领读”项目总负责人：_____

所有语文老师全员参加领读比赛。比赛共分为三个项目：读后感评比、视频领读、音频领读。语文老师从三个项目中任意选择其中一个自己擅长的项目参加比赛，向项目负责人投稿。

a□“读后感”项目负责人：_____

负责搜集并评选“教师领读”项目中投稿的读后感

b□“音频领读、视频领读”项目负责人：_____

负责搜集并评选“教师领读”项目中投稿的音频、视频

三个项目各设一等奖各2名，其余参赛作品均为二等奖。

一等奖奖励书卡100元，二等奖奖励书卡60元。

2、“学生领读、亲子共读”项目总负责人：_____

以年级为单位，对“学生领读、亲子共读”开设三个项目的评选，由语文老师组织班级学生参加比赛，各个项目语文老师可以根据班级学生特长，推荐1-2名同学参赛（但每个项目各班不得超过两人），每个班级至少要选择个项目参赛。

a□“亲子共读”手抄报项目负责人：_____

负责搜集并评选出“亲子共读”手抄报读后感的奖项

b□“学生悦读读后感”项目负责人：_____

负责搜集并评选出“亲子共读”手抄报读后感的奖项

c□“亲子共读”视频负责人：_____

负责搜集并评选“亲子共读”视频项目的奖项

d□“学生视频领读”负责人：_____

负责搜集并评选“学生视频领读”项目的奖项，推荐三名优秀作品参加县教研室的学生素材比赛。

四个项目各设一等奖各5名，其余参赛作品均为二等奖。

奖项在开学后，由学校下拨的年级活动经费中，给学生买奖品，由年级长与语文组安排。

备注：各个项目负责人负责各项目的美篇（即6个美篇，也可以请优秀的学生或家长协助）发到____镇二小群。活动完成的时间为8月18日前，所有的评选结果，请8月18日前发送给两大项目的分负责人洪玲与黄慧英（各发一份）。评选结果由语文组教研组长黄慧英老师负责公布在“语文教研组”群。

3、校级“优秀教师”与“优秀班级”评选

优秀教师与优秀班级的评选捆绑：由班级学生获奖与教师个人获奖分数相加。教师占50%，学生占50%（获得一个一等奖得10分，一个二等奖得8分，人数多取平均分；但参与人数多的班级话，每个参赛作品在班级的学生部分各加1分，每个项目上报参赛人数不得超过2人。）

（四）上传方式

请教研处王和成主任于8月20日前将学校的推选视频素材及校级优秀学生名单统一发至教研室（注：视频素材命名格式x学

校x年级xx班+姓名)。