

2023年一颗纽扣小班教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一颗纽扣小班教学反思篇一

《一颗纽扣》这个绘本向幼儿传递着捡到东西要主动归还、不能拿别人东西的道理。在这个故事中讲述了小老鼠在寻找的纽扣主人的过程中，通过不断询问和观察纽扣的颜色、大小、形状，最终找到了纽扣的主人。由于故事中动物形象大小对比强烈，视觉变化新奇而有趣，所以非常吸引小班的小朋友，也都能理解故事的主题思想。因此，我选定这节课，为本周의分享阅读活动。

在活动的开始，我就引导幼儿先读封面，加深他们对封面的认识。紧接着我和幼儿一起阅读，故事中的对话比较简单，于是我在设计提问时根据每一幅画面的不同提出了不同的问题，激发幼儿的思维。如“小狗”形象小朋友都已认识，此时我就问：“小老鼠遇到了小狗会怎么说？在小老鼠遇到大象的时候，这两节纽扣的差别很小，不容易被发现，于是针对纽扣进行提问：“小老鼠手里的纽扣是大象的吗？”引导幼儿分辨这两颗纽扣的不同。最后回归这个绘本的主题：小老鼠最终找到了这颗纽扣的失主。小老鼠回到家，发现“这颗纽扣是从妈妈衣服上掉下来的……”妈妈亲昵的吻是对小老鼠的感谢，也是对孩子捡到东西归还失主的行为表示赞赏，渗透德育教育。

不足之处：没有对本次教学活动进行延伸。孩子的任何一个发现都是在一日生活的每个环节中得来的。如果活动结束后开展再适当开始相应阅读区活动、纽扣的分类配对游戏活动

或者教师创设捡到失物让幼儿寻找失主的情境体验活动，那么本次活动的效果会更好。

一颗纽扣小班教学反思篇二

《一颗纽扣》这则故事内容短小，情节生动，小动物形象可爱，能满足小班孩子学说短小语句的需要，同时渗透了匹配和帮助别人获得快乐的社会性情感，非常符合小班孩子的认知特点。许园长之所以选择这个教材实施活动，我想，许园长是非常的了解孩子的。整个活动的组织给我的启示是：

1. 情景性的教学能让孩子更投入。

小班的孩子，注意力容易分散，需要老师想方设法引起幼儿参与活动的兴趣。许园长能充分考虑到这一点，她通过生动的故事讲述，语言的引导、角色的扮演等策略，把孩子带入到故事情景中，让孩子感同身受的体验小老鼠的着急和快乐的心情，并引导孩子用语言表达出来，从而让孩子始终以饱满的情绪投入于活动中。

2. 分层次的互动能让孩子更活跃。

对话的学说，应该是本次活动的重点。故事中出现了四组角色对话，如果学说的策略相同就会显得单一而乏味。佩服许园长的智慧，她采用了集体学说和个别自主尝试学说对话的方式，有一开始的句式的解读，然后逐渐放手鼓励孩子模仿故事中的句式说出小动物的对话，互动式的学说策略，很有层次性和挑战性，不断的刺激孩子们学习的新鲜感。

3. 教学设计的细节处理能让孩子更受益。

这是一个以语言发展为主的活动的，但基于教材本身的特点，它又渗透了科学性和社会性情感。这也是教材的价值点所在。许园长在突出语言对话的学说基础上，隐性的进行了渗透，

这样的细节性处理很巧妙，没有喧宾夺主的感觉，充分的挖掘了这个教材的教育价值，短小的活动，让我们的孩子获益多多。

一颗纽扣小班教学反思篇三

为什么今天会选这节课放在家长开放日，是想让我们的家长了解：1. 短小的一个故事也可以引出一块内容让小朋友来学习。2. 小朋友是在游戏中学到知识和本领的。3. 让家长看看自己孩子平时上课时候的倾听习惯与行为习惯。

这是一个由一颗纽扣的故事引出的一个数学问题。讲述的是小老鼠捡到一颗纽扣，并在寻找这颗纽扣的主人的过程中，碰到各种动物朋友，了解他们纽扣的形状、颜色和纽扣上洞洞的数量来确定的。

本次活动的亮点在于：

1. 故事中的主角都是小老鼠、小兔子、小刺猬、小狗，这些小朋友平时常见也十分喜欢的角色，并且这个故事很简单，故事中的对话也很简单都是重复的，所以很适合小班的小朋友来学习。

2. 从这个绘本中引出了数学活动，在绘本的情节中，还发展了孩子社会交往的能力，例如，怎样有礼貌地跟同伴询问，得到别人的帮助需要说“谢谢”等等，小班小朋友的社会活动是通过模仿和交往潜移默化地发展起来的。

这个活动的不足之处有以下几点：

1. 我给每个小朋友都准备了操作材料，每个箩筐里有四颗纽扣，但只有一颗是适合自己箩筐里的这个小动物的，这对我们的小朋友来说，基本上没有什么难度，包括最后的送小动物回家的环节，小朋友都一看就明白了，自己的小动物应该

送到哪幢房子，根本不用老师多提醒。如果在箩筐中能投放更多的纽扣来增加难度，比如同样形状同样颜色不同的点数的纽扣，这样活动也会有一个提升。

2. 在小朋友把小动物送回家这个环节上，有些拥挤，可能四幢房子分得不够开，如果能将四幢房子分得开一些，分组上来，这样可能会好一些。

3. 因为没有在小动物上写上小朋友的名字，所以无法很好地进行检验，就算贴在了黑板上，也不能知道这是谁贴的。

这是爸爸妈妈们第一次参加宝贝们的家长开放日活动，通过家长开放日活动，让爸爸妈妈们更加清楚地了解了孩子们在幼儿园的表现。

一颗纽扣小班教学反思篇四

1、尝试按照纽扣的多个特征进行匹配，促进幼儿多角度思维的发展。

2、初步懂得拾到东西要归还失主，感受物归原主的快乐。

1、故事画面。

2、人手一份与故事描述相同塑封的动物图像和可以匹配的纽扣。

一、了解故事名称

1、介绍故事名称，找找自己身上的纽扣。

2、说说自己身上有几颗纽扣，是不是相同。

二、按故事线索参与讨论

（一）小老鼠发现了纽扣

- 1、看看说说纽扣什么样。（教师归纳：“这是一颗白色的、圆圆的纽扣，纽扣上还有两个小洞，它会是谁的衣服上掉下来的呢？”）
- 2、掉了纽扣的’朋友一定很着急，该怎么办呢？

（二）小老鼠去问小狗

- 1、小老鼠问小狗：“这颗纽扣是你掉的吗？”
- 2、发现纽扣不是小狗的。
- 3、小狗说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是黄色的，不是白色的。谢谢你！”
- 4、小老鼠就去找掉了白色纽扣的朋友“谁掉了白色的纽扣？”

（三）小老鼠去问小兔

- 1、小老鼠问小兔：“这颗白色纽扣是你掉的吗？”
- 2、发现颜色相同，但是形状不同，不是小兔的。
- 3、小兔说：“我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣是方形的不是圆形的。谢谢你！”
- 4、小老鼠就去找掉了白色圆形纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形纽扣？”

（四）小老鼠去问蟋蟀

- 1、小老鼠问蟋蟀：“这颗白色圆形的纽扣是你掉的吗？”

2、发现虽然颜色和形状相同，但是大小不同，不是蟋蟀的。

3、蟋蟀说：“我真的掉了一颗纽扣，但是是一颗小纽扣，不是大纽扣。谢谢你！”

4、小老鼠就去找掉了白色圆形大纽扣的朋友“谁掉了白色的圆形大纽扣？”

（五）小老鼠去问大象

1、小老鼠问大象：“这颗白色圆形大纽扣是你掉的吗？”

2、虽然颜色、形状和大小相同，但是洞孔不同，不是大象的。

3、大象说：我真的掉了一颗纽扣，但是，我掉的纽扣上有四个钮洞不是两个钮洞。谢谢你！”

三、归纳提升，解决悬念

1、动物们都愿意帮助小老鼠一起去找纽扣的失主。

2、共同描述纽扣的特征：“白色、圆形、大大的，中间有两个小钮洞。”

3、大家正在寻找时，发现小老鼠妈妈的衣服上少了一颗纽扣。

4、共同比对，重复特征，发现这颗纽扣正是小老鼠妈妈掉落的纽扣。

四、操作尝试，迁移运用

1、小老鼠想：我的朋友们都掉了纽扣，让我再来帮助他们找回纽扣吧。

2、运用操作材料进行匹配。

3、看看说说：动物们都找回自己的纽扣了吗？

文档为doc格式

一颗纽扣小班教学反思篇五

为什么今天会选这节课放在家长开放日，是想让我们的家长了解：

- 1、短小的一个故事也可以引出一块内容让小朋友来学习。
- 2、小朋友是在游戏中学到知识和本领的。
- 3、让家长看看自己孩子平时上课时候的倾听习惯与行为习惯。

这是一个由一颗纽扣的故事引出的一个数学问题。讲述的是小老鼠捡到一颗纽扣，并在寻找这颗纽扣的主人的过程中，碰到各种动物朋友，了解他们纽扣的形状、颜色和纽扣上洞洞的数量来确定的。

本次活动的亮点在于：

- 1、故事中的主角都是小老鼠、小兔子、小刺猬、小狗，这些小朋友平时常见也十分喜欢的角色，并且这个故事很简单，故事中的对话也很简单都是重复的，所以很适合小班的小朋友来学习。
- 2、从这个绘本中引出了数学活动，在绘本的情节中，还发展了孩子社会交往的能力，例如，怎样有礼貌地跟同伴询问，得到别人的帮助需要说“谢谢”等等，小班小朋友的社会活动是通过模仿和交往潜移默化地发展起来的。

这个活动的不足之处有以下几点：

1、我给每个小朋友都准备了操作材料，每个箩筐里有四颗纽扣，但只有一颗是适合自己箩筐里的这个小动物的，这对我们的小朋友来说，基本上没有什么难度，包括最后的送小动物回家的环节，小朋友都一看就明白了，自己的小动物应该送到哪幢房子，根本不用老师多提醒。如果在箩筐中能投放更多的纽扣来增加难度，比如同样形状同样颜色不同的点数的纽扣，这样活动也会有一个提升。

2、在小朋友把小动物送回家这个环节上，有些拥挤，可能四幢房子分得不够开，如果能将四幢房子分得开一些，分组上来，这样可能会好一些。

3、因为没有在小动物上写上小朋友的名字，所以无法很好地进行检验，就算贴在了黑板上，也不能知道这是谁贴的。

这是爸爸妈妈们第一次参加宝贝们的家长开放日活动，通过家长开放日活动，让爸爸妈妈们更加清楚地了解了孩子们在幼儿园的表现。