

# 2023年幼儿园园内培训计划内容(优秀5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园园内培训计划内容篇一

园本培训的目的是在推进课程改革中提升幼儿园的整体办园水平，并为幼儿园的可持续发展提供师资的保障。我园是县小课题研究基地，本学期以环境创设为主要研究内容的小课题研究为主线，根据人人参与课题研究的原则，把课题研究、学习活动、园本培训有机结合在一起，更加有效地提高我园教师的业务素质和教育创新能力，提高教育理念、教育能力，科研意识和科研水平，建立教师岗位成长机制，促进教师专业化发展，特制定本园本培训计划。

### 1. 领导机构

组长：余胜兰（机关幼儿园园长）

副组长：孙萍（机关幼儿园副园长保教主任）

副组长：余红英（机关幼儿园教科室主任）

组员：毛丽霞（教研组长）何艳（教研组长）王凤美（教研组长）程仙兰（后勤主任）徐利平（安保主任）方向清（事务长）李光荣（保健医生）

### 2. 园本培训领导小组职责

园本培训工作领导小组是幼儿园园本培训工作的领导和组织机构，领导小组要认真学习领会有关校本培训的理论，明确校本培训工作的意义，了解校本培训工作的内涵，创建和维护良好的学习氛围，建立激励机制，结合本校实际研究制定校本培训工作的规划，讨论制定学校校本培训工作的年度计划、培训内容和考核标准，负责组织各项培训工作，并对教师的培训工作给予考评。

组长职责：

（1）领导幼儿园园本培训工作，完善园本培训工作机制，指导园本培训工作领导小组的工作，建立健全园本培训工作的制度和领导小组职责。

（2）组织领导小组不断学习园本培训理论和先进经验，创建一支学习型的教师队伍。

（3）提出园本培训工作的设想、建议和要求，由领导小组讨论研究后制定出本园园本培训工作的规划、计划、内容和考核细则，作为领导小组开展工作的依据。

（4）创造良好的培训条件，保障培训工作的经费投入。

（5）督导园本培训领导小组的工作。

副组长职责：

1. 根据校本培训规划和领导小组讨论意见制定年度培训计划。

2. 根据年度计划组织实施各项培训工作。

3. 注意积累学校校本培训资料，按要求做好校本培训工作的上传下达，加强信息交流。

#### 4. 组织校本培训考核工作。

#### 成员职责：

1. 负责各年级组学科组的校本培训日常工作。
2. 根据各年级组学科组的工作性质和内容，听取各单位教师对培训工作的要求和意见，在小组讨论研究制定培训内容和考核细则时提供有建设性和可行性的参考意见。
3. 积极带领本成员单位教师参与各项校本培训日常工作。
4. 发挥带头和辐射作用，做好宣传工作，及时反映教师对培训工作的意见和建议，并向领导小组提出合理化建议。
5. 参与校本培训考核工作。

以课题博客作为园本培训的管理平台，小课题研究为园本培训的学习方式，本学年园本培训的主要内容针对《幼儿园环境创设》课程资源开发的理论与实践、《幼儿园班级教育环境创设个案研究》、《幼儿园墙面环境创设及其教育功能的研究》等。进行适合本园的环境创设的课题研究。

1. 《幼儿园环境创设》教育培养老师的幼儿园环境意识的基础上，帮助老师和幼儿形成对整个幼儿园环境及其相关问题的正确看法，获得与幼儿园环境有关的基本知识及对幼儿园环境的一系列的观念，并向他们提供这些行动所必需的知识技能。
2. 《幼儿园班级教育环境创设个案研究》让老师学会以人类发展生态学的基础规划幼儿园教育环境，确立以幼儿发展为本的幼儿园班级教育环境创设理念，坚持幼儿园班级教育环境创设教育性与艺术性的统一，深化幼儿园班级教育环境创设中教师与幼儿的合作参与、提升幼儿教师幼儿园班级教育

环境创设专业能力、整合幼儿家庭等社会资源创设幼儿园班级教育环境。

3. 《幼儿园墙面环境创设及其教育功能的研究》幼儿园的环境会通过幼儿园物理环境和空间的使用、材料的投放以及幼儿园的心理社会环境对幼儿的行为和发展产生影响。幼儿园的墙面作为幼儿园常见的、惯用的环境创设，是幼儿园环境的重要组成部分，是一种教育环境，通过它的物理特征以及创设过程对幼儿产生不可磨灭的影响，使幼儿园的墙面成为幼儿园教育中良好的资源。

1. 通过讲座和自学的方式，充分的了解环境创设的相关理论。通过理论学习，改变教师的教育理念。

2. 通过学习研究成功案例，指导教师 in 班级环境创设过程中懂得环境创设需要教育性和艺术性相统一的原则，是教师和幼儿合作的一个过程。提升教师班级环境创设的专业能力。

3. 提高教师的自身素质，从多方面：心理环境、语言环境、等为幼儿创设建构主义环境，促进幼儿发展。

4. 通过撰写环境创设随笔，环境创设阅读摘记，相互听课、评课、观摩区角、活动室环境创设等等一系列的研讨活动，让教师把理论的知识转化为自己的实践经验。并把自己的过程和成果上传博客，展示自我，交流互动，相互学习。

5. 在培训的过程中结合实际情况随时进行调整。组长对上传课题博客的各位老师的园本培训的具体情况指导和管理，做好过程登记，为学分核定收集材料和依据。

## 幼儿园园内培训计划内容篇二

建立“以园为本”的教学研究制度是深化教学研究改革的方向和重点，是全面推进基础教育的理论改革的实际需要，它对

幼儿园创造性地实施课程改革，促进教师的专业素养的提高，全面提高教育教学的质量具有十分重要的意义。开展园本教研能让教师在教研中获取复杂的、不确定的知识和能力，它的目的是促使教师成长，帮助教师提高专业水平，帮助老师在当前我国幼儿园教育改革的背景下成功实现课程改革，实现教师角色的转变，即让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。园本教研还能提出并解决教学实践中的问题，以此来改进教育实践，并增强对教育实践的控制能力。

为适应我市幼儿教育课程改革向纵深发展，促进幼儿教师专业成长，探索以园为本教研活动的运行机制、运作模式和区域推进园本教研制度的行动策略，进一步推进我园园本教研制度的建设，发挥示范辐射作用，全面贯彻“幼儿园教育指导纲要”，深刻领会“纲要”精神，结合我园的实际情况，特制定本方案。

进一步贯彻教育部《关于开展“创建以园为本教研制度建设基地”通知》精神，以《纲要》和柳州市“园本教研制度建设项目”基地实施方案为指导，改进和加强教研工作，建立以解决幼儿园课改实施中所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，促进幼儿健康和谐主动的发展和教师专业化成长为宗旨的园本教研制度。搭建教师个人、教师集体、与专家交流对话、沟通与协调、互助与合作的平台，形成民主、开放、有效的“以人为本”的教研机制；引导教师在接受来自幼儿的反馈和各种信息，关注幼儿在活动中的表现与反应的同时，能够敏感地察觉幼儿的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动，使我们的教师能尽快步入成长的快车道，真正成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者，推动我园保教质量迈上新台阶。

1. 建立“以人为本”的教学研究制度，提高教研组活动的实效性，促进教师专业不断发展；提高园本课程开发、建设能力，提高幼儿园保教质量。

2. 通过对幼儿园园本教研活动内容、形式等的研究，解决教育教学中的困难和实际问题，运用心理学和教育学的理论，构建促进教师专业成长的相关理论，在教师的心理、教师的能力、教师的素质等方面形成具有一定意义的理论观点，为教师专业成长的研究做出一定的贡献；并不断探索教育教学规律，总结、推广教育教学研究专题的经验，推进我园幼教改革不断深入和发展。

1. 举行“园本教研制度建设”课题启动仪式，开展有效的园本教研困惑与建议的问卷收集，了解来自一线教师困惑的问题，梳理研究的主题，开展“有效的园本教研活动的观摩、案例大讨论”，使我园教研改革迅速走上“高速公路”。

2. 成立以彭园长为组长、黄副园长为副组长、各班段教研组长和骨干教师为组员的“以园为本教研制度建设”项目领导小组，具体组织实施操作。由教育局主管基础教育的程副局长、教科所马副所长，科研室主任廖老师、幼教教研员张老师以及各界幼教专家、幼儿园名师骨干教师共同组成专业引领队伍。

3. 通过外派学习，内省研究，了解各地幼儿教师专业发展的新经验，不断探索适合我园园本教研品质的策略、机制和手段。

4. 建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、教育、教学案例分析、园本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流等为基本形式，增进教师参与园本教研活动的兴趣与热情。的园本教研制度，通过教学观摩为教师参与园本教研创设平台，提高园本教研的针对性和时效性。

1. 探讨教研活动内容。

2. 探索不同的园本教研活动的形式，为教师的专业成长搭建平台。

3. 通过园本教研活动，不断提升教师理论水平，促进教师的专业成长。

## 1. 项目启动阶段□20xx年9月——20xx年7月

(1) 确定基地建设目标，开展有效的园本教研活动观摩及案例大讨论，在全市开展有效园本教研困惑与建议的问卷收集。

(2) 开展园本教研理念通识培训，对幼儿园园长及骨干教师作推进园本教研基地建设工作的思想动员及培训工作。

(3) 作调研检查，了解园本教研的现状、组织机构、教研活动形式及效果效果，针对教师对园本教研的需求、专业引领状况，开展活动。

(4) 加强教育教学常规管理，确保教学工作规范、科学、正常进行。

## 2. 制度完善阶段□20xx年9月——20xx年7月

组织保障。幼儿园根据园本教研的实际特点，建立了“园长室决策调控—相关专家咨询指导—保教处具体负责—教研组、备课组落实—教师群体开展实施”的园本教研工作运行机制。园本教研工作由园长直接领导，保教处具体负责，并纳入各个教研组、备课组、年级组的学期工作计划和职责之中。

物质保障。有针对性地为教师购买了相关的教育教学书籍、报纸、杂志、音像资料；开放微机室，让老师能够经常上网查阅自己需要的相关科研学习资料；幼儿园还根据教研工作需要，随时为教师印发各种学习培训资料。

管理保障。每次园本教研活动中都有严格规范的教研活动记录、教研活动形成的策略报告，该内容同时编入幼儿园资源库。

评价激励。每学期末，幼儿园都认真组织园本教研开展情况的评估工作，对具有一定价值的研究成果，幼儿园聘请相关专家进行评估。并评选出本学期开展园本教研效果较好的优秀教研组、备课组、优秀教师个人等，以促进教师更好地开展园本教研。

### 3. 教研活动创新阶段□20xx年9月——20xx年7月

(1) 加强教育理论学习，提高广大教师的教育理论素养，树立先进的教育理念，加强学习管理，理论与教学实际相结合，创设良好的园本教研氛围。

(2) 选择研究的主题、根据幼儿园自身情况设定园本教研研究主体和方式，积极开展体现幼儿园特色、教师特点的园本教研活动。

(3) 每阶段教科所将根据幼儿园工作重点组织人员对幼儿园进行园本教研活动开展的情况评估，并作好总结、推广工作。

(4) 加强科研课题研究落实，幼儿园的教研活动要与科研课题结合起来立足解决教学中存在的实际问题抓好全过程的监控、检查以及研究成果物化资料的整理收集、归档工作，边总结，边提高，形成良好的研究氛围。

### 4. 成果总结和推广阶段□20xx年9月——20xx年7月

(1) 将教师所写的优秀案例、经验总结成果汇编成册，便于教师学习交流以及理论的提升。

(2) 力争在全国有名刊物上宣传基地建设工作成果，打造我市教学研究品牌。



## 幼儿园园内培训计划内容篇三

(一) 进一步加强对幼儿园教研工作的领导，充分调动教师参加教研活动的积极性。

认识上的提高与积极性的发挥是搞好教研工作的关键。作为园长，除了抓好幼儿园的日常管理和硬件建设之外，还必须重视全园的教研工作，在时间、条件、环境等方面给予保证。并经常参加教研活动，从计划到实施，从检查到反馈，从总结到考核、评比。

作为幼儿教师，也应当重视并积极参加教研活动，虚心向书本学习，虚心向他人学习，理论联系实际，不断研究，不断实践，不断提高。

(二) 切实搞好教研组的建设。

幼儿园的教研活动主要是通过教研组来实施的。改革的先进经验，并能结合本园实际组织教研活动。

同时，在工作中帮助他们出点子，可以把改革试点放在班里，还可以组织他们参加各类公开课，促进他们深入钻研业务，提高教研能力。此外，也应帮助他们创造外出学习、进修的机会，提高自身的素质。

(三) 制订切实可行的教研计划，并认真总结，科学合理地进行评价。

园或组的教研工作计划应根据《幼儿园工作规程》及本园或本组的实际情况来确定，同时还应根据上级教育部门的要求，并和市、区教研计划相协调，以便充分利用市、区教研网络。从内容和结构上来看，教研计划大致可分为六个方面，即情况分析、教研指导思想、教研重点、教研课题、教研要求与手段及具体活动安排。教研指导思想即教研目标，是教研计

划的纲，必须简明扼要，重点突出。教研目标应体现出改革的特色和当前的工作重点，在此基础上，再确定教研重点和具体教研课题。还应注意教研计划要有明确的要求与实施办法，以保证易于落实和检查。在制订教研计划时还应处理好以下几个关系：

1. 处理好教研计划与保教计划之间的关系。
2. 处理好园计划与教研组计划的关系。
3. 处理好长远目标与短期安排的关系。
4. 处理好总要求、大目标与具体问题的关系。

教研活动要想保质保量地落实教研计划并持久地坚持下去，作为教育过程的一个环节运用于幼儿园教学管理，评价应从孩子的发展和教师的工作两方面来进行。通过开学初和学期末孩子情况的调查、分析以及对教师执行教研计划的检查，就能为评估提供有说服力的材料。但由于幼儿受语言和思维发展水平的限制，有时不能象对成人与青少年那样用“问卷”、“测验”等方法评估幼儿的发展和教研的效果，这时可以通过他们在日常生活中或在专门设计的活动中对自然表现的观察和分析作出判断。同时还应注意不能用同一个标准来衡量孩子的发展，因为他们的家庭环境和基础不同。

(四)注意信息的收集和利用，全方位地开展教研活动。

幼教改革日新月异，新的理论、经验是宝贵的财富，幼教工作者应强化信息意识，注重信息的采集、研讨和利用。首先应尽可能利用市、区现有教研网络，积极主动地参与他们的活动；可以采取请进来、走出去的办法，虚心向示范园学习。例如组织教师观摩和讨论，取长补短，交流思想，提高认识；有条件的幼儿园都必须建立自己的资料室，采集、整理现代传播媒介传递的有关信息，为教研工作创造良好的条件和环

境。当然，收集信息是为了利用信息，要对采集到的各种信息加以整理、研究，选出适合自己的有效信息。

新的时代对幼教工作提出了更高的要求，同时也为幼教工作的迅速发展提供了一次机遇，幼教工作者一定要抓住机遇，努力工作，以教研促教改，以教改促教育，全面提高保教质量，为二十一世纪人才的培养作出自己的贡献。

## 幼儿园园内培训计划内容篇四

仔细贯彻《幼儿园训练指导纲要》，为提高我园老师的综合素养，提高保教质量，适应训练改革进展和全面推动素养训练的需要，结合我园老师队伍的现状，特制订本学期我园老师园本培训方案。

### 1、理论水平的提高

本学期，我园支配的幼儿园一日活动保教细则，以及叙事性讨论的学习，将引导老师们丰富幼儿训练的理论学问。让老师们加深对幼儿训练的理解，促进专业素养提高。

### 2、正确理念的树立

通过园本培训，进一步巩固老师的职业道德，巩固老师专业思想，使老师把握必备的训练技能，树立现代训练观念，熟识有关训练法规，不断提高科学训练理论水平和训练教学讨论力量，更新学问，提高执教水平。使老师树立正确的训练观、儿童观、嬉戏观，不断完善幼儿老师的学问、力量结构，提高其实施幼儿训练教学的力量，以促进老师专业成长。

### 3、专业技能的提升

幼儿教师作为学前训练的第一线训练工，肩负着训练幼儿的重任。要促进工作的良性进展，只有让专业技能得到提升。

我园的园本培训，将从幼儿舞蹈编排技巧方面入手，引导老师们学习编排幼儿舞蹈的基本技巧，促进老师专业技能的提高。

幼儿园一日活动保教细则、叙事性讨论、家园合作、幼儿舞蹈编排技巧、读书沙龙等等。让老师们通过培训，跟上幼儿训练的时代步伐，新的幼教理念更好地在训练教学活动得以体现。

1、依据我园的实际状况，严格根据“园本培训方案”的时间、内容要求进行学习。

2、组织老师学习，采纳讲座和参加式培训相结合的方式，深化领悟《纲要》精神，并和工作实际相结合，把《纲要》的精神落实到每一位员工的行动中去。

3、开展老师自学活动、要求老师仔细写读书笔记。

4、让年轻老师向有阅历、有特长的老师学习，关心她们尽快地提高训练教学水平，同时也有利于后者自身业务水平的提高。

5、引导老师写出心得体会，进一步加深对培训的理解。

6、通过培训，引导老师进行自我熟悉、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，确定自己的进展方向。

1、参培老师必需准时参与培训，无故迟到、早退、缺席者，不予计分。

2、参培老师必需严格遵守学习纪律，仔细做好学习笔记，讲话、打瞌睡、做与培训无关的事，不予计分。

3、学习过程中，乐观参与争论，大胆发表自己的意见和见解，准时总结，写好心得体会，学习效果明显，并迁移到实际工作中去，否则不予计分。

10月份：

1、集中学习：幼儿园白板技术的应用。

2、班级组长白板示范课。

11月份：

1、中班组教学研讨：粽子里的故事。

2、集中学习：优化教学结构，改善语文活动效果。

3、青年老师幼儿舞蹈编排评比。

12月份：

1、大班“关怀天气预报”观摩研讨。

2、集中学习：关于幼儿观看记录的园本教研（一）。

3、争论制定：园优秀教研组评比标准。

## 幼儿园园内培训计划内容篇五

### 一、培训项目名称

《基于农村资源融入集体教学提升教师的教学实践能力》

### 二、教师队伍现状分析

经过三年在总园带动园本培训活动中，我们的教师在活动教

材的运用、活动组织、随机教育、班级组织等方面的能力有了较大的提高，特别是民间游戏在我园的开展，经过我们老师不断的学习、探讨，让我们在民间游戏的运用上把握得很到位。但我们的教师群体在教育教学的领域上多多少少还仍存在一些问题，如：在主题中，怎样的生成活动是孩子们需要的？教师该如何发现、取舍生成活动；强调把握好生成与预设的关系，教师要善于捕捉教育的契机，做到有效生成。教师往往在生成活动时看到了活动的价值，但是如何发挥教学内容的价值，老师们就做不好了。这一现象说明教师缺少教学活动探究主动性和深入性。此外，课程意识比较淡薄，在教学内容选择上，教师以教材作为确定课程内容的依据，将教学内容与教材等同，认为教学要“以教材为中心”，忽略了课程目标、幼儿兴趣及身心发展水平等在确定课程内容时的重要作用。

所以立足我园实际，开展有针对性的培训，让教师的成长与工作进展同步，让师资队伍的建设 and 幼儿园的发展与时俱进，形成具有我园特点的培训工作，已成为我园园本培训工作的重点。

### 三、问题的提出

大自然就是活的教育，广阔的自然资源一直是农村幼儿园广为运用的。孩子们用泥土来构建和塑造；用石头、豆类来装饰；用树叶、麦秆来操作；用种植和饲养还劳作等等。如何让散发着泥土气息的乡土材料与现代化有效结合，成为摆在老师们面前的一个课题。这就需要我们教师走进身边的大自然，去发现、探索自然中隐藏着的教育价值与智慧，并不断学习相关的理论知识，以此为基点，将我们身边的自然力量引进集体教学课堂。

我园的园本培训，将从“基于农村资源融入集体教学，提升教师的教学实践能力”方面入手，引导教师将“农村资源”融入集体教学活动中，在总结提升和反思主题活动的过程中

寻求专业的引领、理论的支撑;对老师的自我修养、基本技能、知识结构的更新和提高都有很大的促进作用。

#### 四、园本培训目的

1. 以“基于农村资源融入集体教学，提升教师的教学实践能力”为载体，指导教师有效地开展教学实践活动，逐步提高教师对农村资源的开发和利用、创造性运用教材、有效生成活动的的能力。

2. 让老师成为“农村资源融入集体教学”研究的主体，不是旁观者，不是陪衬，而是真正的研究者、亲身体会者，推动教师对教育教学理论的渴求、学习和应用，提升教师教育教学理论水平。

3. 以“农村资源融入集体教学”为研究主体，注重发掘教师的实践智慧，教师的团队协作精神，注重发挥教师集体的教育合力，在设计活动、实施活动、反思活动的过程中促进教师个体专业化发展。

#### 五、培训对象及形式

培训对象：全体在职教师

培训形式：采取以集中参与式、教师的自我反思为主的多种培训形式。包括专题学习、主题研讨、案例教学、教学观摩、协作交流等。

#### 六、培训内容

##### (一)教育理论学习

1. 学习《幼儿园指导纲要》。通过教师自学、集体学习了解教育目标与内容要求、教育活动的组织与实施、教育活动评

价等方面的关键点。

## 2. 预设理论学习：“什么是农村资源”

“农村资源的开发与利用”

“农村资源如何融入集体教学活动中”

以上理论的学习将根据培训的实际情况采用自学、集体学、相互交流的形式开展。

## 3. 教师自学摘记若干篇文章，并开展理论交流活动2次。

(二) 专题的讲座：邀请园长就“如何剖析教材”进行一次讲座。

(三) 经验共享：“目标的有效落实”（分年龄段、分领域）

(四) 集体教学活动设计评比

(五) 现场观摩与研讨

以“农村资源融入集体教学”为主体，通过讨论活动思路——观摩教学实践——自我评述——集体研讨——形成改进方案——重返教学现场——汇集实践经验——分享教育智慧为模式进行一课二研活动。

## 七、主要措施

### 1. 理论学习支撑园本开展

(1) 继续学习贯彻新《纲要》和新课程理念为核心，组织教师重温幼教专业理论，学习前沿理论，使教师不断更新知识储备，拓宽知识结构，转变传统的课程观念，逐步提高自身专业素养，以适应素质教育的需要。



(2)通过现代多媒体手段、网络技术等，学习围绕主题为“农村资源融入集体教学活动”的相关内容。不断积累相关的理论知识，为研讨活动做好有力的铺垫。

(3)延续“读书活动”的良好习惯，自我学习一些与“农村资源”相关的知识，并能及时做好摘抄、记录工作，在不断为自己充电的同时，加强此方面的理论知识。

## 2. 让经验分析成为动力的起点

通过教研活动平台，集结教师们自我不断学习、发现、探索中，畅游经验分析方，运用经验来观察、分析决策对象和环境，提出咨询意见和方案的方法。

## 3. 思维碰撞，形成观点交集

在园本培训活动中，把教师们提出的观点进行探讨、交流、总结，选取一些有教育价值的观点，并根据这些观点收集相关的材料，去深入集体教学活动。

把讨论的观点作为进行集体教学的有力理论基础，通过材料的收集、教学活动的设计，把农村资源融入到集体教学中。

## 4. 案例剖析，自我反思

案例分析是我们自身成长的一个好方法。通过真正走进课堂，将在集体活动中发生的片段，围绕某一个点，进行阐述，将自己是如何更好将农村资源利用在课堂上的策略或者活动过后的点滴反思进行案例交流。

## 5. 一课二研，进一步提高教学能力

对于活动设计的基本格式和要求做了一下全面的梳理，使教师们对于规范的设计方案有所了解。在观摩后，从目标的定

位，整合的形式、内容、方法等不同地方进行分析，经过讨论提出了更完善的设计思路和活动内容，然后，教师再次实践、观摩并讨论，在总结梳理中教师们的理念能得到进一步的提升。

## 6. 互相听课，取长补短

本学年我们以“农村资源融入集体教学中”为主题，通过同事间相互听课，发现其活动中的亮点，并能结合实际谈谈自己的想法，利用交流的平台提升教育教学经验。

## 八、培训管理

1. 参培教师必须准时参加培训，无故不能迟到、早退、缺席。
2. 参培教师必须严格遵守学习纪律，认真做好学习培训笔记。
3. 学习过程中，积极参与讨论，大胆发表自己的意见和见解，及时总结。

## 九、考核办法

### (一) 培训学时、学分

集中理论学习：9课时；专题讲座：5课时；教学活动展示及研讨：36课时；活动评比：2课时；案例探讨：8课时；共计60课时。计24学分。

### (二) 考核办法

过程考核：20%；教学展示活动：50%；案例撰写与分析考核：10%；活动设计评比10%；摘记理论考核：10%。

考核分优秀、良好、合格、不合格四级。

注：

过程考核：考核参训教师平时的学习表现、态度、参与程度、作业情况、出勤情况。

教学展示活动：主要以教学量表为依据，考核教师的教学实践能力。

案例撰写与分析、观察笔记、摘记理论考核：各两篇，有由教研组长进行检查，考核期适量与质量。