

2023年党内统计工作工作总结(大全5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

党内统计工作工作总结篇一

现象：思想僵化、因循守旧，小成即安、小进即满。

有的领导干部思想解放不够，说话老三篇，观念老一套，思路跟不上时代，思想存在“代沟”，工作缺乏开拓性，不敢闯、不敢试、不敢创新。

一些同志的思想观念相对保守。有的眼界胸襟不宽，坐井观天，习惯于自己与自己比，不善于在大格局中找定位、定目标。有的工作标准不高，拿不出实招硬招，创不出特色亮点。有的大局意识不强，想问题办事情首先考虑自己的“一亩三分地”，不为全市长远发展考虑。分析：思想境界问题至关重要，有什么样的思想境界，就会有什么样的工作水平。如果思想境界上不去，工作就不会有动力、不会有活力、不会有后劲、不会上水平。

二是精神状态不佳问题

现象：精神不振，不思进取，不负责任，得过且过

有的领导干部甘当“太平官”，安于现状、甘于平庸，不求有功、但求无过，落实上级部署敷衍塞责、行动迟缓，开展工作懒散消极、虚于应付。有的甘当“逍遥官”，遇事“难”字当头，遇难“退”字当先，碰到矛盾和问题要么东闪西躲，要么“击鼓传花”。

党内统计工作工作总结篇二

在新课程改革的贯彻落实后，我们才发现，限制高中历史教学的发展创新主要有两个方面：一方面是认知上的错误和理念上的落后；另一方面是教学的方法和内容等方面存在许多问题。现如今，广大教师虽然明白自身的教学已不适用于当代的教学发展形势，希望推翻过去传统的教学方式，从而用新的模式和思路教学，实现超越以往的教学目标，学会运用历史的观点看待问题，锻炼学生提高历史的素养，但是在历史教学中仍然有受诸多因素影响而存在的问题。

一、高中历史教学中存在的问题

1. 历史教学与实际生活脱离

历史的教学是中华五千年来的鉴证，通晓古今中华的演变，历史也不仅仅是以往的人物和事件的反应，关键是在对历史的学习中学会用历史的观点看问题。高中历史教学并不能脱离实际生活而单独存在，在教学中融合现实更能加强学生对知识的理解，而在教学中我们发现，学生在学习了相应的历史知识后，仅仅是在对中华历史都不甚了解的情况下了解了一部分历史的事件和人物，更甚者学生在学习历史知识后觉得没有用处就产生了厌学情绪。

2. 教学模式的落后

素质教育这一说法虽然在中国早期就被大家所提倡，但是在流传已久的考试制度的影响下，教师还是难免以分数作为评判学生优秀与否的标准之一，而教学质量的校验只看教师的教学水平和学生的学习能力。基于以上情况，依旧处于“灌输式”的教学上的高中历史课堂的教学依旧是教师讲解的模式，学生在教学上的作用被弱化。不可否认的是，历史学科的学习与其他学科的学习相比确实有许多要记忆的知识点，例如历史上的事件以及所发生的年代、地点和人物，这些都

是冗长又繁琐的知识点，并且由于历史学科知识点的某些相似性，极易产生混淆，长此以往，学生自然而然地产生厌学情绪，枯燥的学习只能导致学生为应付考试机械地记忆历史知识，效率低下。

3. 课程设置不合理

高中历史与初中历史有明显的差异性，在课程设置上不够紧凑，在初中至高中的过渡中没有自然而然地进行衔接，让学生感到突兀不适应，硬将两个不同的历史阶段拼接在一起；并且在教学课程内容的'设计上，都围绕着理论展开教学，缺乏实践性，没有形成真正的教学课程体系。

4. 教学方法和观念需改进

教师在传统教学模式的基础上进行了一定的创新，在理念和模式上逐渐地改进，形成了独特的高中历史教学，并且逐渐摆正了学生的地位。在高中历史教学中，现代化的教学手段也融入了教学活动中去，促进了高中历史学科的不断变化发展。但是就现阶段的实际情况来看，在教学的模式、理念和方法上仍然存在着传统性质，限制了高中历史教学的进一步发展创新。

二、改进高中历史教学的措施

1. 创新教学观念

教学观念可以说是教学效率的灵魂，它决定着教学效率的高低，因此，落后的教学观念必然导致低下的教学效率。教师要在深刻理解现如今新课改对教学创新的要求后，在教学的精神层次进行实质性的变革，把握住新课改中的精髓所在，真正做到不断更新教学观念，树立教学理念，应用多种多样的教学手段调动学生的学习热情，营造出和谐且向上的课堂学习氛围，培养学生在精神和能力上不断创新。

2. 创新教学模式

以往教师都是采用传统的教师讲解为主的教学模式对学生进行教学，教学成效不大，所以现阶段首要的就是对过去的传统教学模式进行改进，创新教学表现形式，用丰富的教学手段吸引学习的学习兴趣：（1）在符合教学需要的基础上，将学生喜闻乐见的教学形式融入其中，整合启发式、多媒体等教学方式，实现多种多样的教学方式不断整合创新，构建出在传统教学基础上的现代教学的模式。（2）在教学中也要将课堂情景进行合理的创设，以便于师生间的和谐沟通，加强学生参与课堂教学中的热情，达到有效教学的目的。

3. 创新教学目标

历史课本作为教师和学生之间在知识学习上的载体，就要与高中历史的教学目标和内容进行有机的融合，虽改变不了几千年来的应试教育传统，但是可以有机地与素质教育进行有机的结合，根据各个方面，如教材的内容、教学的目标，再加上新课改的要求与时代发展的要求与学生在学习上的实际情况结合，将教学目标阶段性地划分，再细化至具体教学目标上，在保证达成既定的教学目标的情况下，也保证了学生的综合素质得到锻炼。

4. 创新教学内容

高中历史课程所涉及的知识点众多，不全面的知识点无法实现真正有效的教学，所以教师在教学活动开展之前就要注意搜集全面的教学材料，并且学习多方面的知识以应对学生对知识的需求，更新拓展自身的知识库，将高中历史知识与其他学科的知识进行合理的联系，加强学生对知识的理解度，深度挖掘历史学科的内涵所在，为学生的全面发展做足准备。

总而言之，我国现如今大力促进素质教育的发展，新课改也在既定目标上不断实施并完善，高中历史教学将在这次的重

大机遇与挑战中不断创新改进，真正做到促进学生的全面发展。

参考文献：

[1] 唐岸映。新课程改革条件下高中历史教学方法的创新[J]。科教文汇，2011（09）。

[2] 辛志强。新课程标准下高中历史教学的思考[J]。佳木斯教育学院学报，2012（06）。

[3] 李晓梅。如何开展高中历史教学[J]。考试周刊，2013（41）。

党内统计工作工作总结篇三

摘要：近年来大学英语成为高校比较重视的学科，其不仅是高校必修的专业课程，而且与社会存在密切联系。虽然高校已经提高了对英语的重视度，但是在教学体系及方式方面仍旧存在不合理的地方，制约了高校英语教学的进步，不利于学生英语水平的提高。文章通过对大学英语教学的目前状况进行研究，探讨提高英语教学质量措施。

关键词：大学英语教学 教学理由 解决措施

随着经济全球化的发展，英语逐渐成为国际化的语言，我国社会对英语人才的要求越来越高，培养英语人才的责任需要由高校完成。目前，大学英语正处于教学改革的过程中，一方面保障英语教学的质量，另一方面提高高校英语学生的基础能力。因此，我国高校迫切需要制定合理的英语教学策略，满足社会对英语人才的需求。

一、大学英语教学目前状况

我国高校大学英语的教学，出现了诸多不适应的因素，影响了大学英语教学，不利于英语与社会的'接轨发展，因此，笔者针对高校大学英语教学中出现的理由进行了以下分析：

1. 缺乏英语教学环境

高校大学英语的教学环境停留在“中式英语”的层面，听、说、读、写是衡量英语综合能力的基本要素，但是目前高校只偏重于英语教学的读和写，忽视听与说在英语教学中的重要性，导致高校学生在听说读写四项能力上发展不和谐。同时高校极其缺乏英语口语表达的环境，不利于培养学生的语感，降低了学生使用英语的概率。

2. 教学手段过于传统

教师虽然意识到了英语学习的重要性，但是并未采取现代化的教学手段，仍然采用较为传统的教学手段，围绕基本的英语知识展开教学。教师只注重讲课，忽略学生的接受能力，采用集中式教学策略，导致班级严重两极分化，不仅无法提高大学英语的教学质量，而且导致部分学生失去学习兴趣。

3. 教学理念缺乏创新

高校利用级别考试作为大学英语考核的测试手段，实质导致大学英语出现有所侧重的缺点，本身级别考试就存在模式的限制，学生只能侧重性地学习部分英语知识，而且英语知识不建全面，导致学生缺乏实际运用能力，既不能实际反映高校学生大学英语的水准，又不符合大学英语改革的内容，制约高校大学英语教学理念的创新[1]。

二、解决大学英语教学理由的策略

针对高校大学英语教学中出现的理由，笔者进行系统性分析，为提升英语教学水平，提出以下解决英语教学理由的相关策

略：

1. 创建国际化的英语教学环境

创建英语教学环境，可以国际化为发展背景，将英语课堂环境上升到国际水平[2]。例如：教师为营造英语教学环境，采取全英文交流的策略，为学生听、说能力提供环境保障，通过教师的带领，让学生充分感受全程英文课堂的氛围，调动学生利用英语交流的主动性。高校可聘请外教老师，转变我国高校大学生的中式英语教学目前状况，利用外教老师丰富的经验，锻炼学生正常的英语水平，同时外聘教师可将外籍学生带入英语课堂，通过外籍学生加速国际化英语教学环境的构建。教师可利用课堂时间，定期为学生播放英语影片，既可以提高学生兴趣，又可以丰富高校英语国际化的教学环境，构建拓展型的英语课堂环境。

2. 实行教学手段改革

高校大学英语教学手段的改革，应以学生的实际情况为改革基础，本身学生的水平就参差不齐，教师可利用分组式的教学手段，根据学生实际的学习能力和水平，将其有规划地分成学习小组，鼓励学生互帮互助，积极提升班级的总体英语水平，只有在保障学生提高基础英语水平的基础上，才可实现教学手段的优化改革。之后教师采取阶段式的教学策略，将学期课时分成五部分，依照听、说、读、写、的步骤，实行有针对性的教学，综合提高学生的能力，在改革过程中，吸取教学经验，保障高校全体学生及英语能力平衡发展，进而提升高校大学英语的教学水平。

3. 推动教学理念的转型

促使高校的教学理念得到转型，必须降低级别考试在高校英语中占据的比重。目前高校的四级考试和六级考试为主要的级别考试，高校可保留传统级别考试的制度，根据高校实际

英语学习情况，制定与资格证书相关的考试制度，保障学生可通过多方面渠道得到高校、社会的认可[3]。例如：高校可针对大学英语设置单方因素考核，以“读”为例，高校可设置相应的考核制度，颁发相关证书，在学生得到英语单方能力认可后，进行其他能力的考核，进而拓宽学生的就业渠道。

三、结语

针对大学英语教学目前状况，提出相关解决措施。科学运用有效的解决措施，不仅可以提高高校英语教学水平，还可以保障学生吸收更多英语知识，提高英语掌握能力，促使学生将英语变为自身就业的后备资源，既可以满足社会对英语人才的需求，又可以缓解目前就业市场的高度压力。

参考文献：

[1]夏长志. 大学英语多元教学模式研究[j].教育与职业，(23).

[2]叶依群. 对大学英语教学改革的几点深思[j].山西财经大学学报(高等教育版)，2012(01).

[3]杨晓丽. 对大学英语分级教学改革的回顾和再深思—以北方民族大学为例[j].黑龙江教育学院学报，2011(08).

党内统计工作工作总结篇四

近日，中国共产党中央办公厅印发了《关于在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育方案》，对2015年在县处级以上领导干部中开展“三严三实”专题教育作出了安排。

“三严三实”专题教育是党的群众路线教育实践活动的延展深化，是加强党的思想政治建设和作风建设的重要举措，是着力解决党员领导干部，特别是县处级以上党员领导干部“不严不实”问题的有力抓手。要强化问题导向，敢于直

面问题，敢于向问题“开刀”，彻底剜除俯身“毒瘤”，以“壮士断腕、刮骨疗毒”的勇气推动“三严三实”专题教育取得实效。

在此认为，“三严三实”是对当下党员领导干部最起码的要求，做不到“三严三实”，偏离了“三严三实”，存在“不严不实”问题，就不配做党的领导干部，就不配称为“人民的公仆”。但凡对党和人民不忠、滥用职权、心术不正、动机不纯、弄虚作假、宗旨意识淡薄、组织观念淡化、理想信念缺失、无视党纪国法等等现象的，都不配做党的干部，都是有悖于人民的期盼和意愿，有悖于党和人民的信任和重托，有悖于党赋予的权利和义务。

开展“三严三实”专题教育，出发点和落脚点就在于解决党员领导干部中存在的“不严不实”问题，必须把长期养成的“歪风邪气”、“娇生惯养”、“一团和气”等诟病给彻底根除，必须发扬认真精神和务实作风，把查摆出来的问题给彻底解决，让那些不合乎人民意愿、损害人民利益、影响党和政府形象的问题彻底夭折在萌芽状态，真正达到“刮骨疗毒”、“治病救人”的目的，达到净化政治生态、促进作风转化的目的，做一名人民拥护、支持、爱戴、信任的干部，做一名公私分明、清正廉洁、“行得端坐得正”的干部，做一名无愧于党和人民的“三严三实”好干部。

开展“三严三实”专题教育是大势所趋、民心所向。县处级以上党员干部要切实增强开展“三严三实”专题教育的紧迫感和责任感，增强思想自觉和行动自觉，深入学习贯彻党的十八届三中、四中全会精神，深入学习贯彻系列重要讲话精神，紧紧围绕协调推进“四个全面”战略布局，对照“三严三实”要求，聚焦对党忠诚、个人干净、敢于担当，着力解决“不严不实”问题，推动党的思想政治建设和作风建设持续好转；为实现中华民族伟大复兴中国梦营造山清水秀的“政治生态”，锻造经济社会科学发展的“新常态”，竭尽全力把改革发展稳定各项工作做好，带动、引领、携手广

大人民群众为协调推进“四个全面”战略布局落地生根。

“三严三实”专题教育不是一场运动，而是一场长期的、系统的“革命”，广大党员干部特别是县处级以上党员干部只有强化问题意识，聚焦“不严不实”问题，坚持边学边查边改、带头整改、真查真改、持续整改，才能确保“三严三实”专题教育不走过场、不走形式，才能有效解决“不严不实”问题，才能确保政治生态实现山清水秀、弊绝风清！

党内统计工作工作总结篇五

整改措施：

在急难险重任务面前，克服畏难情绪。努力积极进取，培养攻坚克难的勇气和信心。

2、改革创新意识不足、工作中有时与客观实际联系不够紧密

整改措施：

增强创新意识，大胆解放思想。从事务中解放出来，用更多的时间研究新问题，立足现实，着眼长远，研究考虑前瞻性工作思路，加强调查研究与日常工作管理相结合思路。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)