

教学评价看法 课堂教学评价心得体会(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教学评价看法篇一

我认真听了沧州师范学院老师吕炳君讲的《追求有效的课堂教学》课。它不像以前的理论那样去强调教学的艺术性，高谈阔论一些在实际教学中很难实现的东西，而是从我们的实际教学生活出发，很多东西说出了我们的心声，颇有感触。有效教学首先体现在有效备课上，课前的充分准备就是有效备课。怎样才能算是有效备课呢？第一。备而能用。备课应该备而能用，减少无效备课，“备课”“上课”不能两张皮。第二。有利于教。有利于教师落实地教，巧妙地学，高效地完成教学任务。有利于教师的专业成长，使教师水平迅速提高。第三。有利于学。让学生学得快，学得扎实，所有的知识过手，培养能力到位，力争较好地完成教学目标，向课堂要效益。

曾经有老师认为，现代课堂强调师生互动和动态生成，而且在课堂教学中尚有许许多多的不可预见性，那么似乎可以简化备课，甚至不要备课。老师是课堂教学的促进者，引导者，怎样促进，怎样引导，是不可能在教学活动中随意生成的，必须在课前事先有所考虑，课堂上的生成需要教师运用教育的智慧去引导，学生学习欲望和动机需要教师去激发。没有备课时的全面考虑与周密设计，就没有课堂上的有效引导与动态生成；没有上课前的胸有成竹，就不可能有课堂中的游刃有余。因此，实现课堂教学的和谐互动，课前师生的充分准备是前提。

在传统的教学活动中，教师的角色是传道，授业，解惑，新课程下的教师角色是学生学习的组织者，引导者，合作者。因此必须改变传统课堂中教师单向灌输知识学生被动接受知识的教学方式，取而代之的是学生作为课堂中的主体积极地参与到互动中来，师生，生生之间平等的互动。教师必须从一个知识的传授者中解脱出来，这是两种教育观念的激烈碰撞，对教师来说无疑是一种新的挑战。面对新课程，教师只有转变角色，明确自身在课堂教学中的真正身份，充分重视和谐互动对学生学习的重大意义，才能处理好教学活动中的各种关系。教师即促进者，指教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐，健康发展。教师即学生学习的促进者是教师最明显，最直接，最富时代性的角色特征，是教师角色特征中的核心特征。教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者，辅导者，各种能力和积极个性的培养者，把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教。

教师应成为学生个性张扬的促进者。新课程倡导学生主动参与，乐于探究，勤于思考，善于动手，这就要求教师调整，改变教学行为和策略，转变角色，不再是知识的占有者，传递者，应成为学生学习的促进者。创设丰富的教学情境，激发学生学习动机，培养学生的学习兴趣，教师在课堂中给学生自由发言的机会，使课堂变成充满生趣的师生交流场所。教师应该是课程的建设者和开发者，在传统的教学中，教学与课程是彼此分离的。教师被排斥与课程之外，教师的任务只是教学，使教师丧失了课程的意识，丧失了课程的能力。教师更应成为课程的建设者和开发者。教师要形成强烈的课程意识和参与意识。

成功的课堂或者说成功的互动合作，离不开师生之间的和谐的和交流和平等的对话。新课程背景下的教学不再是一种以教师讲授为主的交流，不再是唯教师，唯教材而独尊的行为。

而是一种体现教师与学生之间，学生与学生之间的对话和交流。没有对话和交流就没有真实的互动，这种交流和对话必须建立在民主，平等的师生关系的基础上，只有在师生和谐互动中才能形成学生的体验与收获。教师要尊重学生的差异，教师要及时反馈与鼓励。学生受到激励，鞭策，鼓舞，感化和召唤，才能保持开放的心态，才能产生充满活力，充满创造的体验，也才能在对话的过程中生成新的认识。如果教师上课还是“一言堂”，学生只有随声附和的份儿，那就根本谈不上彼此之间敞开心扉，实现平等，民主的对话。课堂教学就是在这样的情境中进行的“对话”，教师和学生不仅仅通过语言进行讨论或交流，更主要的是进行平等的心灵沟通。在对话的过程中，教师凭借丰富专业知识和社会阅历感染和影响学生，同时，学生作为一个个具有独立完整的精神的个体展示在教师面前。这种状态下的课堂教学过程，对师生双方来说，都是一种“共享”。教师是学生年长的伙伴，真诚的朋友，贴心的师长。在课堂教学中应善于营造一种生动，平等，和谐的对话情境。教师要摒弃自己唱主角，学生当配角，部分学生唱戏，多数同学当听众的状况，在这个过程中，教师影响着学生，感染着学生，引导着学生。在多元的互动中，学生的见解，教师的知识阅历，学生的生活经验，个体的独特感受交织在一起，从而达成课堂的教学目标，这种状态下的课堂教学过程就是一种“共享”。这就使得课堂沟通在渠道上多样化，在信息交流上多元化，和谐互动的课堂需要对话和共享。

下一页更多精彩的“课堂教学评价心得体会”

教学评价看法篇二

新课程的教育理念和教学方式，使广大教师的教育理念焕然一新，也使我们的课堂教学焕发出勃勃生机。关注课堂实效，关注动态生成，关注过程体验，关注学生发展，让课堂教学效果有了明显的提高。所以教师的世界观、人生观、价值观以及言行举止，甚至一个极其微小的动作、一点点教育智慧都

可能使学生的心灵产生触动，进而影响其一生，产生“随风潜入夜、润物细无声”的效果。

通过反思总结，我要把自己原来没有关注的课堂教学评价环节重新重视起来，一定会提高课堂效率的。

1、学生对老师的评价

新课改首先要求师生平等，在和谐的课堂教学中，学生和老师没有距离，没有居高临下。课堂上，我经常读一篇课文或阐述一个问题后，问学生：“你觉得老师读（讲）得怎样？”这时候孩子们会说出许多我想不到的话。生1：“老师，你读得太美了，让我有身临其境之感！”生2：“老师，我觉得你还要大点声，我有几个地方没听清楚。”教学活动中，教师若能以生为主体，经常了解学生对老师的评价，有助于教与学的同步提高。

2、教师的评价

（1）教师的评价不能只是一味的表扬，这样会使学生分不出是与非，长此下去会养成学生自高自大，惟我独尊的思想。因此，对学生错误的回答，教师要委婉的指出：“你的想法似乎有些不妥，再想一想你会说得更棒！”学生的回答不够完善时，应引导一下：“想一想还需要补充吗？你的回答有一点不完美。”

（2）教师的评价要表扬与批评相结合，鼓励优秀，激励后进，指出不足，让评价用到实处，恰到好处。

（3）教师的评价要关注全体学生的全面发展，使每个学生都能从评价中获得激励，获得进步的动力，获得帮助。提高学生的主体意识和主体行为能力。对那些差生教师要注意，评价重在鼓励他们敢读、敢说。克服自卑和依赖心理。“你能行的，勇敢一点吧！读吧！”这样差生也会有自信心的。

(4) 对那些优等生，教师要注意评价重在激励他们挑战、创新。“再想想还有更好的方法吗？”这样会增强他们探索的决心。

(5) 在语文课堂上，教师的评价起着不容忽视的导向功能。教师的引领会使语文课堂更加精彩。

3、学生间的互相评价

学生是一个个鲜活的有生命力的群体。他们有思想、有意识。在课堂上，我们千万不能忽视了同伴之间的互相评价。在评价过程中，每个同学都会看到自己的不足，汲取别人的优点，使自己有更大的进步。让孩子们在自己的世界里，自言论吧！互相指出对方的不足，互相看看对方的优点，这样在互相评价中他们会共同进步。

4、学生个体的自我评价

2 让学生反思一下自己的课堂表现，对学生来说是一个自我总结的过程。科学的评价方法是实现正确评价目的，落实全面评价内容，执引灵活评价标准的保证。

5、实施分层评价

在课堂教学中树立全面正确的差异观，立足学生现实存在的差异，着眼与学生发展的差异，实施有差异的教学，促进有差异的发展。课堂中分层教学、分层评价可以满足不同学生的不同需要，让每一个学生都能体验到成功的快乐，以此来激发学生的学习积极性。如分层测试题中注重针对学生对课文的内容与知识的记忆、内容的理解与应用等方面进行考察。

——来源网络整理，仅供参考

教学评价看法篇三

体育教学一直是学校教育中不可或缺的一部分，而教师在体育教学过程中的心得体会和评价对于提高教学质量和学生的体育水平来说，具有重要的意义。在我多年的体育教学实践中，深刻体会到了几个方面的心得体会和评价。

首先，体育教学要实施因材施教。每个学生的体育水平和能力不同，因此在体育教学中，教师要根据学生的实际情况，科学地安排教学内容和方法。作为教师，我经常观察学生的体育水平和兴趣爱好，根据其特点合理安排体育活动。例如，对于身体素质较好的学生，我会鼓励他们参加更高强度的运动项目，提高他们的体能和竞技水平；对于身体素质较差的学生，我会采取适当的锻炼方法，帮助他们提高身体素质。变化多样的教学内容和灵活多样的教学方法能够满足学生的需求，在提高学生体育水平的同时，也能让学生在体育教学中感受到乐趣和成就感。

其次，体育教学要注重培养学生的团队意识和合作精神。在体育项目中，团队合作是必不可少的。因此，教师在体育教学中，要注重培养学生的团队意识和合作精神。例如，在篮球比赛中，我会组织学生进行球队训练和比赛，在训练中强调团队配合和合作意识的重要性。通过团队活动，学生们能够互相帮助，在团队合作中充分发挥自己的优势和特长。在体育教学中，我也经常将学生分为小组，共同完成任务和项目，通过小组活动培养学生的团队合作能力。这样不仅能够提高学生的团队协作能力，也能够培养学生的集体荣誉感和责任感。

再次，体育教学要注重培养学生的勇气和自信心。体育活动往往需要学生大胆尝试和积极参与，因此，在体育教学中，教师要注重培养学生的勇气和自信心。作为教师，我会鼓励学生尝试各种运动项目，不怕失败，勇于面对挑战。例如在攀岩活动中，学生往往需要攀爬高高的岩石墙，这对于他们

来说是一个巨大的挑战，我会在一旁给予他们鼓励和支持。当他们攀爬到顶峰时，会感到一种巨大的成就感，同时也能够培养他们的勇气和自信心。在体育教学中，我也鼓励学生充分发挥自己的才能和潜力，相信自己的能力，在体育活动中充分展示自己的风采。这样不仅能够提高学生的身体素质，也能够培养学生的自信心和勇气，促进他们全面发展。

最后，体育教学要注重与课堂教学的结合。体育教学不仅仅是在体育场地进行的活动，还可以与课堂教学相结合，提高教学效果。作为教师，我经常在体育课上融入一些与课堂教学相关的内容。例如，在教授乒乓球技术的同时，我会向学生介绍乒乓球的历史和发展，让学生了解乒乓球运动的背景和特点。通过与课堂教学的结合，不仅能够提高学生的学习兴趣，也能够拓宽学生的知识面，培养学生的综合素质。

综上所述，体育教学是一门重要的学科，通过对体育教学的心得体会和评价，能够提高教学质量和学生的体育水平。在体育教学中，教师要实施因材施教，注重培养学生的团队意识和合作精神，培养学生的勇气和自信心，同时注重与课堂教学的结合。只有不断总结经验和反思教学过程，才能够不断提升教学水平，为学生的全面发展做出更大的贡献。

教学评价看法篇四

听了专家的《课堂教学评价诊断》专题讲座，听后受益很大。通过学习，我对新课程下听课、评课的方式、方法有了更进一步的了解。

第一、新课程改革宏观背景下对听、课评课的要求。

新课程的基本价值取向是为了每一位学生的发展，这意味着我国基础教育课程体系必须走出目标单一、过程僵化、方式机械的“生产模式”，让每一位学生的个性获得充分发展。这种新的价值观，对新课程听课、评课提出了新的要求。

1、新的知识观要求听课、评课超越知识技能的取向。

原先的听课体系过分强调了知识技能的确定性，把知识技能视为普遍的、不变的、供人掌握的内容，导致了听课评课的知识技能取向。在新课程改革中，不再把知识技能看作是一成不变的供人掌握和存储的内容。

2、新的学生观要求听课、评课促进学生个性发展。

新的学生观更加关注学生的潜力，关注学生潜能的开发，关注学生个性的发展。新的学生观把学生看作具有主观能动性、有可能参与教育活动的人，他们是学习活动的主体，是教育活动中复合主体的重要构成。

3、新的课程观要求听课、评课引导课程回归生活世界。

教材、教室、学校并不是知识的唯一源泉，大自然、人类社会、丰富多彩的世界都是很好的教科书。变“教科书是学生的世界”为“世界是学生的教科书”，正在成为课程改革中教学实践的新观念。

第二、新课程下听课、评课的方式方法。

1、教师怎样听课：

首先，教师听课前要有一定的准备工作。如：先了解下听谁的课，上那篇课文，提前了解课文的大体内容，自己简单预设一下这课的教学流程。

其次，听课中要认真观察和记录。教师要一边听，一边观察思考。既要看教，又要看学，两者兼顾。看“教”——主要是看教者对教材的钻研，重点的处理，难点的突破，教法学法的设计，教学基本功的展示。看“学”——主要是看学生的课堂表现，看学习参与的情绪，学习的习惯。即看教师主

导作用和学生主体地位的有机结合。

此外，听课后要思考和整理。在分析总结他人的课时，要注意比较、研究，取长补短。听课的教师要善于比较、研究，准确地评价各种教学方法的长处和短处，并结合自己的教学实际，吸收他人的有效经验，改进自己的教学。

2、教师怎样评课：

(1) 由教者自评。一般自评的内容有教材、教法、学法、程序。教材，主要介绍教学的要点、难点、编者的意图以及本课在单元中的地位，谈自己的认识和处理与设计的差距。教法，主要介绍课堂教学中的具体方法，评议自己的设计与课堂上的设施情况。学法，主要评议自己在课堂上怎样对学生进行了学法指导，以及取得的效果等。程序，主要评价自己课堂教学的各个环节。

(2) 同行教师评议。听课的同行教师要针对听课的情况对本节课的优缺点，尤其是教学特点从不同角度和侧面进行评价。但要明确评课的身份要以研究者、学习者的身份出现。评课的目的以激励为核心，真正了解教师上的疑惑和困难，和教师共同探讨，重视培养教研团体和谐的气氛，互相关心，共同进步，而不是挑三拣四，监督检查。

(3) 专家评议。根据教者的自评和同行老师的评议情况，由较有权威的领导和专家综合大家的意见，对课做一个基本评价。评价应切切实实归纳出几条值得借鉴的成功经验和若干必须注意的有关问题，增强大家多这节课的总体印象。

(4) 在教者自评、专家评价和同行老师评价的基础上，主持人应在最后做画龙点睛的概括总结，提出课堂教学中哪些做法、思想值得学习和推广，应该怎样去学习借鉴。

教师的工作性质和肩负的重要任务要求教师应该成为终身学

习的先行者，听课、评课活动也为教师的学习提供了一个很好的平台。经常进行听课、评课活动，有利于教师总结和推广先进的教学经验和方法，促进教师特别是青年教师的学习、提高和成长，更能有效的促使教师的专业化成长。

总之，新课程改革对听课评课的方式方法有了新的要求，我们只有不断的学习与探索，才能真正达到教学研究的“艺术效果”。任何的学习、交流都是为了不断的反思、改进我们的教育行为，听课、评课将是让我们扬长避短，共同进步。而平平常常、普普通通的课，才是真实，离老师最近，于学生最实用，也最有研究和使用的价值。

教学评价看法篇五

教育教学活动评价是教学过程中的重要一环，可以反映学生对教学内容、教学方法和教师的教学效果的理解和满意度。作为一名教师，我对教学活动评价有深刻的认识和体会。在这篇文章中，我将分享我对教学活动评价的心得体会。

首先，教学活动评价对于了解学生的学习状况和需求非常重要。通过评估学生的理解程度和技能掌握情况，我可以得知学生们是否已经掌握了教学内容，知道他们的学习困难和问题所在，有针对性地进行复习和教学的调整。例如，在一堂语文课上，我通过开展小组合作活动，让学生们合作完成阅读理解题。在评价中，我发现有些学生在题目的理解上存在困难，于是我在随后的课堂上讲解了阅读技巧和解题方法，并通过重复训练来帮助他们掌握。

其次，教学活动评价能够帮助促进积极的学习氛围和学生的学习动力。学生在接受教学的过程中，会根据评价结果得出一定的认识，理解他们的优势和不足之处。当学生们发现自己在某个方面取得了进步，或者其他学生在某个方面比自己更优秀时，他们会受到激励，有更大的动力去学习和努力进步。在我的教学中，我会及时给予学生肯定和鼓励，让他们

感受到自己的进步和成就，激发他们对学习的兴趣和热情。

再次，教学活动评价有助于改进和提高教师的教学方法。通过评价学生对教学活动的反馈和意见，我可以了解到自己的教学效果如何，是否达到了预期的效果。当学生们对我提出改进的建议时，我会认真倾听并思考是否需要调整我的教学方法和策略。例如，在一次英语听力活动中，我通过录音和听写的方式进行训练，但是学生反馈他们对一些生词的理解存在困难。于是，在下一次相似的听力活动中，我采用了更多的词汇讲解和练习，为学生提供更多的理解机会。结果，学生们表现出了更好的听力理解能力。

最后，教学活动评价对于提高教育教学质量和学校的整体发展也有着重要的意义。评价结果可以作为教育教学的参考依据，用于研究和改革教学过程和方法。学校可以通过教学活动评价的结果进行课程设置和教材开发的调整，提供更优质的教学资源和环境。作为一名教师，我会将评价结果和体会及时上报给学校并与同事们进行分享和讨论，以期提高学校的整体教育教学质量。

总而言之，教学活动评价是我教学中的一项重要工作，我深刻认识到它的价值和意义。通过评价，我可以了解学生的学习状况和需求，激发学生的学习动力，改进教学方法，提高教育教学质量。我将继续不断探索和实践，提升教学活动评价的水平和效果，为学生们提供更好的教学服务。

教学评价看法篇六

本周五，我校举行了高效课堂教学评价标准学习专题会，通过学习，我对高效课堂的认识更加深刻。课堂教学是教学过程的中心环节，是教师和学生进行教学活动的主要形式，制定了高效课堂评价标准，可以更好的促进课堂教学改革，提高课堂教学质量。

高效课堂，顾名思义，就是能高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。高效课堂对教师备课的要求更高，教师只有精心备课，才能使学生在课堂上达到高效。在高校课堂中，教师首先要完成角色的转变，由传授者变成学生学习的促进者；其次在教学中实现教学相长，与学生一起学习；再次在教师与学生合力打造一节高效课时，教师又是这一堂课的决定者；教师从教学中获得发展，改变观念，做一个幸福的职业者。

教师为主导，学生为主体，把课堂真正的还给了学生。老师真正轻松了吗？不是的。预习中，教师要对学生的提出要求，帮助学生明确目标任务、引导学生掌握学习方式方法，学生带着问题，在教师指导下的自学才能更高效；展示中，教师要充分选题，做到典型题、重点题不遗漏；达标测试中，教师要对本节课的内容充分吃透，把握好重点难点，才能对学生选题测试。同时在教学中，课堂要活，而不能乱，这要求教师有较高的课堂驾驭力。

革教学方式，培养学生的学习兴趣、学习意识和学习能力，为学生的可持续发展打下坚实的基础，使学生在高效的课堂中得到全面发展。

教学评价看法篇七

作为教师，教学活动评价是我们工作中必不可少的一环。通过评价教学活动，我们能够了解学生的学习情况，找出教学中存在的问题，进一步改进自己的教学方法。在教学活动评价的过程中，我有着自己独特的体会和心得。

第一段：建立有效的评价体系

在教学活动评价中，建立一个有效的评价体系是至关重要的。这个评价体系应该包括多个方面的内容，如学生学习情况、教学过程、教学效果等。通过全面地观察、记录和统计这些

数据，我们能够更准确地了解学生的学习状况和教学过程中存在的问题。例如，我通过观察学生的上课态度和表现，可以了解他们对课堂内容的掌握情况；通过考试成绩的统计，可以了解学生在知识理解和应用方面的能力。

第二段：尊重学生的个体差异

每个学生都是独一无二的个体，他们有不同的学习习惯、兴趣爱好和发展潜力。在评价教学活动时，我会尊重学生的个体差异，不仅仅关注他们的成绩，还要关注他们的进步和潜力。在教学活动评价中，我会通过个别辅导和小组合作的方式，发现学生的优点和潜力，并针对他们的需求提供有针对性的培养。

第三段：及时反馈和调整

在教学活动评价中，及时反馈和调整是非常重要的环节。通过及时给予学生反馈，我们能够及时发现问题并加以纠正。例如，当我发现学生在某个知识点上出现困难时，我会提前预习并制定针对性的辅导措施，帮助学生解决问题。同时，我也会根据评价结果调整教学活动的安排和内容，使教学更符合学生的需求和兴趣，提高教学效果。

第四段：培养学生的评价能力

教学活动评价不仅仅是教师的工作，也是培养学生自主学习 and 自我发展能力的一部分。在教学中，我会引导学生参与到评价中来。例如，我鼓励学生在小组合作时相互评价作业，提出改进意见；我也会给学生一定的自我评价的机会，让他们反思自己的学习过程和方法。通过培养学生的评价能力，他们能够更好地了解自己的学习情况和问题所在，并主动寻找解决办法，提高自己的学习效果。

第五段：持续改进和创新

教学活动评价并不是一次性的，而是一个持续改进和创新的过程。通过评价教学活动，我们能够不断总结经验，找出不足之处，并采取相应的改进措施。在我自己的教学中，我会定期组织教研活动，与同事们分享经验，探讨教学方法。同时，我也会关注教育界最新的教学理念和方法，不断学习和创新，提高自己的教学水平。

总之，教学活动评价对于我们的教学工作来说是非常重要的。通过建立有效的评价体系、尊重学生的个体差异、及时反馈和调整、培养学生的评价能力以及持续改进和创新，我们能够更好地了解学生的学习情况和教学的问题，提高自己的教学效果，培养学生的自主学习能力。相信在不断的实践中，我们会有更多的收获和心得。