

最新综合实践活动课程活动设计方案设计思路 综合实践活动课程实施方案(汇总6篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

综合实践活动课程活动设计方案设计思路篇一

研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题，主要以个人或小组合作的方式进行。通过亲身实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。寿光是著名的蔬菜之乡，相关的产业——蔬菜包装也遍地都是，因此为培养学生的观察、调查、生产实践能力，特确定这一活动课题。

(1) 在活动中让学生们了解、接触有关组织活动的认识，从而培养学生的组织能力。

(2) 让学生感受劳动的艰辛，并让他们从自己的劳动中获得成功的体验。

(3) 鼓励学生积极参与活动，培养学生敢于表现自己的意识。

(1) 懂得与同学沟通，形成良好的交往态度，了解同学们的兴趣特长。

(2) 运用所学的知识 and 同学们一起设计、排演节目，培养团队精神。

(3) 让学生大胆把自己的问题表达出来，在活动中得到解决。

xx年10月14日

大成纸箱厂

- 1、活动前谈话。
- 2、每位同学自主开展调查，并写调查表。
- 3、以小组为单位总结调查结果。
- 4、汇报调查结果，交流方法，交流纸箱生产和应用的知识，老师小结。
- 5、讨论思想交流。
- 6、活动总结。

综合实践活动课程活动方案设计思路篇二

在新一轮的基础教育课程改革中，人们总结了前一段实施活动课程的经验和教训，提出了综合实践活动的概念。

一、主张实践性学习，关注学习方式变革。

综合实践活动是一种基于实践的学习，它以学生的实践和经验为基础，提倡亲力亲为。鼓励对知识的综合运用，不以知识的获取为满足，追求的是获得知识的方法和过程。这种过程性的学习是一种以积极的情感体验和深层次的认知参与为核心的学习方式。实现规程学习的最适当的方法就是自主、探究与合作。

二、面向学生完整的生活领域，关注学生现实与未来的需要。

综合实践活动面对的学生的完整的生活领域，绝非仅仅指学生举手投足即可触及的学校、家庭、乡村、社区这样一方狭小的天地，而是远大于此，包括了上述一切并涉及国家和整个人类的现在和将来，丰富多彩的真实世界。综合实践活动的设计和开发，不仅要满足学生对现实生活的需要，从学生的实际出发，着重学生的兴趣和爱好，更需未雨绸缪，兼顾学生的长远发展，主动帮助学生适应未来的世界的需求。

三、以“问题解决”为中心组织活动，在问题解决的过程实现其教育的功能。一直以来的教育都是强调学习前人的思想结果。综合实践活动却主张通过解决实现问题进行学习。毋庸置疑，“问题”的选择和确定对学生发展具有十分重要的作用。培养学生对问题的敏感和形成问题意识，提高学生发现问题的能力，对开发和实施综合实践活动具有十分重要的意义。

同样毋庸置疑的是，面对学识和经验都嫌不足的中、小学生，活动的组织者，需要努力创设情境，循循善诱地引导学生从他们的现实生活中，从他们亲力亲为的经验中，乃至从教师精心设计的问题情境中，发现自己感兴趣的问题，进而“亲历实践，深度探究”，就可以从中获得对自我、社会和自然之间内在的联系的整体认识和深刻感受。

四、着眼于完善学生的素质结构，努力追求学生独具特色的全面发展。从小建立和完善学生的“认知结构”。综合实践活动就是因为他为学生提供了自然、科技、社会等客观事物主动结构的机会，从而优化了学生的认知结构，形成教育的优势。

五、重塑学校文化，推进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。

教育是一种文化现象。在基础教育阶段，设置综合实践活动为必修课程，就是要推进素质教育，努力重塑学校文化，促

进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。

综合实践活动课程活动方案设计思路篇三

小学综合实践活动课程作为一门国定校行的必修课，是新一轮课程改革后的一门核心课程。它是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合运用的课程形态。它包含了经历——感受——探究——了解——理解——掌握——运用这一全过程，把在课堂中学到的知识运用到实践中，去分析、解决实际问题。

本学期，综合实践活动课程将全面贯彻《基础教育课程改革纲要》规定，结合本校实际情况，以“学生为本，重在实践，重在体验，重在发展”为指导思想，认真开展三——六年级的综合实践活动。通过一系列实践活动增强孩子的探究和创新意识，增强他们的社会责任感，转变孩子的学习方式和生活方式，有效地培养和发展孩子解决问题的能力 and 综合实践的能力。

以下是我校综合实践活动师资配备：

学校综合实践活动领导小组由鄂汉东校长领导，丁红芳老师分管，教研组长宣洪波老师负责制订实施计划，印丽华老师负责组织综合实践活动的日常运作，宣纪珍老师具体负责课时安排以及调、代课。三、四年级由印丽华老师具体负责，五、六年级分别由刘彩娣老师负责，其他各班任课老师与班主任组成“导师团”对学生活动的开展进行研究性和指导。

1、力求开展的活动丰富多彩，做到短线、长线活动相结合，使每位学生能将自己学习活动的过程形成比较完整的系列素材，并能够比较全面地反映出活动的实际情况，引起同班和评价者的重视，看到自己的成长和进步。

2、培养学生发现问题、自主学习、独立思考、主体性判断以

及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的创新精神。提高学生的表达和沟通能力。能通过利用各种符号与工具，表达个人的思想和观念。善与他人沟通，并能与他人分享不同的见解与资讯。

3、帮助学生在活动中树立起自己是记录自己学习过程资料的作者和负责人的意识，逐步养成不断反省学习活动，评价学习成果，改进学习方式的学习习惯。发展学生的规划组织与实践能力。

4、通过对教师的月考核，进一步端正教师的教学思路，更新教学方法和手段，提高教师的积极性。从而在综合实践活动中注重培养学生主动探索与研究能力，激发学生的好奇心及观察力，主动探索和发现问题，并促使学生在生活中积极运用所学的知识。

5、评价侧重于过程，体现学生与教师、学生与学生、学生与家长、学生与他人的一种平等对话精神。

1、主题生成

(1) 依托学科课程生成综合实践活动课题

学科的综合学习主要体现为知识的综合运用，能力的整体发展，课程间的整合，书本学习与实践活动的紧密结合。培养学生的自主性、参与性以及探索与研究精神。开学初，我们利用集体备课时间，由学科组商讨，确定各学科中以通过综合实践活动进行更好教学的活动内容：（英语）3a用各种材料制作字母小卡片4a shopping跳蚤市场5a制作卡片6a搜集身边的英语，以交通标志为主。（数学）三数：调查周末一天的安排，摸牌和下棋游戏；四数：怎样滚得圆？了解自己，关爱自己；六数：大树有多高？（语文）三语：小小读书交流会，指导做采蜜集的方法；调查了解119、120、110等号码的功能，学会求救；寻找秋天的足迹；走进水果的

世界；制作动物名片等；四语：“老师，您好”主题教育活动；“我骄傲，我是中国人”系列活动；神话、寓言故事交流会；了解中国传统文化；网络知多少调查研究。五语：研究神奇的变色龙；我读书我快乐：《水浒传》、说名道姓。六语：学剪纸、读报和剪报等。

其他学科，如美术、科学，也可根据自己的教学内容开展相应的学科活动。活动主题、内容、方式自定。每次实践活动后，语文教师要注重学生习作的指导，记录下活动的过程及学生的感受。

（2）依托社会生活、社区资源生成综合实践活动课题

人们经常说“我们的生活是丰富多彩的”，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究的习惯。这是我们在这一方面确定课题的用意所在。例如：中国传统节日的研究（本学期的中秋节、重阳节等）、家乡的桥等。

（3）依托已有的综合实践活动生成新的课题。对原来开展过的有价值的综合实践活动我们可以进一步挖掘，生成新的课题。例如“日食知识”，以它为载体，生成新的课题，例如：了解星空、认识星座等。

2、参考主题

（1）传统节日研究(三年级本学期研究主题)

低年级以掌握节日时间、有哪些风俗习惯等为目标；中高年级除了达到低年级的目标外，增加传统节日的历史由来研究、动手做节日食品等实践活动。本学期对我国传统节日中秋节、重阳节等作长线研究。

（2）传统游戏研究（四年级本学期研究主题）

低年级以了解过去的一些传统游戏、规则并做一些与年龄段适合的游戏为目标；中高年级增加研究传统游戏与现代游戏的不同、自己动手做游戏工具等实践活动。本学期把滚铁环、玩沙包作为重点研究、开展活动的主题。

（3）农器具的研究（五年级本学期研究主题）

低年级以认识常用的农器具，了解常用农器具的名称、作用为目的；中高年级增加操作、使用的实践活动（“乐乐种植园”种植实践活动）。

（4）日食的研究（六年级本学期研究主题）

低年级以调查、了解历史上发生的日食现象为主，辅以观看影像资料；中高年级拓展到认识宇宙、星空，丰富天文科学知识，发展科学、创新意识。

（5）校园资源的研究

如“走廊文化的研究”、“科学宫动、植物主题研究”等，如“走廊文化的研究”：低年级以了解走廊挂图中的科学家、文学家等名人生平事迹、著名成果为目的；中高年级则增加阅读他们的著作、学习他们的研究精神等内容。

（6）节日的研究

如：日食知识、了解世博会、建国六十周年等，任课教师根据社会、国家、国际发生的热点事件开展研究、实践活动，具体内容、目标可根据学生的年龄、能力等适当制定。

任课教师也可根据自己的特点或专长，充分挖掘有意义的、可行性强的主题组织综合实践活动，然后根据活动效果同年

级推荐或全校推荐。

3、校本课程

本学期校本课程实施内容和方式有所改变，具体情况如下：

校本1课程内容仍然为“植物与生活”，依托原有的校本教材，一年级的研究内容为：走近身边的植物，二年级：认识植物的组成部分，三年级：植物的分类，四年级：植物的作用，五年级：植物的种植与栽培，六年级：植物与文化。校本2课程内容则由原来的“让生活充满爱”改为走班形式的各类项目训练和学习，具体课程项目有：手工制作、篆刻、国际象棋、刻纸、口琴、编织、剪纸、古诗词赏析、经典阅读、思维训练、阅读与写作、七巧板等。

1、进行有效的管理。

学校计划、年级计划层层落实。在学校综合实践教研组的带领下，各年级由年级负责人为小组长，带领教师认真制订年级计划，带着问题积极、认真地开展小组教研活动，提高实践指导水平。学校定期组织检查，提出意见，从而达到优化的目的。

2、组织有意义的校外活动。

适当组织学生进行有意义的校外活动，如参观博物馆、江边污水处理厂、社区调查等。但必须加强对学生进行安全教育，精心规划和组织学生校外活动，争取社会和学生家长的支持和参与。

3、开展好教研活动

(1) 学期教研组每月进行一次综合课研讨活动，课后进行研讨和评议。同时坚持每月一次的例会活动，及时分析总结工

作中的得失，对研究过程中出现的问题查漏补缺，不断完善提高。本学期每班至少需上交学生研究性项目作业、教学活动设计方案各两份，教学反思一份。

(2) 认真上好每一节课，新老师要在课前向同年级组教师学习。这一学期，本教研组的每位老师都要上一节综合实践活动课，同年级组老师观摩、评议，共同探讨，共同提高。

(3) 认真进行总结和评价。在活动过程中注重资料的收集和整理，每班在学期末提供至少一份项目作业参与评选，优秀的项目作业将对指导老师进行奖励。通过展板，力求实事求是地把每一个活动情况及经验及时、准确地记载下来。在此基础上，组织全校老师、学生参观，交流。另外，每个教师结合教学实践和自身的研究，写好研究性的文章，积极向有关杂志和报纸投稿。

(4) 加强研究，优化教学。我们把每个月最后一个星期五下午作为综合实践活动沙龙研讨日，教师们一起学习相关理论，提出活动中的困惑，共同解决问题，并把活动中好的做法与大家分享。

4、完善学生、教师评价制度。

活动后师生正确的评价有利于及时总结经验得失，有利于提高今后活动的质量。本学期我们将进行多角度的反思活动，努力提高实践水平。

对学生的评价通过三个方面来进行，首先是学生互评；其次是家长评价；最后是教师评价。这样，不但丰富学生的知识积累，提高学生各方面的能力，而且培养学生健康积极的情感。

对教师的评价，除了延续上学期使用的月考核制度外，还将随机进行学生调查问卷，从而促进任课教师专业素养的提高，

以保证综合实践活动这门课程始终具有旺盛的生命力。

另外，本学期将更加注重活动成果评价，学期末学校将通过调查问卷抽查的方式进行全面评价。

九月份：

- 1、制定校综合实践活动计划并组织学习。
- 2、各年级、各班制定实践活动简要计划。
- 3、理论学习内容是《小学综合实践活动课程实施策略》等。
- 4、教研活动：分组研讨本月综合课程的上课内容。
- 5、开展庆祝建国六十周年的相关实践活动。
- 6、上交综合实践活动资料（月末）。

十月份：

- 1、各班按计划开展活动，学校组织检查。
- 2、教研活动：吴海燕老师上一节综合研讨课。
- 3、教研组例会：对综合实践活动中出现的问题进行共同探讨，共同研究，以便提高对课堂教学内容的认识和理解。
- 4、相关年级开展日食的研究、科学宫动植物主题研究。
- 5、上交综合实践活动资料。

十一月份：

- 1、各班按计划开展活动，注意收集和整理过程性资料，组织

检查。

2、教研活动：印丽华老师上一节校本研讨课。

3、有关年级开展传统节日的研究活动。

4、教研组例会：半学期小结，下半学期综合活动内容设计，上交过程性资料。

十二月份：

1、教研组例会：研究如何认真办好活动成果的展板。

2、学生总结汇报交流活动，以及学生活动成果的展示。

3、教研活动：倪华玉老师上一节校本研讨课。

4、有关年级开展制作传统游戏工具（如铁环、沙包等），玩传统游戏的实践活动。

4、各班上交案例、论文、活动总结（反思）及学生活动过程的材料。

一月份：

1、总结综合实践活动课程实施情况，撰写专题总结，整理好研究的成果材料。

2、期末抽测调查，考核评比。

3、资料汇总归档。

综合实践活动课程活动方案设计思路篇四

一、工作思路

继续坚持以基础教育课程改革为中心，围绕课程改革的推进和教学质量的提升这一工作重心开展工作，坚持科学发展的原则，在扎实有效的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、管理、服务”的工作职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的难点和重点问题展开细致而又深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态，逐步探索信息技术与学科整合的教学研究，全面推动这门课程在全校范围内的有序开展和全面探索。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的教育特色。

二、教学内容及课时安排

按照省、市文件精神，结合我校实际安排如下：

- 1、高一年级劳动与技术课以《劳动与技术》课本为依据设计教学，也可开发自编教材或综合实践活动主题，需将方案报学校教科室备案。每周一课时。
- 2、高二、高三年级劳动与技术以《综合实践活动》为主、《劳动与技术》课本为辅设计教学。每周一课时。

三、主要工作

(一) 积极落实课程常规，夯实课程实施基础

1. 理性分析我校的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。

2. 开展形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。
3. 完善教研组建设，优化师资配置的方式。积极推进学校特色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。
4. 广泛征集学校在课程建设中形成的优秀经验，并组织相关的评比活动(教师案例、课堂指导设计、计划总结等)，逐渐丰富我校高中综合实践活动实施策略。
6. 继续开展教学实践周活动。
7. 积极探索信息技术与学科整合的教学研究

(二) 组织多项教研活动，提升课程理解水平

1. 继续开展“再学习课改理念，再反思课改行为”以及“课堂教学有效性”为主体的研讨活动。进一步学习贯彻教育部《普通高中课程方案(实验)》、《普通高中综合实践活动实施与管理》等文件精神，提高对课程改革必要性、重要性和艰巨性的认识，熟悉相关学段的课程信息，如课程的产生背景、课程性质、课程内容、课程基本理念、课程管理、课程评价等等，提高教师的问题意识和专业水平，始终保持与新课程同行。
2. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，积极探索信息技术与学科整合的教学研究，提高教师应对新课程改革的适应能力。
3. 坚持每月一次的教研活动和不定期举办的主题沙龙研讨，营造良好的学术氛围，为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。
4. 引导教师进行综合实践活动案例分析，增强对综合实践活

动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己的教学工作。

5. 继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情况。

(三) 积极开展研究工作，提高课程实施能力

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2. 加强信息技术与课程整合等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地创建课程与教学特色。

4. 加强对综合实践活动的评价研究，进一步完善学生的学业评价体系。

5. 关注高中课程改革的发展状况。

一、指导思想

以《基础教育课程改革纲要》为依据，以“创新、实践、发展”为主线，立足于探索开放性的实践活动，探索多种途径，努力保持学生独立的持续探究的兴趣，使综合实践活动的开展能与学校发展，校本课程的开发相结合，与学校课程的研究性学习相结合，与学生的兴趣爱好和学生的发展相结合。使学生能在不同程度上获得参与研究、社会实践与服务的体验，发展发现问题，提出问题与分析问题的能力，学会分享、尊重与合作，养成服务意识与实事求是的科学态度，具有社会责任心和使命感。

二、组织领导机构

领导小组组成：校长是第一负责人，组长由分管年级副校长担任，小组成员由学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人组成。

领导小组负责校内外指导力量的组织协调和设备利用、实施计划制定、过程落实、实施指导、检查管理等工作的统筹安排，以保证综合实践活动课程的顺利开展和有效实施。

组长：

副组长：

组员：学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人

三、实施原则

1、综合性：强调跨学科、跨领域和学科间的相互渗透，重视知识、经验和技能的综合运用。

2、实践性：强调体验教育，让学生在实践中获取亲身感受和直接经验，

并养成实践意识，形成为终身学习，获得生存能力的综合实践能力。

3、活动性：强调针对初中学生的年龄特点，以活动作为教育的载体，开展丰富多彩、形成多样的主题教育活动，努力让学生“活”起来，“动”起来。

4、开放性：强调“开放”，努力做到教育时空的开放，组织形式的开放，教学要求与内容的开放，教育资源与教师队伍的开放，教育管理和教育评估的开放。

5、自主性：强调充分尊重学生的需要和兴趣，学生自主选择学习内容，自主设计，探究解决问题的方法，自主决定活动结果呈现的形式，培养和发展学生的主体意识和探究能力。

四、实施方案

根据时代发展的需要和新课程实施现实的经验，依托综合实践活动形成特色鲜明的课程文化，打造学校素质教育新亮点。包括研究性学习、社区服务和社会实践活动、劳动与技术教育和信息技术教育等领域。引导学生在活动中做到“亲历实践，深度探究”，充分体现综合性的特点。学校围绕“学生与自然、学生与社会、学生与自我”的关系，根据不同年龄段学生成长的需要和认知规律，各年级形成序列大主题，各班在大主题的总领下确定小主题，学生可在教师指导下，结合周边自然环境、社会现象、社会问题、科学技术等领域，确定研究主题，开展调查与访谈、参观、考察等多种活动，以形成具有鲜明学校特色的课程文化，成为学校推进素质教育的一大亮点。

(一)研究性学习

研究性学习的内容领域,涉及学生的学校生活、家庭生活和社会生活的各个方面,它的基本特点是开放性。研究性学习的实施主要可以区分为两大类别:课题研究类和项目(活动)设计类。其中课题研究内容设定为七类,即生命与健康、安全与自救、自然探究、社会考察、环境保护、民族文化、科技创新;项目(活动)设计的内容设定为五类,即自我发展设计、家庭活动策划、校园活动策划、社区活动策划、创新设计制作。课题研究具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。项目(活动)设计一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次献爱心活动、街头宣传活动或主题班会的设计(策划),后者如对某一设备、设施的制作、建设或改造项目的设计等。

（二）社会实践与社区服务实施策略

“社会实践与社区服务”在学校综合实践活动课程实施领导小组统一规划下由政教处负责牵头具体实施。领导小组在充分调研学校学生现状及其发展需要和学校特色发展的需要，综合考察学校及社区支持学生社会实践与社区服务的有效教育资源的基础上，在政教处统一安排下，采用专题讲座、观看录像等多种形式，认真开展以年级或班级为单位的有关培训，让学生建立正确的社会实践与服务的观念，熟悉、掌握社会实践与服务的基本内容、技能，了解课程实施评价的一般方式，懂得如何处理社会实践与服务过程中的突发事件与安全问题以及如何反思和撰写实践与服务心得，以“思想先行”为健康实施“社会实践与社区服务”打下坚实的基础。拟开展的社会实践与服务活动如下。

1、社区社会实践活动

社区社会实践活动是指学校依据各年级学生的年龄特点、兴趣爱好和发展需要而设计以年级或班级为单位统一开展的校外社会实践活动，以及学生根据自己的兴趣和已有的知识经验，所接触的生活世界，从熟悉、关注的社会实际角度选取主题并以小组为单位开展的校外社会实践活动。此类活动可以通过参观访问、考察调研、体验民俗、生存锻炼等方式进行，也可以通过开展政治、经济类活动如“政策宣传”、“消费导向”、“呼唤诚信”、“义务书画”等进行。以年级或班级为单位开展的社会实践活动必须指导学生统一纸张格式认真撰写活动体会心得留存。

2、校内社会实践活动

校内社会实践活动主要是指由学校学生广播站、各类文艺社团、学科活动等社会实践活动舞台，开设“理想、人生”、社会人文、科学实践、时事专题以及劳动技能如摄影等校本课程包括讲座、第二课堂兴趣小组活动等，以学生自愿参加

为原则所开展的各类社会实践活动。

各年级必须根据年级师资和可供支持的教育资源选择开展适合本年级学生年龄特点，符合学生兴趣爱好的各类社会实践活动，以满足学生个性发展的需要。必要时有些活动可以考虑跨班级或跨年级进行，以达到“师资等教育资源的共享，跨班级或跨年级学生互动交流”的目的。各年级应及时总结所开展的各类社会实践活动，不断提升活动的质量，同时指导学生认真做好参与活动的过程体验、经验总结等个人资料的归档工作。

3、社区服务活动

学生自行组织相结合的方式开展。

学校统一组织的活动可以是大型社会公益义务活动，如配合创建卫生城市的环保卫生公益劳动、大型社会活动的义务宣传等；也可以是社会重大活动日如“学雷锋日”、“消费者权益日”、“教师节”等，开展“访贫问苦送温暖”、探望敬老院、福利院之类青年志愿者活动等。学生在积极参与上述各类活动的基础上，必须利用节假日、寒暑假，以个人或自愿结合的活动小组，开展如到父母单位服务当义工等社区服务活动，完成学生活动体验小结将载入学生档案袋，并作为学生综合素质考评的重要内容之一。

4、校内服务活动

校内服务活动主要有“帮困助学”、定期义务劳动等。学校将统一课表，安排一定的课时确保每天有一个班级在校内开展义务劳动。全体学生在积极参与班级值日卫生、卫生包干区整洁、自行车排放等工作的基础上，根据自身特点与条件有选择的参与开展“不让一个同学落伍”一帮一、一对红活动，爱心帮困活动；竞争参与学校图书馆、专用馆室管理服务活动和“学生文明示范岗”、“常规管理学生服务团”等服

务管理工作。各班主任应指导学生将所参与开展的服务活动以书面形式及时总结以载入“学生档案袋”。

五、课程实施的管理

1、落实课程计划：按照课程计划的要求落实好课时，课时列入课表，采用集中与分散的形式进行实施，在实施过程中根据情况可以临时调整，但确保学期总课时，不得挤占挪用。

2、日常管理：各年级段要制定综合实践活动计划表，按照“一人负责、

团体协同”的原则配备好综合实践活动课程指导教师。每个班级的综合实践活动要有专人负责。学校、年级组织学习、集思广益，集中教师的智慧在具体活动中实施协同教学。各年级及时做好活动记录，并收集原始活动资料(如活动教案、调查报告、评价表、总结论文等)统一归档，期末上交教导处。

3、加强教研活动，重视教师培训。要求教师不断更新教育理念，充分认识开设综合实践课程的重大意义，要认真学习国家、省有关课程改革的文件与书籍，明确综合实践课程的目标及实施、操作的方法，提高对各个学科的认识。学校将派出骨干教师外出培训，在校内开展看综合实践活动课案例的录象，听课等活动，采用内外并举的策略。

4、课程评价：课程教学评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价以形成性、发展性为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来学生的积极性、合作性、操作能力和创新意识。评价注意多样性和可选择性，可以自评、互评和师评相结合。不采用书面考试的方法，主要采用作品(手工、劳技作品、调查报告、研究性小论文等)评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

综合实践活动课程活动方案设计思路篇五

初中综合实践活动课程是一种基于学生的自主探索和研究，面向全体学生的生活世界和社会现实，以培养学生创新精神、科学精神和实践能力为基本价值追求的新型课程教学范式，它适合我国当前进行素质教育的要求，又呼应世界课程改革发展发展的趋势，为学生个性发展创造了空间。

目前在我国实施课程改革的过程中，课程价值取向已由知识为中心转移到以学生的全面发展为根本上，强调学生多样化的发展与学生生活、社会实践的密切联系，强调加强与学生生活及现代社会和科技发展的联系。基于以上认识，再纵观我校学生的发展现状，我们发现学生对社会缺乏认识，对家乡缺少了解，对处理问题缺少责任感等一系列问题。因此本着为学生终身发展服务这一理念及创建一流中学的信念，本学期将积极投入到校本课程的开发、探索与实践中去，开设综合实践活动课程。实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识。开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强他们的探索与创新意识，培养他们的社会责任感和综合运用知识的能力和创新能力。

1、通过本课程的开发与实施，以使学生关注自然、体验生活、走向社会，促进学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成。通过综合实践活动，发展学生探究能力和创新精神为核心的思维能力，转变学习方式，促进教师教育观、课程观的更新，改善我校课程结构，结合本地资源，完善和丰富校本课程。

2、建立实践第一的观念。综合实践活动课程是一门实践性课程，我们要大胆放手地让学生参与各项实践活动，要指导学生自主选择探究课题，各年级可让学生畅谈自己最常做的事与自己最想做的事，由学生的问题和兴趣入手，自主开展研究、引导学生进行考察、访问、宣传、调查、收集材料等活动，从实践中发现问题、提出问题，生成研究的课题，寻找研究的方法，自主进行总结，使学生在综合实践活动中感受探究的乐趣。从而增长知识培养能力，使学生的各种素质得到提高。

3、综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。全体老师要树立教育创新观念，可根据学校实际情况，结合学校的办学目标以及学校的特色建设等设计方案、科学有效地开展综合实践活动。以融合的方式设计与实施综合实践活动，实现研究性学习、劳动与技术教育、信息技术教育等领域的整合。

1、制定《墩欢中学综合实践活动课程实施方案》

2、分层次学习课程改革的相关理论，做好教师培训；解读教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》理解综合实践课程的基本理念，明确开设综合实践活动课程的意义。

3、召开课题中心组成员会议，确定各年级综合实践活动的课程内容。

4、准备好综合实践活动管理的各种表册。

5、分年级按计划实施综合实践活动课程；

6、每月坚持开展一次关于综合实践活动课程的交流和成果汇报观摩活动；

7、采集研究有关数据，积累资料，

8、总结、交流，编印案例、活动设计集，档案袋，典型个案追踪集等。并争取拿出高质量论文向有关教育刊物投稿。

1、健全组织领导，成立综合实践活动课程领导小组，校长室负责对课程的开展进行统一的协调；教务处负责培训、鉴定教师的工作、课程的组织与落实，负责课题组各成员、学校相关的各部门、各子课题组的协调工作和课题研究的资料积累和课题档案管理工作。现代信息技术组负责信息技术教育，为课题研究提供技术保障，完成综合实践活动课程辅助管理软件的设计、编写。

(1) 领导小组：

组长xx

副组长xx

成员xx

(2) 专业指导小组

组长

成员（农科站农业技术员□□xx□农科站淡水养殖技术员□□xx□工业管理中心工程师）

2、组建课题研究中心小组。以年级综合实践活动小组为主体，小组设立组长各一名（各年级组长）负责召集本年级各班班主任和任课老师协商确定课程的具体实施详案。各班班主任负责整体协调、管理本班各小组的活动，指导学生收集资料和处理信息，点拨、督促，提供条件。

3、课题研究组员：各年级全体老师

本课程坚持以“活动促发展”为指导思想，要求其教学评价也要以促进学生发展为目标。采取多样化的评价方法。

1、学生评价。

(1) 课程不采用书面的考试或考查方式，但要作考勤评价记录。

(2) 教师根据每个学生参加学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“较差”记录，作为“优秀学生”评比条件。

(3) 学生成果可通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优秀者可将其成果记入学生学籍档案内。

2、教师评价。

(1) 教师从教必须有计划、有进度、有教案，有考勤评价记录。

(2) 教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学目标。

(3) 教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料。

(4) 教务处通过听课、查阅资料、调查访问等形式，每学期对教师考核，并记入业务档案。

综合实践活动课程活动设计方案设计思路篇六

综合实践活动——保护野生动物

一、活动的目的

野生动物是可更新的自然资源，它们为人类提供多种需求，同时也丰富了我们的文化生活。更重要的是，它们为我们赖以生存的自然环境的平衡起到了决定性的作用。因此，野生动物对人类具有不可替代的作用。人类要生存，就需要合理运用和保护野生动物资源。但是，目前我国野生动物面临的情况严峻。作为一名学生，更应该走进大自然，调查我们身边的野生动物的状况，关注野生动物的生存，和动物成为朋友，呼吁全社会共同来保护野生动物。

二、课前准备

- 1、查阅资料，了解我国野生动物的现状。
- 2、各组选定一种需要保护的野生动物，到网上、图书馆查阅相关资料，介绍它的特征，说明保护它的重要意义。
- 3、小组合作，调查本地区的野生动物的情况：种类、数量及已采取的保护措施；公众的保护意识；对野生动物的伤害情况。结束后写一份简单的调查报告，形成自己的意见。
- 4、各小组准备一个节目，开展一次语文活动。

三、活动过程：

（一）资料片《动物的亟待》导入

画面展示了茫茫草原上动物的欢快的生活以及由于生态破坏动物面临的死亡的恐慌。最后以老虎无奈、凄楚、期盼的眼神定格，给人以震慑、反思。

主持人致开场白：同学们，当你看到昔日的森林之王流露出这样的眼神的时候，你会想到些什么呢？动物的死亡、森林

的消失、甚或是人类的恐慌？大家在调查中又有怎样的发现？又有哪些好的设想呢？

真情告白《娃娃鱼自述》

现场报告《调查报告——餐桌上的野生动物》

最新报道《追溯“非典”——食用野生动物对人体健康的威胁》

倡议书——“做动物的朋友”签名仪式

四、学生代表宣誓，班会结束。

五、后期任务：

各小组做好保护野生动物的宣传活动。

（墙报、电脑小报、展板等多种形式）

调查：

1、镇江地区目前主要有哪些野生动物，哪些是属于国家保护的，它们目前的数量还有多少，有关部门采取了哪些保护措施，当地的群众保护这些野生动物的意识如何，目前主要存在哪些问题，对此你有什么建议。

2、镇江地区对野生动物的伤害情况：有无人违法捕猎和伤害国家保护动物，有没有餐馆收购、宰杀国家保护的野生动物，并加工成菜肴或以其野生动物及其产品的名称做菜谱招徕顾客，有没有人违反规定，私自豢养、贩卖或虐待国家保护的野生动物。

3、你所了解的目前我国的野生动物的情况。

4、保护野生动物的意义。

5、追溯非典。

综合实践活动——保护野生动物由本站会员分享，, 转载请注明出处!