

小班数学比较大小的教学反思与评价(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班数学比较大小的教学反思与评价篇一

万以内数的大小比较重点是让孩子掌握万以内数的大小比较方法，难点是在比较大小的过程中形成数感。学生学习的基础是100以内数的大小比较方法。

为了上好这节课，我仔细研究了课本、教参、学习巩固以及名师课例。这节课经历由简单到复杂，再由复杂变得简单的过程。总结下来，这节课的突破点有以下几个方面。

一、注重学习方法的迁移。

孩子们在一年级上册学习过100以内的数的大小比较，所以在复习导入环节，我设计了 $59 < 68$ 、 $78 > 72$ 等两位数大小的比较，让孩子说说比较方法。最后小结，比较百以内数的大小时，可以想他们在数线上的位置，也可以选择了一个中间数做参照，以59、68为例，选60作为参照，59比60小，68比60大，从而确定 $59 < 68$ 。也可以想数的组成，59里面有5个十，而68里面有6个十。在次基础上，孩子比较940和1899两个数的大小时，我先让孩子思考这两个数有什么不同，然后再让他们比较两个数的大小。

二、注重知识生成的过程

比较940和1899这两个数的大小时，学生很快说出三位数小于

四位数这个结论。我没有急于总结，而是启发孩子，你是怎么想的？接下来，孩子说，940比1000小，1899比1000大，所以 $940 < 1899$ 。还可以想什么呢？学生说还可以想数的组成，940是9个百，1899里面是8个百。这时我追问，1899有什么组成的？1个千。1个千相当于几个百？10个百。还可以考虑什么呢？在数线上的位置，这个孩子没有说出来，我给他们点了出来。经历这样丰富多彩的思考过后，我们小结出，三位数小于四位数。接下来，我又引导，你还有相似的结论吗？生两位数小于三位数，三位数小于四位数等等，最后得出位数不同，位数多的那个数大这个比较方法。

三、注重学生参与。

每个知识点的生成，我都让孩子自然参与，自然得出结论。在大多数学生有自己的思考后，才展开交流思辨。就拓展延伸这道题，3、0、8、9这四个数字可以组成最大的四位数是多少？最小的四位数是多少？孩子们很快得出最大的四位数是9830，最小的是多少呢？小孩子写8309，还有的写3098，这时，我没有急于公布答案，让孩子在消息栏讨论，最后得出3089是最小的四位数。那第二大是多少呢？第二小是多少呢？让不同的答案不同的思路碰撞，最后得出，个位和十位互换得出第二大，第二小。孩子们在思考的过程中感受数学的神奇。

当然本节课我也有不足，时间把控依然是我要克服的首个问题。学生想不出来时，有几次没有管住讲的冲动。这是我今后要努力的方向。

小班数学比较大小的教学反思与评价篇二

《比较数的大小》是在学生已经知道100以内数的顺序和数的组成的基础上展开的。本节课的教学要让学生知道可以通过符号表示数的大小，掌握比较两个数的大小的一般方法。准确的比较数的大小。学习过程体现儿童从具体到抽象的认知

特点。

首先，我再一度备课时设计铺垫复习，情境切入新课。通过复习使学生对数的顺序和组成等相关知识得到强化，为新知的学习做好铺垫。在进一步感受数学符号、 $>$ 、 $=$ 后揭示本节教学内容，使学生明确学习任务。不过再二度备课时我否定了这一想法，因为本节课的内容相对并不难，我觉得让学生能感受知识与生活的联系更加能吸引学生，让他觉得自己的学习有用。因此我直接用一（1）班有45人，一（2）班有44人，看了这两个信息你知道了什么？由此引出课题。

不过现在再思考我会再修改一下改成两班人数十位不同，就更好了，或者创设情境两班比赛人多的赢，本节课学生通过利用已有的知识经验，在观察中发现问题；初步感知比较两位数的初步方法。

其次，在数学活动中，力求通过手势判断、拨计数器猜数游戏等活动调动起学生的一切感官，让学生充分的动口、动手、动脑达到有效的学习。激活学生的思维。

再次，多种学习方式，重视能力培养在练习中分层次逐步加强，通过游戏面向全班，让每一个人都动手动脑，学生在游戏中发现问题，设法解决问题，充分发挥学生的自主性，发展学生的思维，加深对知识的理解，培养了学生的合作意识。同时，检验了学生的学习情况。本节课的不足有以下几点：

- 1、在这次教学中时间的分配没能按预计的合理分配，在学生动手操作时浪费了一些时间。

- 2、学生倾听的习惯还不够，一些学生只顾自己的想法，不善用他人发言完善自己的想法造成自身归纳知识点的效果不理想，今后教学中强化培养学生倾听的习惯。

小班数学比较大小的教学反思与评价篇三

本节课是在学生学习整数大小比较的基础上进行教学的，目的是使学生掌握小数大小的比较方法，并通过学生的自主探究，合作交流，培养学生的探究能力。

一、从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。教师借助教材上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的动态画面的活动情境，并让学生根据跳远的成绩排列名次。由此引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，且在生活中有着广泛的应用。

二、给学生提供充分发挥的空间。这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。教师充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，沟通新旧知识之间的联系，发挥积极地迁移作用。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？鼓励学生勇于发表自己的见解，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

小班数学比较大小的教学反思与评价篇四

本节课的教学内容是通过实际问题的形式，让学生联系生活实际和已有的生活经验，探索万以内数的大小比较的方法。使学生利用已有的经验、知识、能力、情感、态度、兴趣解决实际问题，从而体会比较数的大小的现实意义。

由于我和学生的关系较好小文就毫不犹豫的告诉我“老师，不是我们没学会，而是一看到题不知该用什么方法好。所以我们就一种一种的想，等想到合适的方法后用到的时间就长了。”

听到小文的话，我恍然大悟：原来我只顾着发挥学生的主体性了，忘记了教师是学生的合作者。当学生们说出了多种多样的比较方法教师在给予充分的肯定后，如果教师在这时适时的引导学生归类总结比较数大小的方法，让学生明确当数位不同时可以采用什么方法、当最高位不同时该怎么做、相同时呢？使学生能够分门别类的巩固比较的方法，如果教师在教学是这样处理的话相信教学效果会更好。通过这节课的教学让我深深的感受到在课堂中发挥学生的主体性是十分重要的，教师适时的、恰当引导、总结也很重要。教与学都很重要不能顾此而失彼，所以应在充分发挥学生主体性的基础上进行适时的总结、引导，巩固学生的学习效果。只有摆正、处理好教师与学生的地位、关系，才能取得让人满意的教学效果。

小班数学比较大小的教学反思与评价篇五

比较数的大小，这部分内容是在学生已具有千以内数的大小比较的基础上，通过解决实际问题的形式，让学生联系生活实际和已有经验，探索万以内数的大小比较的方法，体会比较数的大小的现实意义。

在教学时，我出示课本中的情境图后，就让学生从中任意选两种商品，比一比它们的价格，再在小组里说说自己是怎样比的，最后在全班进行交流。学生的积极性一下子就调动起来了，各想各的办法，交流时，一道题就有四种不同的方法：

2530□3680

方法一：2530不到3000，3680已经超过3000，所以2530比3680小。

方法二：数数的时候，先数到2530，后数到3680，所以2530比3680小。

方法三：2530是2千多，3680是3千多，2千多比3千多小，所

以2530比3680小。

方法四：千位上2比3小，所以2530比3680小。

学生交流结束后，我及时地对他们的想法给予鼓励，对各种比较大小的方法进行比较，评点。整堂课，学生学习积极性很高，学习效果较好。

在这节课中，我设计了生活化场景，充分利用学生已有的生活经验，让学生在生活实际中学习数学知识，再回到实际生活中运用数学知识，密切了数学与生活的联系。我还努力创设了学生自己探索的空间，积极引导学生进行合作交流，让学生运用原有知识和经验去发现、探索、思考、讨论，充分认识万以内数的大小比较的方法，培养了学生自主探索、合作交流的良好学习习惯。