

中班早期阅读教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班早期阅读教学反思篇一

一、活动目标

- 1、感受操作活动的乐趣，尝试与同伴配合操作材料。
- 2、在游戏中探索一一对应的方法来比较多少和一样多。
- 3、鼓励幼儿在活动中用语言表达多少和一样多的数量关系。

二、准备

- 1、对应的两个物品(碗、勺、盘、叉等)若干组。
- 2、猫、狗、猴、兔及鱼、骨头、桃、萝卜若干套。
- 3、小熊头饰一个。

三、重难点

学习运用一一对应的方法来比较多少和一样多。

四、活动过程

- 1、创设氛围，引出活动。
- 2、幼儿操作，探索一一对应的方法。

(2) 幼儿操作，教师观察。

(3) 集体检查：什么食物少了？你是怎么发现的？

(4) 教师小结，用一一对应的方法记录结果。

3、小组操作，感受一一对应的方法。

(2) 幼儿操作，教师指导。

(3) 讨论：哪一件餐具少了？那一件多了？

4、请幼儿吃“点心”，感受成功的快乐。

《小熊请客》课后反思：

本课教学充分利用教材中的信息，注重了学生对知识不是简单的接受，而是从主体的主动建构。课堂上营造了比较愉悦的学习气氛，学生的学习热情高。

以小组竞赛的形式进行练习，能够激发学生的学习积极性，可以缓解练习课中单纯的进行练习、计算的枯燥情形，学生参与的主动性和积极性很高。孩子们都有很强的好胜心和团队精神。小组竞赛的形式，更加促进学生去仔细听、认真去做，只有这样小组才能获胜。所以学生的思维非常活跃，并且小组间互相补充答案，使得学生对知识回顾和整理更加全面、完善。注重学生独立思考解决问题的能力。本节课虽然是用小组竞赛的形式，但是并没有放弃学生的独立思考。在每次的小组学习中，先让学生独立解决问题，然后再将每个人的答案进行汇总，从中选出代表汇报结果。这样避免在小组学习中有的孩子不思考，不参与的现象。

中班早期阅读教学反思篇二

本节课的教学内容是数学《排一排》活动，是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标。

1. 让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不同的西瓜图片，首先让幼儿知道这些西瓜是大小不同的，让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎么办？同时，在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。

2. 能按要求进行比较物体并排序，例如：我为宝宝们准备了大树的图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手能力和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。

3. 培养幼儿的目测能力和逻辑思维能力，这一目标主要体现在第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

同时，在活动中我还运用了游戏法、寻找法，通过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识，如：分给幼儿不同粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一直到取完为止，然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理玩具的好习惯。总之，本节课基本上完成了我预设的教学目标。

对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着一定的不足之处：

1. 整节活动，孩子都在围绕老师设计的思路走，没有自由探索的空间，我想这是我设计活动的一个误区。

2. 活动中，孩子的兴致不高，游戏活动不能吸引孩子的兴趣，课堂气氛不活跃，感觉到不符合孩子的年龄特点，有待改进教学方法。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。

“在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到”学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到：给幼儿一个空间，让他们自己往前走；给幼儿一个条件，让他们自己去锻炼；给幼儿一个时间，让他们自己去安排；给幼儿一个问题，让他们自己找答案；给幼儿一个机遇，让他们自己去抓住；给幼儿一个权力，让他们自己去选择；给幼儿一个题目，让他们自己去创造。

中班早期阅读教学反思篇三

教案目标：

- 1、通过欣赏图片，激发幼儿对学习诗歌的兴趣。
- 2、认识汉字“冬天”、“白”、“雪花”。
- 3、了解冬天的’季节特性。

教案准备：

- 1、冬天挂图一张、雪人头饰一个、雪花片带字30份。

2、字卡冬天、白、雪花。

活动重点：认识汉字“冬天”、“白”、“雪花”。

活动难点：幼儿对识字感兴趣并了解冬天的季节特征。

教案过程：

（一）识字：复习幼儿学过的字宝宝（谁来了）

春天、夏天、秋天、风、雪、飘。

这里面呀有许多的字宝宝朋友想和我们做呢！我们先和字宝宝打个招呼吧！瞧！字宝宝来了，它和我们说什么呢？（出示字条——“小朋友好！”）

我请座得好的小朋友来和字宝宝打招呼。

（二）欣赏图片冬天并提出问题

1) 小朋友们真能干（表扬）今天老师带你们去看一个漂亮的地方，（出示冬天挂图）。小朋友看到什么啦？（雪花，说出后出示相应的新字宝宝）小朋友们看到地上，屋顶上还有树上盖着一层什么东西啊，什么颜色啊？（白）说得真好，有雪人，有雪花，小朋友说这是什么季节啊？（冬天）

2) 小朋友真棒，表扬自己，小朋友说冬天好不好看啊？（好看）冬天啊还有一首好听诗歌，听单老师来念一遍：冬：北风刮，雪花飘，大地白，冬天到！（边念边指字宝宝）我们小朋友来试试念一遍！

3) 小朋友喜欢冬天吗？喜不喜欢雪人啊？看，谁来了？（雪人）今天她呀带来了她的三个朋友来，要和我们的朋友一起做？我们看看是谁啊；分别出示冬天、雪花，白。分别用谁长高了，谁变矮了，谁躲起来了的来让幼儿识字。

4) 结束：送雪花。雪人说我们的小朋友真是太好了，她呀还给我们小朋友准备了礼物？是什么啊？想要吗？（出示雪花）可是啊雪花上有雪人的朋友，小朋友要认识他才能得到礼物噢！

中班早期阅读教学反思篇四

“绘本阅读”是以简练生动的语言和精致优美的绘画紧密搭配而构成的儿童文学作品，强调视觉传达的效果，图画版面大而精彩，不仅具有辅助文字传达的功能，更具有独立的价值。

绘本中飞扬着的图画给予孩子想象的空间，绘本中的图画细腻、含蓄、优美地表现着文字所无法表现的意蕴与感觉，引导着孩子进入到美丽的意境之中，激发了孩子与生俱来的诗意与浪漫。

《小熊的帽子》是一个充满爱心的故事。故事中，小熊急切地寻找着自己的帽子，最后当发现帽子成了鸡宝宝的家时，非但没有不高兴，反而感到非常得快活。小熊找寻帽子过程中，沿路遇到伙伴们的热心帮助，这些情节都深刻体现了“助人为乐”“关爱互助”的精神和优良品质。

小班孩子从家庭走向幼儿园这个集体，他们从被家长的关心到去关心同伴，需要创造一个良好的氛围，而这个故事恰好体现了关心他人，帮助他人为快乐，是孩子学习的好体裁。书本中充满童趣和爱心的画面的多个角色之间的对话，有助于小班幼儿进行表演，在表演中学说简单的交往语言，在表演中体验“帮助他人”的快乐。选择这个绘本图书为教材，有利于培养孩子良好的阅读习惯，为以后孩子独立阅读图书打基础，从情感上体验帮助他人的快乐，懂得帮助他人是良好的品德。从以上这些角度出发选择设计了这个活动。

绘本阅读教学核心是阅读，怎样引导幼儿观察画面人物的表

情、动作，到引发幼儿的联想，老师指导非常重要。开始部分，我放录音刮风声，引出话题，当录音刮风声音幼儿辨别不出来时，及时的配上图片，这样幼儿声音和图片联想到风，再出示小熊图片和帽子图片让幼儿联想，孩子们在老师引导下三者之间联想非常快，马上说出了故事的主题“小熊的帽子”。

第二个环节直接进入主题，小朋友在老师引导下看电子书“小熊的帽子”，小朋友看的比较仔细，在老师启发下能结合图片说出每一张图片的内容，并能用语言表达动物的心理活动以及小动物之间的对话。这观察每一张电子图片都围绕一个“帮助、快乐”，引导幼儿初步理解故事帮助他人很快乐的含义，初步体验帮助同伴是人的美德。在学说对话中幼儿能把自己观察到的用比较完整的语句表述，发展了幼儿的语言表达能力，为下一步阅读图书打下了基础。

第三个环节，共同阅读大图书，在阅读过程中，老师一页一页地翻书，有声有色地完整讲故事，把幼儿带到了书本中，让幼儿从中领悟怎样阅读图书，进一步理解故事中的同伴之间的帮助与快乐。孩子们在听故事时非常入神，对于作品中人物有更进一步的理解，要是时间允许小朋友们还想再多听几遍。最后一个环节是把图书故事中的情节用表演形式加以深入。在扮演角色中幼儿很投入，把小熊丢了帽子——找帽子——找帽子过程中碰到朋友的心里活动用动作表情、语调表现出来。再一次地把阅读到的内容细细品味。

图书是孩子的好伙伴，一本好的图书能影响孩子的一生，孩子在图书中领悟，在图书中找到快乐，在图书中体验，在图书中提高品质。把这绘本“小熊的帽子”阅读活动放入图书博览会主题活动中，恰到好处地体现了小班孩子的年龄特征，有利于孩子良好品德的形成。

中班早期阅读教学反思篇五

中班幼儿的生活经验正在不断积累中，由于语言的表达还较欠缺，所以在活动中不仅要学习积累经验，还要发展语言。但是幼儿受到经验的局限和自身发展的影响，词汇比较贫乏，往往会出现想说又说不出来的现象，因此，教师要丰富幼儿的生活经验，为幼儿积累语言素材，提升经验，多观察使幼儿扩大眼界，增长知识，丰富幼儿语言的内容，幼儿说起话来就会“言之有物”。科学《蔬菜一家》的活动中我让幼儿在探索中了解、认识各种蔬菜的外型特征，并在探索感知的基础上充分的给予表达的机会，激发幼儿的探索兴趣，培养孩子想说、敢说、大胆自信的个性品质。

整个活动内容和活动目标，教师进行了仔细考虑，适合幼儿的认知水平。从活动的生成，活动条件的创造，材料的准备，问题的提出，到幼儿探索过程中切入等等，都经过了深入细致的考虑，这样才能组织好幼儿的科学探索活动。蔬菜是我们日常活动中经常接触的食物，既符合幼儿的生活经验，又有一定的挑战性，让幼儿乐于去探索蔬菜的多样性。情景创设能调动幼儿学习的兴趣，教学情景有鲜明的形象。伴随教师的抒发、渲染，调动幼儿动口、动手、动脑，多种感官参与学习活动，使幼儿主动地投入学习活动。操作活动既是幼儿主动探索的过程，又是教师引导幼儿学科学的过程。在活动中教师自身以科学探索的浓厚兴趣来感染幼儿，并参加幼儿的操作活动。教师的参与使幼儿感到亲切，能激发幼儿积极地去探索。

中班的孩子对于蔬菜一词并不陌生，在家里饭桌上家长嘴里可能说得最多的就是一一孩子，蔬菜也吃一点吧，里面有维生素。在幼儿园里，中饭令老师最头疼的也是孩子们对蔬菜也是一一想说爱你并不容易。借助课程内容，要让孩子们对蔬菜来一个大改观。为活动能顺利展开，教师必须具有广博的知识，收集、积累一些常用蔬菜知识，这样才能真正指导幼儿的活动。教师还为幼儿提供大量的物质材料，准备多种

实物蔬菜和图片，让幼儿真正认识和喜欢蔬菜，改变平时不爱吃蔬菜的不良习惯。