

六年级期末考试数学试卷分析报告 六年级数学下学期期末考试试卷质量分析(通用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么，报告到底怎么写才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

六年级期末考试数学试卷分析报告篇一

从试卷的总体情况来看，本次试卷初看难度不大，但知识面涵盖广泛，综合性较强，学生容易忽略的细节多，如果学生想要取得理想的成绩，还是存在一定的难度。整体来说，首先是题难度较高，尤其是填空题，仅是13道填空题学生基本上用了30分钟左右的时间；其次是题量较大，到考试结束还有部分同学没有做完，大部分学生是刚刚做完，基本上没有检查的时间。下面从好的方面、不足的方面以及今后努力方向三方面做以分析：

1、学生的计算技能较为熟练。学生的基础知识是否扎实，直接影响到学生今后的学习和各方面能力的发展，因此，在平时的课堂教学中，我比较注重抓基础知识的训练，无论是新授课还是练习课都如此，特别是计算，在可谓是无处不在，生活中随时都会用到，所以，我们在平时坚持口算天天练，故失分较少。全年级计算得分率达到了95%以上。

2、动手操作解决问题的能力较强。《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式”。动手操作，可以使学生获取大量的感性知识，使抽象的数学知识形象化，深化对知识的理解和掌握。因此，培养学生用动手操作解决问题的能力成了我们教学中的重要目标之一。由于在平时的教学中，注重结合所学内容让学生主动

参与，动手操作探究，使学生有了较强的动手操作的能力。本次动手操作题得分率较高。

3、有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁，这与我校平时的严格要求是分不开的。

1、对题目理解不够。比如填空题第9小题，“把棱长2厘米的小正方体放入长25厘米、宽8厘米、高7厘米的长方体木盒中，最多可放（）个小正方体。”学生误做为“用长方体体积除以正方体体积”，而忽视了实际情况。

2、审题不仔细。比如填空题第7题，有不少学生将“平行四边形面积与梯形的面积的最简整数比”误做“平行四边形面积与三角形的面积的最简整数比”；再如填空题第12题，有部分学生将“高减少2厘米”误做为“高增加2厘米”。

3、灵活运用所学知识解决综合性问题的题目失分率较高，比如选择题第5题，学生将“时针与分针行走速度的比”当作“时与分的转化进率”，而缺乏应有的思考。再如操作题第4题，学生不能很好的运用学过的三角形面积的知识，导致不少学生无从下手。再如操作题的第5题，学生在画完图之后，没能将正方形和圆进行联系，借用圆的半径来求正方形的面积，而是又量出正方形边长来计算。总之，学生综合运用知识的能力还有待于培养和提高。

一直以来，由于六年级这两个班的学生数学底子非常薄弱，所以我一直致力于培养学生的基本运算技能的培养，而忽视了学生综合运用知识能力的培养。这次考试成绩很不理想，学生的答卷对我的触动很大。

生如果不愿学，教师教得再好，作用也是不大的。在数学教学中，必须充分调动学生的学习主动性、积极性，培养他们学习数学的兴趣，学生才能学好数学。

“数学教师最大的本领，应该使学生喜欢数学；数学教师最大的失败，就在于把数学教得使学生讨厌数学。”学生对数学学习感兴趣了，无论是课后复习、课前预习、课堂学习都认真了，师生配合自然好了，教学流畅了，课堂效益就提高了。

其次，课余学习，要重视两个指导。一要重视指导学生课后复习。“温故而知新”。复习旧知，利于学生掌握新的知识，利于课堂效益的提高。二要重视指导学生课前预习。课前预习可以使学生知道新课将学习什么，新课的内容哪些看懂了，哪些地方不懂，有利于学生集中精力学习新知。课堂上，学生可以当堂提出问题，老师可以当堂帮助学生解决问题。课前预习应着重抓好指导学生读教科书。一是引导学生对教科书感兴趣，二是教给学生读书的方法，三是让学生读书后有口头表达的机会。

第三，课堂教学，要体现三个为主。课堂教学，要体现“教师为主导，学生为主体，练习为主线”。“教师为主导”，要求教师在教学中起引导、指导作用，不能包办代替。“学生为主体”，要求教师在教学中要充分发挥学生在学习中的主体作用。一要充分调动学生的学习积极性。二要让学生生动活泼地学。要学生多活动，多用脑思考，多用眼睛观察，多用嘴表达，多用手操作。三要学生参加整个教学活动。

“练习为主线”，要求教师把练习放在一节课的主要地位，设计多层次的练习序列。教师的讲解和学生的讨论穿插在练习之中，教师在练中讲，学生在练中学。一堂新授课一般有四个层次的练习：基本训练、试一试（练一练）、课堂作业题、思考题。以练习为主线，设计多层次练习，要求教师精心设计练习题。在课堂教学中，要利用课件、投影仪等多种教具出示习题。这样利于节省学时间，提高教学效益。

第四，课堂作业，要做到四个当堂。“四个当堂”，即当堂完成作业、当堂校对作业、当堂订正作业、当堂解决问题。

当堂处理作业有以下三种方法：一是教师巡回批改，二是学生自我校对，三是学生互相批改。“四个当堂”，要求教师在设计课堂作业时，要注意分层设计、分类要求。优等生、中等生、后进生的作业题型和数量要不同，这样才能当堂完成作业，做到当堂处理作业。做到四个当堂，能够及时反馈学生掌握知识程度的信息，及时订正，有利于大面积提高课堂教学效益。

本次考试再次提醒我们，教师只有踏踏实实的学习教育理论，认认真真的教学，真正将理论落实到课堂上，课改才会为我们的课堂带来改变，才会改变我们的教学，改变我们的学生，换来真正的累累硕果！

六年级期末考试数学试卷分析报告篇二

从整体看来，本次考试主要考察了分数的四则运算，解方程，百分数（率），判断大小，轴对称图形和简单的应用题，求圆环面积，用比例的相关的相关知识解决问题等，还考察了数学常识。

我们看具体考试的内容，第一大项是计算，有口算和脱式计算，还有关于分数的简算以及解方程，题目难度不大，但要全做对，需要一定的细心。

第四题将数学和实际应用结合起来，打折问题是容易出现错误的，尤其是本题要求两件，所以最后结果应该是一件的两倍。

第六题在做的时候，第1个命题是常识，如果不知道的话，可以通过判断第3个命题是错误的来选择。但我们做完之后，最好能够记住这样的数学常识（尤其是中国人的发现，爱国嘛，这也是我们是数学大国的’一个体现）。

在本次考试中，出现了统计图的题目，如选择9，10两个题目，以第九题为例虽然只涉及了扇形统计图，但我们在回顾复习的时候要将统计图的分类以及用法全部复习一遍。

在第三大项中，如第九小题是关于圆的图形题，我们应该学会添加辅助线和图形的移动。

在解答题中，计算阴影面积其实就是计算环形面积，需要掌握环形面积的求法（或者大圆减小圆）。这里我们就不多做介绍了。下面我们以前4题为例。

公园里栽有松树、杨树和槐树，其中杨树有30棵，相当于松树棵树的20%，槐树的棵树是松树的30%，槐树有多少棵。

这是一道百分数应用题，确定单位1是关键。

综上，此卷相对来说难度不大，相信大家只要平时认真学习，稍注意下计算，就能取得比较好的成绩。

六年级期末考试数学试卷分析报告篇三

本次数学试卷，卷面分100分，共六个大题，题型和数量符合小学数学考试命题的基本要求和基本形式，在考察数学基础知识、基本技能、基本思想和方法，考察基本运算能力、思维能力、注重考查学生运用数学知识分析和解决简单实际问题的能力，难度适中，覆盖面比较广，灵活有创新性，是一份不错的试卷。

1、试卷结构与题型安排合理。

知识块面的结构分配力求大体均衡，题型力求丰富。主要设置了填空题、判断题、选择题、计算题、操作题、应用题等题型。灵活多样的题型能够较全面地考察学生在具体情境中

灵活运用知识的能力，同时也能较好地激发学生完成试题的兴趣。

2、试卷内容覆盖面大，全面考察学生能力

本试卷中的内容力求覆盖本学期数学的主要知识点，全面考查学生对主要知识点的掌握情况。因此试卷信息量大，内容多。

考查了学生分析、比较、辨析、推理等综合思维能力。

第四项是计算题。包括了本学期有代表性的计算题目。

第五项重在考查学生的基本画图能力。操作本身的难度并不大，但必须读懂题意与较准确地画图。

第六大项为应用题。本次试卷应用题题量适中，类型多，整体难易相当。既考查了学生的基础知识，也考查了学生的综合运用知识的能力。

（一）填空：第二小题单名数变为复名数丢分多，第九小题求木棒体积，学生不明白锯成三段就是增加六个底面积：

（二）判断：丢分较多的是“比例也是方程”。应该严格按照方程的定义来判断。（三）应用题的第2题，多数学生没有进行单位换算：6米=60分米。把长方体加工成最大圆柱学生不知到怎么加工才是最大，丢分多。

1、应关注新课改理念下“双基”的内涵，切实加强“双基”教学，在帮助学生获得基础知识的同时，掌握解决问题的一些基本策略，提高分析、解决实际问题的能力。注重知识的整合，把一个“点”一个“点”的教学，连接成“平面”、“立体”，进而提高学生综合运用知识的能力。

2、利用教材，又要走出教材，重视对教材例题、习题资源的

开发；同时，又要结合学生身边的生活实际，丰富数学教学，以体现数学的价值，培养学生应用数学的意识。

3、要切实加强对差生的辅导，重要的是帮助他们建立学习数学的自信心。要分析差生的原因，确保每单元每阶段基本过关。采用多种形式、方法帮助学困生，要提倡学生之间的互相帮助，让每个学习好的学生都成为老师的助手。

4、要重视培养学生 形成良好的心理素质和学习习惯，需教师在平时的教学中抓细、抓实。

六年级期末考试数学试卷分析报告篇四

一 基本情况：

本次期末考试中心校共参加考试223人，均分： ，及格率： ，优秀率： 。

一、试题情况：

本次测试卷从整体上看，这份试卷主要以数学新课程标准为依据，试题难度适中，密切联系学生生活实际，突出灵活性。试题注重基础，覆盖面广，既考查了学生的基础知识和基本技能，又考查了学生的综合运用能力，重视知识理解与过程的考查。考出了学生的真实成绩和水平，增强了学生学数学、爱数学的兴趣和信心。试卷分为填空、判断、选择、计算、做一做、用一用这几种题型。既考查学生对基础知识的掌握情况，又考查学生运用知识的能力。因此这份试卷体现灵活性、适用性特点，试题出得比较好。

二、答题情况分析：

填空题

判断题

考查学生对容易混淆知识的理解及掌握情况。本大题中第3小题

选择题

出错较多。

算一算：

直接写得数、求比值并化简比、解方程、怎样简便怎样算，有一部分失分严重，主要是学生计算不过关，加上学生粗心不认真而失分，没有出现共性问题。列方程解答有一部分同学出错，主要是不理解题意。第25小题丢分原因是学生对题目中的数量关系理解不准确，列式不对。

做一做

出错主要是第三个小题，主要是学生对于周长和面积的概念不清。

用一用：

五、今后改进措施

1、课前认真钻研教材，把握教材重难点，合理利用教材，并创造性地使用教材，努力转变教师的教学方法和学生学习方法。在教学中要注意展现问题解决的过程，概念的形成过程，公式、法则、性质等结论的推导过程，解题方法的思考过程。

2、重过程

教学中要注重学生的学习过程，培养学生的分析能力。利用多种方式与途径去分析弄清每一道题目，尤其是面对复杂的

实际题的教学，要让学生的思维得到充分的展示，先组织学生自己来分析题目，设计解题的策略，多种思维去分析与解决。重视学生学的过程，让学生在动手操作中亲身经历知识的形成过程，培养学生各方面的能力。

3、注重“用”

结合教材，尽可能的为学生提供一些有用的学习材料，多做多练，把身边的数学引入课堂，引进教学之中，给学生创造一个用武之地。结合我们生活实际，让学生自发，自主地运用所学的知识去解决生活中的数学问题，这样学生会觉得很有成就感，而且会有浓厚的兴趣去学习与解决。这种自发的学习与解决是最有效果的。最终能培养学生“用数学”的意识。

4、多关注学困生，对上课有困难的学生，上课时多提问，并且随时鼓励他们，帮助他们树立自信心，并且上课做到精讲多练，做到面向全体学生。加大培优扶困力度。

5、结合“每天一练”加强数学计算能力训练。

6、每次考试前老师都要给学生讲一讲考试的方法，提高学生的应试能力和灵活解决问题的能力，要提高学生做题的速度和准确率，养成良好的做题习惯。培养学生认真看题、审题、倾听、细心等一些良好数学习惯。考试后要注意总结失分的原因，要让学生学会反思。

六年一班数学期末考试试卷分析

八年级语文期末考试试卷分析

六年级科学试卷分析

六年级期末考试数学试卷分析报告篇五

本次全年级参加人数:178人, 平均成绩89分及格率98%优秀率58%

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中, 填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好, 而且学生在先前也已练习过, 因此正确较高, 这也说明学生初步建立了数感, 对数的领悟、理解能力有了一定的发展, 学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题, 改变以往的题目类型, 让学生的思维很好的调动起来, 而学生缺少的就是这个, 以致失分严重。

2、此次计算题的考试, 除了一贯有的口算、计算, 用不同方法计算的题型, 通过本次测验, 我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、还有平时应该多让学生动手操作, 从自己的操作中学会灵活运用知识让学生置身在一个充满趣味的数学活动中, 激励学生用自己的智慧去解决问题, 体现了浓浓的人文关怀。

4、取材比较贴近生活, 评估了学生联系生活的能力。例如: 第五大题的第2.3小题, 笑笑上楼, 小虎做加法, 第六大题试一试试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发, 选取源于孩子身边的事和物, 让学生体会学习数学的价值与乐趣。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足:

(1) 部分学生在计算中计算粗心, 仍有抄错或漏抄数据的现象; 特别是在列竖式计算中, 横式结果漏写或写错; 计算时粗心算错答案。

(2)学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。

(3)学生对解决实际问题的能力太差,对知识学习太死,不会灵活应用第五题第2.5小题只有很少学生做对，第六大题也只有个别学生想出来。

2、取的成绩：

(1)在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了前段所学知识。

(2)多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3)学生书写整体不错。

四.今后努力的方向和改进措施。

1、培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

2、重视基本算理、基本概念教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

4、关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供做数学的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

5、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，

学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

[二年级数学下册期末考试试卷分析报告]