

最新初三体育课短跑教学反思总结(通用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初三体育课短跑教学反思总结篇一

各学校都对毕业班课外训练进行安排，具体训练计划细到准备活动、练习基本内容和练习次数、放松活动统一安排。学生真的认真的去训练了吗？集体统一练习的时候，大家都能较好的投入练习，但是，毕竟中考项目较多，学生是需要分开练习的，一旦开始分组练习，由于场地并不在一个区域里，很多时候，学生的自觉性还是较差的。教师人员有限，要发挥体育骨干的作用，安排各小组长负责点名与记录。有记录、有反馈、有落实才会有效果。每位同学要制定合适的练习目标。分小组合作学习与练习，相互提高与进步。

二、补差辅导

部分学生身体素质和协调性实在太差，光依靠课堂教学很难促进其水平能稳步提高，这就要求我们教师重点关注此类学生的发展。我们的做法是：利用一切可以利用的时间对其进行重点辅导。具体做法：通过一段时间的教学或测验，把水平较差的学生名单按照项目分类，并安排不同的时段分别进行重点辅导，直到他们掌握自己的弱势项目为止。所谓教学就包括“教”和“学”，两者是相辅相成的。存在“一头热而一头冷”的现象普遍，学生的厌学情绪非常严重。这对教师的教学造成了很大的影响，几乎是“摁着牛头吃草”式的

教学方式无疑加重了教师的负担。

三、体育中考模拟测试

模拟测试方案：男、女生分开测试，分小组测试，每小组20人，由小组长带队。先测选项项目，完成两项后再测800、1000米。跳绳要同学自备，着装要适合考试，考前要做好准备活动。模拟测试一方面是展示学生通过训练所取得的成果，给他们以必胜的信心，另一面也是希望通过测试，来发现少数学生在测试过程中存在的问题，再做最后针对性的指导、训练。

初三体育课短跑教学反思总结篇二

一、教师因素。

无论哪一门课程，学生成绩的好坏肯定与指导教师有直接的关系，体育也不利外。教师的因素主要在于教学方法、敬业程度、课堂管理能力、人格魅力、人际关系等几个方面。从我校的初三体育教师情况来看，以上几方面并不存在太大的问题，而且我校的教师都很敬业，几乎把一年全部的精力全部投入到教学中去，不但在课上精心组织教学，竭力督促每个学生去练习，课外拼命挤时间去指导学生练习，哪怕是星期天；教师组内经常相互探讨交流经验，努力改进教学手段，提高教学质量。应该说我们的教师在初三体育教学上是尽心尽职的，况且不计任何报酬，充分体现了一名优秀教师的高尚的职业道德作风。

二、学生因素。

三、班主任。

班主任在一个班级的教学影响力是非常重要的和巨大的，犹如

一把手舵引领着班级的航向。因此，如何与班主任协作对提高学生的体育成绩是非常重要的。但不能一味的靠班主任去做，过多的依赖班主任，夸大班主任的作用我个人认为对体育教师来说是一种耻辱！其实我认为两者好比是“录音机”和“功放”的关系，怎样来处理两者的关系，发挥最大的功效呢？首先两者都必须相互密切的沟通、同心协力。要调动班主任的责任心光靠教师个人的职业道德的不够的，必须有一定的奖励措施才能保证“功放”的优良性能。许多成绩优异的学校，班主任的“功放”能力确实比我校的要强，至少功率要大的多。再者，班主任与体育教师要有密切的合作，随时掌握班上学生的练习情况，并有相关的针对措施，充分作好学生的思想工作。假如能作好以上几点，班上90%的优秀率就不再是天方夜谭。

四、学校考核机制。

个人而言，我校的考核机制确实存在着较大的欠缺，主要表现为教师的工作积极性不高，缺乏效率，不顾及结果。在本届初三学生考试训练的过程中发现，部分班主任没有表现出足够的责任感，总是抱以一种“干好干坏一个样”的心态，缺乏工作压力和热情，势必会影响到学生的学习态度。其中也包括体育教师，特别是对初三体育教师缺乏奖励机制这在全市似乎是屈指可数的，那么这同样影响到教师的工作积极性，这也就是为何不能做到“有的老师提出初三考试初一抓起”的缘故了，何况真正能做到的我想肯定为数不多的，至少全市中考成绩前列的学校没有这样做。另外，学校的学习风气光靠班主任的管理是不够的，而是要靠全体任课老师共同来抓，全体老师有共同的责任和义务。

随着教育局对体育中考成绩考核力度的逐步加大，各校之间的竞争越来越激烈。各校的体育成绩甚至精确到了小数点第2位，比世界百米大战还要精准，这就意味这一位考生的成绩可能就会决定学校的名次，决定初三体育教学的“成败”。在这样的一种严酷的形式下，要求我们在各方面的工作更加

细致，周密。拥有一支优良的师资队伍固然重要，关键是如何充分发挥他们的最大的功效，这需要一套合理的考核机制，来调动教师的积极性和工作热情。最好的例证就是中考成绩几乎历年垫底的北库中学，今年的成绩跃居全市第十名，靠得是什么？答案是很清楚的。

初三体育课短跑教学反思总结篇三

九年级化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的用心性，激发学生的学习兴趣和，培养学生的思维潜力、创造潜力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

在教学中，我们能掌握教学规律，因材施教，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、搞笑的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、用心地学习。在教学实践中，我们还深深地体会到，学生在学习中的最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我们在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生理解新知识作了铺垫。同时，在教学中，我们坚持面向差生，紧靠课本讲课。讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易理解和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，必须能学好化学。

二、充分发挥化学实验的作用，努力提高教学质量

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成化学概念，获得。

在我们与学生的接触中，我们往往发现初三学生对化学实验十分感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察潜力，分析问题的潜力，充分发挥实验在教学中的作用。

初三体育课短跑教学反思总结篇四

本届初三体育中考已经结束，从成绩来看，还是让人满意的。对于这个成绩，不是某一个人的功劳，而是集体努力的成果。比如校领导的有效分工，总务处的积极配合，班主任的大力支持等。下面就谈谈自己在教学中采取的一些方法。

第一、培养学生的竞争意识。

初一开学第一节体育课除了讲一些体育的基本常识，重点谈我们学校的体育实际情况。我们学校近年来在扬中市中学生田径运动会、初二学生体质测试、体育中考等方面均取得了很好成绩，为学校争得了很多荣誉，那么作为我们初二的同学来讲，我们应该怎么样办？有的学生会说，这么小的学校还能取得这么好的成绩，真的没想到。我说，只要努力，一切皆有可能。只要认真训练，有一颗竞争的心，我们也能取得往届同学的佳绩。初二体测结束后，学生就问测试的结果，从他们的神态中可以看出他们迫切的心情。测试结果出来以后，我们学校第二，有些学生有点失望，然后我就告诉他们，我们能取得这样的成绩已经非常不错了，再说我们还有初三中考呢，还有争第一的机会。初三体育中考一结束，一组组学生高兴的告诉我，我们这一组全部过关，没一个被扣分，我们这次可以排第几？我说排名暂没出来，出来就会告诉你们。从学生的话语中，我们可以感受到学生强烈的竞争意识。

正因为拥有一颗竞争的心，学生在平时的训练中格外努力。

第二、面向全体学生，重点照顾后进生

如果想要提高平均分，面向全体是必然的，特别是对于我们这样的农村学校更是如此。好的学生一教就会，学得很快，老师并不需要花多少精力。但对于后进生，老师就需要花更多的时间和精力。比如钱思语、于然、黄玲棋等，在进行武术教学时，一个动作不是这里出问题，就是那里出问题，今天纠正对了，明天又犯同样的错。我把这部分学生相对集中，集体练习后分两种情况，（1）如果后面的教学内容不需变换地点，其他学生休息，利用休息的时间，把这部分学生集中起来再指导；（2）如果后面的教学内容需变换地点，其他同学在小组长的带领练其他内容，较差的留下老师再指导。老师如何有更多的时间进行指导，下面就谈谈小组长的作用。

第三、培养体育小组长，充分利用学生的特长组织教学。

体育委员、小组长、体育积极分子在体育教学中的作用非常大。初一时虽然班主任指定了体育委员，但我要求人人都做体育委员，人人都带准备活动，现在每个班都有不少优秀的组长，比如朱然、侯雨婷、韦苏航、黄丽芸等。这样做的好处就是，每个学生都能体会到做体委的不易，以后大家都能配合体委组长完成各项任务。比如组长带领其他学生在练习引体向上、仰卧起坐时，老师可以利用这部分时间指导后进生练习武术；很多学生都有自己的特长项目，在教学时可以充分利用这一点。比如长跑，有些同学只要练习几天就能达到要求，如果每次都让他们去跑，肯定也不愿意，勉强跑了，也不一定能认真跑，反而影响大家。我给他们分配不同的任务。比如，这节课长跑谁领跑，谁负责督促跑得慢的（一个快的负责一个慢的），谁负责呐喊加油等。任展志、朱然、张浩然、张瑞雪、顾心宇等等都很积极。再比如排球，顾心宇、侯雨婷、顾新妍、任展志等这部分学生掌握很快，就让他们各自负责指导一个同学，交待任务，让他们当老师，最

后老师检查。这样老师上课既轻松，学生掌握动作又快，教学效果也很好。

第四，多鼓励，给学生信心

举个例子，丁宇航个子小，力量差，每个素质项目对他来说都很难，相对来说引体向上适合他。初一学年结束只能挂在单杠上，到初二上学期结束能勉强拉到杠面，下学期放假时已能做到10个。在这过程中，他曾经放弃过，说“我不想要体育分了”，我说老师都没放弃你，体育课、课间操都在帮你，只要你按老师的要求去做，一定能达到要求。在体育考试前的倒数第二节课，我问学生们有没有信心考好，学生们回答很低，有气无力，然后我说根据我们现在的水平，不出意外，每个同学都应当满分。再问有没有信心，学生音量明显提升，有了底气，我还特意问了丁宇航有没有信心，回答的很干脆“有”。以上就是我三年来教学中的一些方法，不到之处，欢迎大家批评指正。

初三体育课短跑教学反思总结篇五

本学期，我承担了初三年级3，4，5，6，7班的体育教学任务，在这学期主要针对学生的中考科目进行有效的练习，争取让更多的学生体育成绩达标。我主要采用激发兴趣导入的方法来提高学生的学习兴趣，给我的课堂升温，具体的方法就是让学生分组进行趣味游戏，并以此达到热身的目的。适当采用游戏的方法进行教学可以大大提高学生的学习积极性。

在教学过程中要严格按照要求进行教学，所以除了尽量使用幽默的语言外，我依然采用了传统的完整示范—分解示范、讲解教学—完整教学的模式，但是在教学过程中，我没有过分的强调“教”，而是“教”与“学”并重。在动作传授完以后，我让同学之间分组练习，每组8—10人，学、练、教、互相纠错，以此培养学生自评、互评的能力，并让完成好的

学生进行示范，以此来激发学生的学习动力和培养学生敢于表现自己的能力。因为我们的学生在上课之前都已经分组，在教学过程中，我利用学生相互攀比的心理，让他们分组比赛，看哪组同学做的规范，在学生的练习过程中，我全程指导及时发现错误，在错误未成型之前就把它纠正过来。

通过本月教学，我发现在管理学生方面不能达到完美的要求。特别是耐久跑的教学内容不断忙改进，教学效果比较理想，但是在教学教程中，总是有个别的学生调皮捣蛋，在处理问题学生的时候，我基本都采用了微笑处理，效果不是理想。这方面有待进一步改善和加强，应该在熟悉和了解学生的基础上采用区别对待方法，根据不同学生的个性有针对性的进行教育。