

最新课堂教学培训心得体会(大全10篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编为大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

课堂教学培训心得体会篇一

第一段：引言（100字）

在过去的几个月里，我参加了一场物理课堂教学培训，这是一次非常有意义且充实的经历。通过参与培训，我不仅学到了许多新的教学方法和理论知识，还在实践中发现了很多问题和解决办法。在本文中，我将分享我的心得体会，希望能给其他老师提供一些启发和帮助。

第二段：理论与实践相结合（200字）

在培训中，我们接触了许多物理教学的理论知识，如学生思维方式、知识传授的有效方式等。然而，我意识到光是理论知识是不够的，我们需要将其与实际操作相结合，才能更好地应用在课堂上。因此，在培训的一部分，我们分组进行了教学实践。通过这个过程，我发现自己在课堂中经常犯的一些错误，同时也更加了解了学生在学习过程中的思维方式。这种理论与实践相结合的教学方式，对于提高学生的学习效果及激发学生的学习兴趣起到了非常积极的作用。

第三段：个性化教学的实施（300字）

培训中，我们还学习了关于个性化教学的方法和策略。过去，我常常采用“一刀切”的方式进行教学，忽略了每个学生的差异化需求。然而，我意识到，每个学生都有自己的学习方法和节奏，我们作为老师应该根据学生的不同特点进行个性

化教学。因此，在培训结束后，我开始关注学生的学习情况，并进行了一些个性化教学的尝试。我发现，通过了解学生的学习习惯和喜好，针对不同的学生制定个性化的学习计划，能够提高学生的学习兴趣和成绩。

第四段：鼓励合作学习（300字）

培训的另一个重要内容是关于合作学习的理论与实践。在过去的教学中，我常常将学生安排在单独完成任务的状态下，这种方式会限制学生的交流和合作。通过培训，我了解到合作学习能够激发学生的积极性，促进学生之间的互动和思维碰撞。回到课堂后，我鼓励学生进行小组合作讨论和项目合作，让学生们能够相互借鉴和学习，不仅提高了学生的学习效果，还培养了他们的团队合作能力。

第五段：总结与展望（200字）

通过这次物理课堂教学培训，我深刻认识到了不断学习和探索的重要性。作为一名教师，我们需要与时俱进，不断提高自己的教学能力。此外，我还发现了自己在教学中存在的不足和需要改进的地方，我会逐步改正这些问题，并在今后的教学中更好地运用所学的教学方法和理论知识。我相信，只有不断学习和改进，我们才能成为一名真正有影响力的教师，为学生的成长和发展提供更好的指导和帮助。

课堂教学培训心得体会篇二

物理课堂教学是培养学生科学素养和创新思维的重要途径。为了提升自己的教学水平，我参加了一次物理课堂教学培训。通过这次培训，我深刻体会到了物理教学的特点和方法，也对自己的教学方法进行了反思和总结。以下是我在培训中的体会和心得。

首先，我认识到物理课堂教学需要灵活多样的教学方法。在

培训中，授课教师以生动形象的教学案例和实验展示课堂中的物理现象，激发了学生对于物理学的兴趣。我意识到只有让学生主动思考和实践，才能更好地理解和掌握物理概念和原理。因此，我在课堂教学中引入了探究式教学、问题思考、案例分析等方法，让学生更加积极地参与课堂。

其次，我了解到合理使用教具和多媒体技术对于物理课堂教学的重要性。培训中，我看到了各种各样的教具和多媒体演示，在课堂中起到了很好的辅助作用。通过实物模型和实验设备的展示，学生可以更直观地理解物理概念和现象。而多媒体技术能够用动画、视频等形式呈现抽象的物理过程和原理，激发学生的学习兴趣。因此，我在课堂上积极运用物理实物、模型和多媒体教学资源，提高了教学效果。

另外，我还发现了与学生的互动和反馈对于物理课堂教学的重要性。在培训中，讲师通过提问、小组讨论和课堂测验等方式，积极与学生进行交流和互动。我深刻体会到，这种互动能够加深学生对物理知识的理解，激发他们的学习兴趣和思考能力。因此，我在课堂教学中，注重与学生的互动，鼓励他们自由表达观点和提出问题。同时，我还安排了课堂小测验和作业，及时了解学生对知识的掌握情况，及时调整教学内容和方法。

最后，我认识到不断提升自身教学能力和知识储备的重要性。在培训中，我意识到物理教学技能是需要不断学习和提高的，只有不断学习新理论和方法，才能更好地适应教学。我增强了自己对于物理学科的深入学习的意识，积极参加学科学术讲座和研讨会，了解最新的教学方法和教材资源；同时，我也加强了对于学生心理和教育心理学的学习，以便更好地理解学生的需求和心理状态。

通过参加物理课堂教学培训，我对于物理教学有了更加深入的认识和理解。我将继续努力，不断完善自己的教学方法和教学资源，提升教学质量和学生的学习成果。我相信，在我

不断的努力下，我的物理课堂教学将更加丰富多彩，更能激发学生的学习兴趣和创新思维，培养出更多优秀的物理科学家和工程师。

课堂教学培训心得体会篇三

“翻转课堂”！啥叫“翻转课堂”？新鲜，新奇？欲一睹为快！

学完后，痛并着快乐着。

“学而后教，以学定教”，这一“翻转课堂”主导理论让我想起了高三复习诗歌专题时的一次小小尝试：我们高三语文教研组先讨论通过复习重点资料，然后选择相应练习；学生先研讨复习资料，掌握重难点；然后结合练习进行巩固；巩固后自对答案；最后小组讨论练习中的难点，并将疑点提交给教师；教师汇总所有疑点，整理归类然后讲解释疑。

起初，学生对这种新的复习模式很茫然，一个问题也提交不上！他们已经习惯了教师的灌输式教学模式，不需要费脑思考哪些是他们该掌握的，因为老师会把重难点一点一点，反反复复地灌输到他们的大脑中，只要囫圇咽下去即可！可是这次不同了：学生不提交疑点难点，老师就全部“退居”二线，任学生在一线战场“溃不成军”甚或“全军覆灭”。

最后，问题越来越集中，教师的释疑也越来越集中了。

这一次比较成功的尝试让我们备课组欣喜不已，像是发现了新大陆一样得意。可是今天，看完了“微课”“翻转课堂”，才知道我们沾沾自喜的尝试其实早已有人尝试。我们只知道躲在自己的小天地里闭门造车，远离了广阔的世界，让我们成了那井底的一只只青蛙！记得有人说过：“当你孤芳自赏时，天地就变小了。”确实如此！

这次培训让我们不得不由孤芳自赏转为反思现实□mooc的群

体资源共享、多技术平台共用，让我们能够站在巨人的肩膀上去分享最优秀的资源。周飞老师深入浅出的“微课”理论，“可汗学院”最优秀的“微课”教育模式，也为我们传统的课堂敲响了“以学习者为中心”的警钟。我们坚信，技术可以改变教育，只要通过不断地学习，我们一定会跳出井底，看到万里晴空的！

课堂教学培训心得体会篇四

我们学校全体教师参加了刘xx教授的《教师教育与家庭教育的联合》讲座。刘教授精彩的发言深深地吸引了在座的每位教师。大会中主要从二个方面的内容进行了讲解。

刘教授层层深入、深入浅出的讲解，使我们在如何进行有效教学方面有了一定的认识。结合自己平时的教学以及有效教学的内容。我认为开展有效教学主要从下面几个方面入手。

(一)、使自己成为一个有意识的教师。意思是说，在教学实践中我们必须树立一种运用理论指导实践、运用理论解释、解决问题的意识，而不能总是依赖经验主义，把理论束之高阁。因为一切教育教学理念都是死的东西，如何使他具有生命力，关键还是教育者在具体的教学实践中能否灵活运用。这就要求教师在教育教学实践中下意识的运用它，检验它，并发展它。这样一个理论才能成为活的理论，才能为我所用，进而实现理论的价值。我们开会学习有效教学不只是为了接受它一些理念，更重要的是我们要把这些理念运用到具体的实践中，发展这种理念，使实践更加有效。

(二)、做一个踏踏实实的学习者。我深刻体会到教师最重要的任务是学习，勤奋学习，充实自我的重要性。作为培养新世纪人才的教师，需要各方面的知识提高人文科学的素养。一个知识面不广的教师很难真正给学生以人格上的感召力。因此，我们平时要抓住一切机会学习，充电，不急功近利，不心浮气躁，从错误中学习，在合作中学习，在探究中学习，

做一个踏踏实实的学习者。

(三)、尽力使自己的课堂教学贴近有效教学

有效教学首先强调的是三维目标的实现。通过教学，学生更加喜爱这门学科，而不是无所谓甚至越来越反感。通过教学，学生掌握这门学科的学习方法，形成这个领域的的能力。通过教学，学生系统而熟练地掌握这门学科的知识体系及其相互关系，并能应用于实践，以有效解决实际问题。

其次，有效教学源于教师的有效教学行为和科学的教学设计。教学行为是否得当是影响教学效果好差的直接因素。教学设计是否科学是影响教学效果好差的间接因素。教学设计可以是一节课的设计，但更多的是一个阶段、一个主题、一次活动或一项研究内容的设计。教学设计重在整体规划，更多的是系统的分析和策略的选择。它强调的是整个学段的完整和完美，而不是一节课的完整和完美。

第三，有效教学出发点和归宿点在学生有效的学习。从教学过程四个要素来看，学生不是普通的听众，而是学习的主人。学习过程是学生在教师引导下自主发展的过程。教师不是简单的讲授者，而是学生学习的组织者、引导者和支持者。教师要避免以讲代学的误区。教材设计是围绕学生的学进行的。

第四，有效教学能否顺利实施取决于和谐良好的师生关系。

(四)有效教学要需要家长的配合。

课堂教学培训心得体会篇五

通过学习，使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。传统的教学重知识、轻能力；重结果，轻过程，忽视学生思维水平的发展，制约学生多方面的发展：

新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该彻底地洗*，改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代的发展要求。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

下面我谈一下我的感受：

以前的数学教师总是给人们一种沉闷古板的形象，因为以前的数学教师总是给予学生无穷无尽的练习题和单调乏味的公式定理，教师的工作也仅仅是在抄教案、上课、改作业之间循环重复。新课程中提到，教师应该是课程实施的组织者，促进者，开发者。小学数学教师拓宽眼界，深入挖掘教材的同时，也将视角深入到丰富多彩的实际生活中去。比如，在二年级的“认识钟表”这一内容的教学中，许多老师不再满足于简单地讲授课本的内容，有的教师让学生从生活中收集各式各样的钟表，丰富对时钟的认识；有的教师带领学生亲手制作简易的钟表，让学生真正感知“时、分、秒”的概念；还

有的教师从钟表的认识引申到珍惜时间，对学生进行思想和习惯的教育。数学教师除了改善了教学的形式之外，还不断尝试改进和学生之间的关系。以往的数学教师是教学中的权威者，将一个个定理公式灌输到学生的脑海中。而新课程中强调要让教师转变为学生学习的引导者、合作者。老师指引学生去探究数学规律，在学生的小组合作和讨论交流中，与学生平等对话。例如，在四、五年级的“方程”教学中，老师不再是简单机械地告诉学生解方程的步骤，而是让学生从实际中产生对方程的求知需要，构建方程的基本概念之后，再允许学生自主地利用所学过的知识来尝试解方程。通过这一系列的改革，学生所学到的数学不再是机械的、沉闷的，而是有用的数学、有趣的数。

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习兴趣，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习兴趣，从而更喜欢数学。

自主学习具有几方面的特征，对小学生来说，最重要的是学习过程，学生能从学习内容入手、在教学中坚持两个原则、即学生能自己说出来的，教师不引导；学生能自己学会的，教师不教。课堂上教师将方法交给学生，然后放手让学生自学。如二年级的乘、除法计算中，都是先出现学生熟悉的、有意义的实际问题的场景，提出数学问题，接着组织学生用自己的方式和经验主动探究解决问题的方法，并组织相互间的交流找到算法，然后出现类似的数学问题，让学生用适合自己的方法去解决，谈出自己的观点后，并作出自己的解释，教师再进行点拨。这样，教师从知识传授者的角色转变为课堂教学的引导者和组织者，学生成为学习的主人。这种学习过程，学生充满成就感，有了信心，这一切又激发他们投入到新的学习生活中。

教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。作为教师，要促进学生的全面发展，就要尊重个性化，不搞填平补充一刀切。要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。算法多样化是针对过去计算教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。例如某一种题目，只要求笔算，另一种题目只要求口算，即使口算也往往只有一种思路(当然，学生如有其他思路也不限制)，这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的创造性，何况有不少题目本来就可以有多种算法的。

几年的数学课改实践，使我真正理解了数学的内在价值，只有转变教学观念，变革教学行为，正确处理好知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的关系，才能体验数学的价值；只有注重课程内容与学生的生活经验，与现实生活相联系，才能体验学习数学的乐趣；只有教学资源以学生的生活实践为基础，让学生感受到数学就是生活，数学就在身边，才能使教育理念得以升华，让学生感受数学学习的快乐。

在与课改同行的道路上，我深知任重而道远，但是教学改革引发我们深思，使我们蜕变，为课堂带来了新的生机，也引领我走进新的天地。总之在数学课堂中，我要想方设法唤起学生的主体意识，培养其主体能力，尽可能的为学生创造一种自由和民主的氛围，尽可能的增加学生发展思想和方法的时间和空间，让学生充分的表达自己的思维，表露自己的情感，表明自己的观点，表现自己的欲望，使他们各自的潜能最大限度的释放出来。

课堂教学培训心得体会篇六

第一段：总述培训内容和目的（200字）

最近，我参加了一次关于物理课堂教学的培训。培训旨在提升教师在物理教学中的专业素养和教学技能。在培训过程中，我们跟随着专业讲师的指导，学习了許多有关物理课堂教学的理论和实践技巧。参加这次培训的过程中，我深刻感受到了提高自身教学能力的重要性，并且对课堂教学方法有了更深入的了解。

第二段：重点介绍三个学到的重要理论知识（300字）

在培训中，我们学习了許多有关物理课堂教学的理论知识。其中，三个重要的理论知识给我留下了深刻的印象。首先，我们学习了知识结构的重要性。一个优秀的物理教师应该清楚掌握知识之间的关系，并且将知识有机地连接起来，形成完整的知识结构。其次，我们了解到了学生的思维发展规律，并学会了如何根据学生的认知水平选择适当的教学方法。最后，我们学到了如何设计合适的教学活动，通过实践培养学生的实际动手能力，提高他们的兴趣和参与度。

第三段：探讨三个实践技巧（300字）

在培训中，我们不仅学习了理论知识，还进行了一系列的实践操作。三个实践技巧对我产生了特别大的影响，我相信它们对于提高我的物理课堂教学会有很大的帮助。首先，我们进行了小组合作探究实验，在实践中学习科学方法和团队合作精神。其次，我们学会了利用多媒体和实物展示工具来丰富课堂教学内容，激发学生的兴趣。最后，我们学习了通过开展讨论和互动活动来培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

第四段：谈谈我的收获和提高（200字）

通过这次物理课堂教学培训，我不仅学到了许多有关物理教学的知识和技巧，还深刻认识到了教学的重要性和影响力。我意识到，作为一名物理教师，我应该不断提升自己的教学能力，并努力创造良好的教学氛围和培养学生的学习兴趣。培训让我对自己的教学方法有了更清晰的认识，并且给了我很多改进的灵感。我相信，通过不断学习和实践，我能够成为一名更出色的物理教师。

第五段：总结培训对我的意义和展望（200字）

参加这次物理课堂教学培训对我来说是一次非常宝贵的经历。它让我意识到了教学的复杂性和挑战性，也让我看到了不断提升自己的希望和动力。我希望未来能够继续参加类似的培训，不断学习新知识、掌握新技能，以提高自己的教学水平。同时，我也希望能够将所学到的理论和实践应用于实际教学中，与学生一同成长，共同实现教学的目标。

课堂教学培训心得体会篇七

理论培训作为学习的一种方式，在提升员工专业知识和技能方面扮演着不可或缺的角色。然而，在教学过程中，培训师需要灵活运用各种教学方法，才能使学员充分理解和应用所学。本文将分享我在理论培训课堂中的心得体会。

第二段：培训课程设计时需要考虑的因素

在设计培训课程时，首先需要明确培训目标，确保理论知识能够与实际工作环境相结合。其次，需要根据学员的特点和需求，选取合适的教学方法和教材，这样才能激发学员的学习兴趣。此外，培训师还应根据学员的学习能力和背景差异，提供个性化的辅导和指导。

第三段：多媒体辅助教学的重要性

在理论培训课堂中，多媒体辅助教学是提高教学效果的重要手段之一。通过电子白板、投影仪、多媒体课件等工具，可以直观地展示课程内容，并提供图表、演示等形式，更加生动形象地向学员传递知识。此外，多媒体教学还能够通过音频和视频等方式，加强学员对知识的理解和记忆，提高学习效果。

第四段：互动式教学的应用

互动式教学是理论培训课堂中常用的一种教学方法。通过提问、讨论、小组活动等形式，培训师能够让学员积极参与课堂，主动思考和解决问题，提高学习效果。通过互动式教学，学员能够更好地理解和应用所学知识，同时也能够增强员工之间的交流与合作，提高团队凝聚力。

第五段：课后反馈和巩固学习成果

课后反馈是培训课堂中不可或缺的一个环节。培训师可以通过作业布置、讨论总结等方式，检验学员对知识的理解和掌握程度，并提供有针对性的反馈和建议。此外，为了巩固学习成果，培训师还可以通过培训资料的分享、定期复习等方式，帮助学员持续学习和进步。

结尾段：总结与建议

理论培训课堂教学需要培训师灵活运用各种教学方法，确保学员能够充分理解和应用所学知识。多媒体辅助教学和互动式教学是提高教学效果的重要手段，可以让学员更生动和积极地参与学习。而课后反馈和学习巩固是培训课程的必要环节，能够帮助学员进一步巩固所学知识。据此，我建议培训师在理论培训课堂中，注重教学方法的选择和培训效果的衡量，以提高培训质量和学员满意度。

课堂教学培训心得体会篇八

通过学习，使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。传统的教学重知识、轻能力；重结果，轻过程，忽视学生思维水平的发展，制约学生多方面的发展；新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该彻底地洗*，改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代的发展要求。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

下面我谈一下我的感受：

以前的数学教师总是给人们一种沉闷古板的形象，因为以前的数学教师总是给予学生无穷无尽的练习题和单调乏味的公式定理，教师的工作也仅仅是在抄教案、上课、改作业之间循环重复。新课程中提到，教师应该是课程实施的组织者，

促进者，开发者。小学数学教师拓宽眼界，深入挖掘教材的同时，也将视角深入到丰富多彩的现实生活中去。比如，在二年级的“认识钟表”这一内容的教学中，许多老师不再满足于简单地讲授课本的内容，有的教师让学生从生活中收集各式各样的钟表，丰富对时钟的认识；有的教师带领学生亲手制作简易的钟表，让学生真正感知“时、分、秒”的概念；还有的教师从钟表的认识引申到珍惜时间，对学生进行思想和习惯的教育。数学教师除了改善了教学的形式之外，还不断尝试改进和学生之间的关系。以往的数学教师是教学中的权威者，将一个个定理公式灌输到学生的脑海中。而新课程中强调要让教师转变为学生学习的引导者、合作者。老师指引学生去探究数学规律，在学生的小组合作和讨论交流中，与学生平等对话。例如，在四、五年级的“方程”教学中，老师不再是简单机械地告诉学生解方程的步骤，而是让学生从实际中产生对方程的求知需要，构建方程的基本概念之后，再允许学生自主地利用所学过的知识来尝试解方程。通过这一系列的改革，学生所学到的数学不再是机械的、沉闷的，而是有用的数学、有趣的数。

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习兴趣，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习兴趣，从而更喜欢数学。

自主学习具有几方面的特征，对小学生来说，最重要的是学习过程，学生能从学习内容入手、在教学中坚持两个原则、即学生能自己说出来的，教师不引导；学生能自己学会的，教师不教。课堂上教师将方法交给学生，然后放手让学生自学。如二年级的乘、除法计算中，都是先出现学生熟悉的、有意义的实际问题的场景，提出数学问题，接着组织学生用自己的方式和经验主动探究解决问题的方法，并组织相互间的交流找到算法，然后出现类似的数学问题，让学生用适合自己

的方法去解决，谈出自己的观点后，并作出自己的解释，教师再进行点拨。这样，教师从知识传授者的角色转变为课堂教学的引导者和组织者，学生成为学习的主人。这种学习过程，学生充满成就感，有了信心，这一切又激发他们投入到新的学习生活中。

教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。作为教师，要促进学生的全面发展，就要尊重个性化，不搞填平补充一刀切。要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。算法多样化是针对过去计算教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。例如某一种题目，只要求笔算，另一种题目只要求口算，即使口算也往往只有一种思路(当然，学生如有其他思路也不限制)，这样很容易忽略个别差异，遏止了学生的创造性，何况有不少题目本来就可以有多种算法的。

几年的数学课改实践，使我真正理解了数学的内在价值，只有转变教学观念，变革教学行为，正确处理好知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的关系，才能体验数学的价值；只有注重课程内容与学生的生活经验，与现实生活相联系，才能体验学习数学的乐趣；只有教学资源以学生的生活实践为基础，让学生感受到数学就是生活，数学就在身边，才能使教育理念得以升华，让学生感受数学学习的快乐。

在与课改同行的道路上，我深知任重而道远，但是教学改革引发我们深思，使我们蜕变，为课堂带来了新的生机，也引领我走进新的天地。总之在数学课堂中，我要想方设法唤起

学生的主体意识，培养其主体能力，尽可能的为学生创造一种自由和民主的氛围，尽可能的增加学生发展思想和方法的时间和空间，让学生充分的表达自己的思维，表露自己的情感，表明自己的观点，表现自己的欲望，使他们各自的潜能最大限度的释放出来。

课堂教学培训心得体会篇九

我有幸参加了由中国教师报和安慰铜都双语学校的专家们给我们带来的高效课堂理念的讲座及展示课，还有我们本校老师上的临帖课，虽然培训只有三天，但是近距离的感受和体验高效课堂的风采给我带来了思想上的巨大震撼，收获颇多，茅塞顿开，让我对高效课堂观念也起了许多的变化，反思了许多自己的教学得失。

我们的高效课堂实践已经足足一年的时间，在这一年里我们一点一滴地摸索，走过的是痛苦迷茫甚至慌乱的一年。这让我明白我们的课堂只是拥有高效课堂的影子而没有真正的高效课堂的真谛，这次的培训我真正感受到了高效课堂的实质和精髓。

我要怎么样才能给我的学生一堂高效、鲜活、灵动的课？我要怎么才能把我独自表演的课堂真正地还给我的学生？我要怎么样才能让我的学生成为能做能说会合作的在课堂上精彩展示的天使？我要怎么样才能让我的学生在课堂上身心合一？我要怎么样才能让我的学生拥有一流的学习习惯？我要怎么样实施我的小组建设？我的脑子里有许多诸如此类的问题，也有许多的小点子。我要把我的课堂改变提升起来，要像太阳花一样面对太阳执着到虔诚地最求课堂的高效与完美。

高效课堂的模式的最佳呈现就是“五步三查”课堂教学模式。

“五步三查”教学模式查。

一查：在学生独学时；“五步”：指课堂环节五个基本步骤。

第一步：独学；

第二步：对学、群学；

第三步：组内小展示；

第四步：班内大展示；

第五步：整理学案，达标测评。

三查：指课堂上的三次关键性的学情调

二查：在组内小展示时；

三查：在整理学案，达标测评时。

在安徽铜都双语学校潘璐老师的英语示范课上，她是严格按照“五步三查”的教学模式来操作的。从她的导学稿的设计和课堂的预设都是非常科学高效而且人性化的，体现了老师高度的职业精神和严谨的学习和工作态度以及精湛的专业技能。本校何老师上的一节临帖课那是相当精彩，学生的在课堂的展示绝妙，惊喜不断。这些都无不让我汗颜。

反思后，我决定在我这学期的工作中我重点要抓一下工作，让自己在专业水平和教学活动的提升中更加的高效更加的强大。

1. 小组建设

小组合作学习定成败，高效课堂要出效益小组建设要先行，这里我所说的小组建设对于我这个单科老师来讲主要是说主要是指小组内的综合性培训。

1)对本学科组长的培训。明确学科组长的职责和作用。提高小组长在学习小组中有关在小组管理、指导、组织、协调、检查、评价等方面的能力。

2)对组员的培训。主要集中于学生(包括学科组长)的板书的规范工整、声音洪亮、端正大方的站姿、语言组织能力的要求、及三色笔的使用。树立“帮助别人就是提高自我”合作学习精神。

3)对全体学生以小组为单位进行高效课堂常规培训，包括小组的独学、对学、群学、展示、互动、反馈与评价、导学案的使用及整理等高效课堂学习规范。

2. 导学案精益求精

导学案是学生学习的“路线图”，是高效课堂的命脉。只有导学案设计得科学合理，在问题和活动的设计上要体现“知识问题化，问题探究化，探究层次化”，才能使我们的课堂顺利高效地推进，而学生也能深感安全快乐地学习。

课堂教学培训心得体会篇十

近年来，随着知识经济和人力资源的重要性日益凸显，理论培训课程已经成为许多企事业单位必不可少的一项工作。作为理论培训的核心环节，课堂教学的质量与效果直接影响到培训的成效。在我多年的理论培训师的工作经验中，我逐渐总结出一些心得体会，愿意与大家分享。

在一次早期的理论培训课堂教学中，我曾经犯下一个严重的错误，即缺乏准备。那次培训是关于沟通技巧的课程，我满心信心地进入课堂，却没有提前充分准备教学内容和教学素材。结果，我并不能很好地回答学员提出的问题，提供案例分享，以至于学员们出现茫然和不解的表情。我深感自己的不足，明白到准备工作的重要性。因此，从那以后，我便养

成了每次培训前仔细准备教学内容、案例，甚至是备课笔记，以确保能够清晰流畅地传达知识。

除了充分准备之外，与学员产生互动是培训课堂教学的关键。在我最初的几次课堂教学中，我常常以教师的身份一味地灌输知识，而忽视了学员的主体地位。这样的教学方法让学员们觉得枯燥乏味，缺乏参与感。后来，我深受启发，开始尝试引导学员们参与互动讨论，分享经验和观点。我发现，一旦学员们互相交流并主动提问，他们对待培训的态度会更为积极，对知识的理解也更加深入。因此，我逐渐调整教学策略，通过开放式问题、小组活动和案例分析等方式，鼓励学员们积极参与到课堂中来。

在理论培训课堂教学中，给学员提供良好的学习环境是非常重要的。我在一次培训中曾经遇到一个问题：有一个学员总是打瞌睡，显得精神不济。我开始怀疑是我的课堂教学不够有趣，然而后来发现，他每天只睡了几个小时。了解到这一情况后，我及时地与他交谈，并提醒他养成良好的作息习惯。后来，他的状况有所好转。这件事情让我明白，只有为学员创造一个良好的学习环境，才能使他们更加专心致志地学习。

在培训课堂教学中，重视反馈是不可忽视的。培训结束后，我会向部分学员发放问卷调查，并邀请他们提出建议和意见。通过学员的反馈，我能够了解到我的不足之处，并不断改进自己的教学方法。除此之外，我还常常邀请一些业内专家来听课，给予专业的指导和建议。他们的批评和赞许都是我提高教学水平的重要参考。因此，我始终保持一颗谦虚的心态，并发自内心感激学员和专家对我的帮助。

总结起来，在理论培训课堂教学中，充分准备教学内容、引导学员参与互动、营造良好的学习环境以及重视学员反馈，都是必不可少的。准备充分可以提高教学的自信和准确性，互动能够激发学员的学习兴趣，良好的学习环境使得学员能够更好地专注于课堂内容，而学员的反馈则是自我完善的重

要渠道。我将一直严格要求自己，不断改进和提高自己的教学水平，以更好地满足学员的需求，并为他们的职业发展贡献力量。