

最新方向读后感 新教育读后感(模板5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

方向读后感篇一

校长给我们买了朱永新的《新教育》一书，细读了以后对新教育实验有了进一步的了解。新教育实验是一个以教师的事业发展为起点，以六大行动为途径，帮助教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。其基本思想是：

为了一切的人，为了人的一切。

“只要行动，就有收获”，“只有坚持才有奇迹”，资料共享平台《《新教育》读后感》。

1、追求理想的执着精神。2、深入现场的田野精神。3、共同前行的合作精神。4、悲天悯人的公益精神。

1、无限相信学生与教师的潜力。2、教给学生一生有用的东西。3、重视精神状态，倡导成功体验。4、强调个性发展，注重特色教育。5、让师生与人类的崇高精神对话。

1、改变教师的行走方式。2、改变学生的生存状态。3、改变学校的发展模式。4、改变教育的科研范式。

1、营造书香校园。2、师生共写随笔。3、聆听窗外声音。4、

培养卓越口才。5、构筑理想课堂。6、建设数码社区。

通过阅读和学校的实验有以下体会：

朱永新教授认为，一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史，而一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。

方向读后感篇二

利用假期阅读了“新基础教育”这本书，书中给了我很多教育实践中曾经历过，却未细细揣摩的教学真谛，我久久的徜徉在这片书海中，深深的懂得教书育人的不易，我们得时时反省自己，时时反思自己，才能将工作落到实处。

“新基础教育”理论提出的“三观十性”，以及“把课堂教学还给学生，让课堂充满生命活力”、“把班级还给学生，让班级充满成长气息”、“把创造还给老师，让教育充满智慧的挑战”、“把发展的主动还给师生，让学校充满勃勃生机”的“四还”目标等为教师们打开了一个全新的世界。育活动是动态生成的过程：在教学过程中，教师不仅要把学生看作“对象”、“主体”，还要看作是教学“资源”的重要构成和生成者；教师在教学过程中，要把精力放在研究学生、倾听学生发展学生上，而不是把学生在课堂中的活动、回答看作是一种对教师的配合，而是看作对教学过程的积极参与和教学过程创生的不可缺少的重要组成部分。关注学生的学习方式。叶澜教授在阐述新教育观念下的学生观时，认为新学生观就是注重学生发展的潜在性、主动性和差异性的学生观。这是教师在教育中努力探索的最大可能调动学生积极性、让学生逐渐成为自己发展的主人这一教育行为产生的观念性前提。

首先我认为要改变我们教师自己与学生的关系，关注学生的表现，倾听学生的意见，开放课堂，给学生创造一个敢于发表自己意见的氛围，改变学生的发言方式，用“我有个建

议”、“我还想补充”，真正还课堂于学生；其次做好自我反思，就是针对课堂中出现的种种弊端进行思考，然后确定在以后的教学中该如何改进。出了问题，我不能只是一味的寻找学生的问题，也要反思自己。以前我认为只要上课课堂气氛活跃，学生发言踊跃，看起来热热闹闹，这节课基本上就算成功了，就可以说把课堂还给学生了，实际上这是错误的想法。真正意义上的好课，不仅要看这种表面的“活”，更重要的是学生从思维深处真正活起来，学生表面的“活”是基于他们经过理解而来的，而不是为了纯粹的表现。“以学生发展为本，把课堂还给学生，让课堂焕发生命活力”不是一句简单的话。

作为一名班主任，我特别仔细地去研读了其中第十章——班级建设改革，给我极大的触动。首先，叶老师对“班级建设”这一概念进行重新的界定。“新基础教育”是将“班级建设”作为一个完整的词来理解，用是指称学校中相对独立的实践领域，放在学校教育实践的总框架中来认识和研究。“新基础教育”把“班级”看作因学校行政划分而处于同一个班的学生组成的同伴群体。而“建设”是不断创造着班级内涵与个性的过程。“班级”与“建设”所构成的“班级建设”一词，不只是两个词的简单组合，而是作为有着内在关联、相互限定的复合概念来理解。“班级建设”主要由两大部分构成，一部分是有关学生在班级中日常的社会生活质量提升型的建设；另一部分是有关班级集中进行的有主题、有设计的，具有专题性的班级活动系列的建设。只有真正理解了“班级建设”这一概念，才能明确“班级建设”是师生合作进行的教育实践，老师和学生是班级建设实践的共同主体。它和课堂教学相通，同样需要师生、生生之间的积极、双向的互动。由此也进一步提出了对班主任更高的要求，要求教师去探究学生的社会性和个性的发展需求；研究、关注学生相关的成长；思考如何让学生提升自我教育和自我管理的意识与能力，如何促进学生社会性发展等一系列的核心问题。

其次，叶老师又从独生子女人格的健康发展问题、当代中国社会的‘未来公民养成问题及学生自我意识与成长需要的发展问题，分析了当前形势下班级建设的意义。的确，如今我们接触的绝大多数学生是独生子女，是家中的小太阳，一家人都围着他转。父母的经济收入都很高，生活条件相当优越，在这么优越的环境中长大，他们更多的感受是他人为自己服务，学生以自我为中心的意识特点强。父母长辈一方面“望子成龙、望女成凤”，另一方面又无形中去溺爱孩子。这样的状态，如何培养孩子心中有他人？如何培养面向二十一世纪高素质人才？“新基础教育”向实验班主任提出了明确的要求，那就是改革现有班级管理状况，“把班级还给学生！”在“新基础教育”推广性研究过程中，又提出了“把班级还给学生，让班级充满成长的气息”的重建班级的口号。要让这一口号实实在在地融入平时的教育工作中并非一件易事。

总之，通过对叶澜教授的《“新基础教育”论》的学习，对我的教育理念有了更大的提高。作为一名教师，一名班主任，平时要多进行理论的学习和提升，这样才能学到更先进的教育方法，才能更充分挖掘学生中的能源，积极鼓励每个学生参与班级管理，提高每位学生的服务、管理意识，使学校、班级真正成为学生的精神乐园。

方向读后感篇三

我觉得安利柯是个孝顺的孩子，也是个善良的’孩子。他天真、活泼、好动，在他生活中有许多好朋友关怀他的好朋友，时常有人鼓励他，安慰他，所以他才可以顺利成长。

给我记忆最深的是2年级学生罗贝蒂，他为保护一个1年级的小学生朱利奥不被马车撞到，自己却来不及躲开，被马车把脚骨压碎了。

看到这个故事，令我想到了报纸上的一则报道：一位70多岁

的老奶奶倒在人行道上。20分钟里，竟没有一个路人上前搀扶。等到救护车赶到时，老奶奶已经去世20多分钟了。

同样是两个值得帮助的人，但遇到结果却完全不同，一个人得到了别人舍命相救，一个去世了很久才被人看见。

这些路人跟舍身救人的罗贝蒂简直差之千里！！

方向读后感篇四

我们班有一个小朋友画了一张大纸上画了四副画，这四副画连起来就是一个故事，她这个故事是这样编的：

可爱的娟娟

一天，娟娟的妈妈从超市里买了很多又大又红的苹果，给娟娟吃。可是娟娟不要吃，她说：“我要吃新鲜的苹果，要从树上摘下来的！”妈妈没办法，只好把苹果放起来了！娟娟告诉妈妈要去姐姐家去玩，等下自己会回来的！娟娟离开家直接到了她经常路过的果园里，从树上摘下了很多苹果。然后拿着苹果到了姐姐家。和姐姐两个人吃了很多很多苹果。天慢慢黑了，星星和月亮都出来了，妈妈以为娟娟会在姐姐家过夜，就一个人先睡了。可是娟娟却回来了，她来到门口才发现妈妈已经睡觉了，而自己却忘记带钥匙了，真是可爱的娟娟。

分析：

这位小朋友在没有人督促的情况下，能很自觉地自己画图自己编故事真是一个很大的进步。这位她编的故事也很好，始终围绕苹果，突出主题。由此可见我们班的孩子对于阅读已经养成了一个很好的习惯，无论在哪里，只要看到图片总会编上那么一两句话，也说明他们的阅读水平已经有了很大的进步。

方向读后感篇五

《爱的教育》这个书名是我思考，爱究竟是什么？带着问题，我和伙伴们一起在书中探寻未知的答案。

爱，像空气，每天在我们身边，因其无影无形总被忽略，如果说爱是一次旅行，也许有人会异议，但爱正是没有尽头的读《爱的教育》，我走入安柯利的生活，目睹了他们是怎样学习生活，在感动中，我发现爱中饱含着对生活的追求。