

小学语文第二单元写读后感 五年级语文 第二单元读后感精彩(模板6篇)

在观看完一部作品以后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，为此需要好好认真地写读后感。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文第二单元写读后感篇一

小作者：吴兆恒

每本书都是价值连城的宝贝，只有你读懂了，才能获得其中的奥秘。杨红樱阿姨写的《淘气包马小跳》我就特别喜欢看，里面的每一个故事都十分的有趣，每次都能把我逗得开怀大笑。

整本书都是围绕主人公马小跳来写的，为了参加学校的首届校园戏剧节，热心的马小跳担任了班级小剧团的团长，为了排练节目，马小跳遇到了种种意想不到的困难，最终在他坚持不懈的努力下，班级的节目获了奖。马小跳只是一名四年级的小学生，在遇到困难时，他并没有退缩，而是积极勇敢的去面对，解决问题，最终取得胜利。

读完了这本书后，我想到了现实生活中的自己。平时遇到困难时，总是退缩，回避问题，和马小跳比起来真是自叹不如。记得那是上小学一年级，刚刚迈入小学的大门一切都是很新奇的，但是接踵而来的是诸多的不适应，比如：课堂的时间变长了，老师的要求更加严格了……一次体育课上，体育老师要求我们学跳绳，可是现实总是比想象中要难，第一次接触跳绳的我怎么都学不会，时不时还会被绳子绊倒，弄得我心灰意冷，再也不愿意碰跳绳。妈妈得知情况后，当起了我的家庭教练，每天放学后，都会陪我跳绳，给我讲解动作要

领，在旁边指导我，鼓励我。功夫不负有心人，经过一段时间的锻炼，我终于学会了跳绳。这次在妈妈的帮助下我战胜了自己。

人的一生中，一定会遇到各种各样的困难，我们不能轻言放弃，要积极的去面对它，克服它，战胜它，这样自己才会变得更强大。

小学语文第二单元写读后感篇二

一下第八单元教案（一）

课文22司马光教学要求：1、认识“司、假”等13个生字，会写“别、到”等6个字。2、能正、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。通过朗读来感悟司马光遇到紧急情况，沉着、勇敢、果断救人的品质。3、能从课文插图中观察出人物的表情、动作、神态。4、培养学生创造性思维能力。教学重、难点：识字写字，学习正确、流利、有感情地朗读课文。教学准备：多媒体课件生字卡片教学时间：两教时第一课时一、导入新课，板书课题。1. 导言：同学们，在距今九百多年前，也就是在我国北宋时期有历史学家，他就是司马光，这篇课文讲述的就是司马光小时候的一件事。2、板书课题，读题。（1）知道“司马”是复姓。（2）识记司，组词。3. 简介司马光。（学生或教师）二、整体感知课文内容。1. 自由读课文，看看图上画的是什么地方？这个地方有什么？图上有几个小朋友？他们在干什么？你知道哪个孩子是司马光吗？2. 学生简述画面的内容。（出示有关课件）（图上画的是花园的一角，有假山和树木。花园里有五个小朋友，他们中的一个正从被砸破的缸里往外爬，其他人有的在一旁看，有的去喊人……其中蹲在缸边、扶着往外爬的孩子的那个小孩子就是司马光）3. 回答：这一课写的是司马光的一件什么事？三、学习生字词。1. 边读课文边画出生字生词。2. 借助汉语拼音，读准生字的字音。3. 小组内互相交流，互相读着，听对方读得对不对？不对请给以纠正。4. 汇报：指名读字音，如有不对的

及时纠正。5. 记住字形：学生交流识字方法，如换偏旁、猜字谜、组词识字等。四、讨论（读书交流，理清故事内容。）

1. 指名分段读文，引导学生思考课前提出的不懂的问题。

2. 分组讨论，用自己的话说一说读懂的问题。五、写字

1. 引导学生认真观察“我会写”中的六个字，发现六个字的规律：左右结构。组织学生讨论在书写中应注意什么？

2. 自由练写，教师指导难点字：如“那、都”两字中的“双耳”的写法。

3. 书写展示，相互评价，引导学生把不好写的字多写几遍。五、作业

1. 抄写生字。2. 熟读课文。

第二课时一、复习生字词语二、朗读、理解课文

1. 指名读课文，数数全文共有几个自然段？

2. 学习课文第一自然段。（1）指名读，读了这段，你读懂了什么？

（2）“古时候”是指什么时候？你还知道哪些朝代？

3. 学习课文第二自然段。（1）指名读，深入地思考：你读懂了什么？

（2）结合书上的内容和图上的画画，请你说说：这是一口怎样的水缸？（缸很大，比小孩还要高，缸里装满了水）（课件播放）

（3）在理解的基础上再读这段文字，把你感受最深的句子读给你的同桌听一

听。4. 学习课文第三自然段。（1）自由读这段，思考：正当

孩子们玩得高兴时，发生了什么事情呢？（动画二）

（2）展开想像：这个小朋友掉进水缸里，小伙伴们什么心情呢？请你仔细想想，把自己当作其中的一个人物，说说此时此刻，你的

心情如何？

（3）为什么着急呢？掉进缸里的小孩子面临着哪些

危险呢？

（4）你准备怎么读？指导朗读。5. 学习课文第四自然段。（动画三）

（1）思考：小朋友们为什么这么惊慌？（因为这关系到人的性命，大家都

很害怕，又毫无办法。）

（2）练习朗读，读出惊慌、害怕的语气。

（3）在这万分紧急的情况下，一个小朋友去叫大人，大人来了能不能救出孩子呢？他的方法好吗？

组讨论。（这个办法不好。虽然大人个子高或者能想办法去解救孩子，但是等大人来了，孩子的性命不一定能保住）

6. 请大家自由朗读课文第五自然段。（动画四）

（1）自由读第五自然段，思考：司马光的表现与其他人有什么不同？（遇事不慌，很沉着）

试着用这样的语气读读这段。（2）试着做司马光时的动作。评议：谁表演得好？为什么？（学生砸缸的动作要十分用力，才能体现是“使劲砸”）

为什么司马光要

用这么大的力气?小组讨论。(因为这样才能很快地把缸砸破,救出小朋友)(3)练习朗读,读出自己的'体会。(4)讨论司马光的做法好在哪。(司马光的办法最好,因为缸大,水深,水对缸中小朋友威胁最大,如果让水流出来,小朋友不就得救了吗?所以他想到砸缸,并且用力砸,赢得了时间)(5)你喜欢司马光吗?用一句话夸夸他吧!(遇事不慌、善于动脑筋、聪明勇敢……)(6)在理解的基础上,再读这一段。7.学习课文第六自然段。(动画五)(1)自己读读这段。思考:应该用怎样的语气来读这段?(2)选择自己喜欢的段落读一读。8.发散思维训练:如果你是当时那些小朋友中的一员,你会怎么做呢?要求:大胆想象。三、总结全文,齐读全文。板书设计:20司马光都慌了掉进缸里别的小朋友————叫喊跑找没慌司马光————拿砸(几下子)得救了(遇事不慌机智勇敢)教后小记:课文23鲁班和橹板教学要求:1.能正确、流利、有感情地朗读课文。2.学会本课的9个生字,绿线内的12个只识不写。理解由生字组成的词语。3.学习鲁班爱观察、善联想、能创造的优秀品质和良好习惯。教学重、难点:学会生字新词,学习鲁班爱观察、善联想、能创造的优秀品质和良好习惯。教学准备:多媒体课件生字卡片教学时间:两教时第一课时一、自读比较,导入课题。1.(出示鲁班人物像)猜猜看,他是谁?(板书:鲁班,生自读。)
【以“猜”激趣,因为兴趣是最好的老师,是激发儿童学习动机最现实、最积极的因素。】(板书:橹板,生自读。)2.把上面两个词读一读,比一比,看看你会发现什么?(与前一个字字音相同,字形不同。)3.读了课题,你有什么疑问?【导入课题有多种方法,这个课题由于“鲁”、“橹”同音不同形而产生一定的趣味性。心理学研究也表明,比较记忆有较大的优势,于是我就以字音字形的比较解题导入,学生自然而然地进入了学习状态。】
二.初读课文1.听课文录音,播放动画。2.这是一个什么故事。学生自由读课文。画出带有生字的词语。3.认读生字新词。4.再读课文。联系上下文,看哪写词语的意思你已经理解了。重点指导理解:吃力、对岸、盯着、扑通、安。认读要求只识不写的字词。5.各自试读课文。6.跟录音读课

文。三. 指导写字。1. 自学生字笔顺。2. 指导重点字。观看生字动画。3. 生练习, 教师巡视。4. 展示学生作业, 点评。四. 作业1. 正确、流利地朗读课文。第二课时一. 检查复习1. 指名认读字词。2. 朗读课文。二. 精读课文1. 默读课文。思考: (1) 鲁班造的橹板是什么样子的? 它有什么好处? (2) 他怎么想到造橹板的? 2. 讨论(1)指名读第一、二段□a.讨论他看到了什么, 想到了什么□b.播放动画。体会理解“吃力”“满头大汗”□c.指导朗读。(2)第三、第四自然段□a.指名读b.想想: 鲁班怎么想到橹板的样式的? 哪几个词告诉我们他看得很认真□c.他看到了什么? 又想到了什么? 理解“出神”观看制作橹板的动画, 用“先……然后……再……”说话。2. 师范读最后一个自然段。小结: 橹板的名称就是这么来的。3. 练习概括各自然段所写的内容。轻轻读课文, 想想: 各自然段分别写了什么内容? (坐船一想一看鸭子拨水—做橹板—后人称呼) 4, 练习口述《鲁班和橹板》的故事。三. 拓展, 作业1. 朗读课文。2. 人类根据自己对大自然的观察还发明了什么? (播放图片) 生补充。板书设计: 26. 鲁班和橹板看竹篙撑吃力(有什么办法) 盯鸭子想蹿、拨水轻快圆形找削橹板扁形省力快教后小记: 课文24乌鸦喝水教学要求: 1. 正确、流利地朗读课文, 背诵课文。2. 认识9个生字, 会写其中的6个生字。3. 理解课文内容, 懂得在困难面前要动脑筋想办法。教学重、难点: 重点: 读准翘舌音、平舌音、前鼻音和后鼻音的字, 准确掌握找、看、放、升的字形。理解到处、升高的意思。正确、流利地朗读课文。难点: 提示生字音、形、义的联系, 帮助学生牢固地掌握字形。教学准备: 多媒体课件生字卡片教学时间: 两教时第一课时一、形象揭题, 学习生字1. 出示“乌鸦”图(板书: 乌鸦)。2. 出示插图三, 揭题。师: 请小朋友看这一幅图画着什么? 它在做什么? (充分发挥课文有插图的特点, 提供学生说的机会) 师: 谁能用一句最简短的话, 说出这幅图画的意思。(乌鸦喝水。)(看图说见解, 训练概括能力, 发展语言) 师: 对! 乌鸦喝水。乌鸦是怎样喝到水的? 小朋友们想不想知道? 生: (集体)想! (让学生看图归纳图意, 点出课题, 导入

新课，很有新意。把观察、思维、说话训练有机结合，激发了儿童的学习兴趣。）3. 乌鸦虽然全身乌黑，长得不好看，可是很爱动脑筋。这节课我们就来学习一篇《乌鸦喝水》这篇课文（板书：喝水），注意看老师写“喝”字，谁来说“喝”的字形？生：喝字是左右结构，左边“口”字，右边上面是“日”，下面是撇，横折钩，小“人”在里边，竖折来关门。（曷）师：为什么“喝”字是口字旁？生：因为喝水用口喝，所以喝字是口字旁。（诱导学生把自己的意思表达清楚，把话讲完整）

小学语文第二单元写读后感篇三

小学数学第二册第六单元教案（6）

第六课时：求一个数比另一个数多几（少几）的应用练习课
教学内容□p74—76的4—9题。教学目标：1、知识与技能：使学生进一步理解和巩固求“一个数比另一个数多（少）几”应用题的解题思路和计算方法。2、过程与方法：通过练习，提高学生的问题意识和解决问题的能力。3、情感态度与价值观：培养学生合作、交流的能力，提高学生的口头表达能力。教学重、难点：1、重点：使学生较熟练地掌握比较两数多少的方法。2、难点：使学生初步进一步学会解答求一个数比另一个数多几（少几）的应用题。教学准备：算式卡片
教学过程：一、课堂练习口算56-945-3074+2068-737+818-559-926+942-30教师让个另学生说一说你是怎样想的？二、课堂作业1、完成p74页的第4题。要求学生看清题目，先算左边算式的结要，然后再和右边的数进行比大小。2、出示p75页的第5题。（1）这道题告诉我们哪些条件？（2）第一个问题要我们求什么？让学生独立列式计算。提问：为什么这样列式？算式表示什么意思？（3）第二个问题让学生独立分析后解答。并说一说为什么这样列式。（4）三个问题可进行小组讨论后汇报结果。3、出示p75页的第7题。（1）请学生看图口头编题。找出题目脾已知条

件和问题。(2) 小明擦的桌子可以分成哪两部分? 要求小青比小明少擦了多少张课桌, 也就是求小明比小表多擦多少张课桌? 该怎样列式? $12-9=3$ (张) (3) 学生讨论: 还能提出什么问题? 小明比小青多擦多少张? 小明和小青一共擦了多少张? ……………4、游戏——找朋友。给十们同学每人发一张算式卡片, 请他们根据卡片上的算式算出得数, 然后请得数相同的同学站在一起。5、出示p76页的第9题。请学生认真观察画面, 口述画面内容。让他们联系生活实际, 想一想该怎样列式? 6、独立完成p75页的第6题。全班进行讲评。三、全课小结。4. 整理和复习第一课时: 整理和复习(一) 教学内容□ p78页第1题, 练习十四的第1—4题。教学目标: 1、知识与技能: 通过复习, 使学生比较系统地掌握整十数加、减整十数, 两位数加、减一位数, 整十数的不进(退)位和进(退)位口算方法, 进一步提高计算能力。2、过程与方法: 通过整理和复习, 使学生进一步掌握100以内加减法的知识, 体会其实际意义。3、情感态度与价值观: 培养学生合作、交流的能力, 提高学生的口头表达能力。教学重、难点: 1、重点: 使学生进一步掌握100以内加减法的知识, 体会其实际意义。2、难点: 学生比较系统地掌握整十数加、减整十数, 两位数加、减一位数, 整十数的不进(退)位和进(退)位口算方法。教学准备: 课件教学过程: 一、复习导入师: 我们学习了整十数加、减整十数, 两位数加、减一位数, 整十数的不进(退)位和进(退)位口算。为了使大家进一步的掌握各种口算方法, 今天这节课安排100以内口算内容的阶段复习。二、综合练习1、课件出示p79页的`第1题。(1) 提问: 这道题是用什么方法进行口算? 这些题目包括了哪些类型?(2) 讨论算法□a□ $42+30$ 提问: 结果是多少? 说出口算方法。怎样想能够很快算出得数□b□ $76+8$ 提问: 结果是多少? 讲出口算方法。怎样想能够很快算出得数? 2、课件出示教科79页的第2题。(1) 提问: 这道题是用什么方法进行口算的? 这些题包括了哪些类型?(2) 讨论算法□a□ $72-50$ 提问: 结果是多少? 讲出口算方法。怎样想能够很快算出得数□b□ $41-3$ 提问: 结果是多少? 讲出口算方法。怎样想能够很快算出得数? 3、学生独立

完成78页的第1题在统一时间内开始。4、小结：100以内的加、减法的口算，应该是相同数位上的数相加减，即个位数加、减个位数，十位数加、减十位数。要算得既对又快，必须分清不进位、进位及不退位、退位的计算。三、课堂练习1、第79页第3题。（1）理解题意。（2）学生独立完成。2、第79页的经4题。学生独立完成，提醒学生要从左往右依次计算。第二课时：整理和复习（二）教学内容□p78页第2题，练习十四的第5—8题。教学目标：1、知识与技能：使学生掌握应用题之间的内在关系，进一步提高分析和解答应用题的能力。2、过程与方法：通过加、减法简单应用题的复习和整理，使学生加深对100以内数的认识，进一步巩固100以内的加减法。3、情感态度与价值观：充分感受数学与日常生活的密切联系，学会用数学的眼光去观察和认识周围事物，培养数学意识。教学重、难点：1、重点：学生加深对100以内数的认识，进一步巩固100以内的加减法。2、难点：使学生掌握应用题之间的内在关系，进一步提高分析和解答应用题的能力。教学准备：课件教学过程：一、复习导入师：本单元我们学习了求一个数比另一个数多（少）几的应用题，也就是求两数相差的应用题。初步了解应用题的结构，学会分析应用题中的数量关系，正确答简单应用题。二、综合练习1、课件出示教科书第78页的第2题。（1）通过观察，让学生了解画面，并能用自己的语言叙述画面的内容。（2）请大家想一想，这道题可以提什么问题？（3）让学生根据自己提的问题，可选择性的进行解答，留给学生一定的思考空间。2、课件出示教科书第80页的第6题。（1）57比75小（）。教师引导学生理解“小”的意思，使他们懂得“小”就是指57比75少多少的意思。学生独立列式并计算。（2）58比39大（）。教师引导学生理解“大”的意思，使他们懂得“大”就是指58比39多多少的意思。学生独立列式并计算。3、课件出示教科书第80页的第7题。（1）通过观察，让学生了解画面，并能用自己的语言叙述画面的内容，并把它改编成一道求一个数比另一个数多几的应用题。（2）根据已知条件和问题，想一想这道题该怎样列式？为什么用减法计算？（3）分组讨论这道题还可以提什么问题？（4）根据学生提出的不同问题，老师有选择

的出示完整的应用，让学生逐一系列式解答。4、课件出示第80页的第8题。（1）让学生根据统计表，想一想要求杨树比柳树多多少棵，需要哪两个条件？（2）让学生根据口头编的题，进行列式解答。并说一说为什么这样列式？（3）分组讨论想一想你还能提出其他问题吗？三、全课小结。

小学语文第二单元写读后感篇四

青岛版小学数学第二册教案第六单元大海边（二）

两位数减两位数的退位减法第一课时教学内容：第59页，两位数减两位数的退位减法。自主练习1—3教学目标：理解两位数减两位数的退位减法的意义，会计算。培养学生灵活的理解，解决问题的能力。培养学生认真观察的习惯。教学重难点：两位数减两位数的退位减法既是重点也是难点。教学准备：相应学具学生学习过程：一、复习。（两位数加两位数的进位。）1. 教师出示练习题，学生练习。2、让学生说说从哪一位加起？个位满十应该怎么办？教师小结过渡，引入新课。二、新课。1. 教学信息窗4。（1）出示书p58图，（投影），再看整幅图，水族馆里的鱼类标本比虾类标本多几种？你怎样知道的？让学生列出算式，说说表示什么，猜猜得数是几？（2）自己用学具摆一摆，和同位说说计算过程。体会退位的道理和退位的方法。（动手操作，体会算法）（3）指名说说算的过程，用投影显示。（训练表达，理清思路，学生可能有几种算法。）（4）教师帮助学生进一步理清思路：个位上2减6不够减，怎么办？教师小结：两位数减两位数的退位减法 $72-56=72-56$ 讲解计算方法：各位不够减，从十位上退1，在个位上加十，还可以再减。（5）练习，试一试，自己结合图案提出两位数减两位数的退位减法其他的问题。让学生独立完成，说说算的方法。（6）教师帮助学生总结。（可能有各种方法，对合理的要给予鼓励。）教师小结：今天所学是两位数减两位数的退位减法。二、自主练习。1. 自主练习第一题。（1）看图，有什么？各是多少？（2）你能想到什么问题？（两个加法，两个减法。）写出算式？说说计算过程。（3）

自己列出减法算式，计算结果。2、自主练习第二题。（1）自己说说计算的结果。（2）说说你是用什么方法来计算的？（3）自己找找类似的算式。3、自主练习第三题。看图，有什么？这是什么意思？自己解决问题。教师小结。板书设计：两位数减两位数的退位减法72-5616作业设计：在家中练习相关的题目课后反思：第二课时教学内容：第61-62页，两位数减两位数的退位减法。自主练习4-8。教学目标：巩固对两位数减两位数的退位减法的意义的理解，熟练竖式计算。培养学生仔细观察的意识。培养学生灵活的理解，解决问题的能力。教学重点：两位数减两位数的退位减法的竖式计算。教学难点：两位数减两位数的退位减法的竖式计算。培养学生灵活的理解，解决问题的能力。教学准备：相应学具、计数器学生学习过程：一、复习：1、出示： $57-27$ ， $89-50$ ，让学生说结果，说过程。教师演示。2、练习： $67-39=?$ 根据这个算式，写出竖式算式得出计算结果。学生说出计算过程。教师小结过渡，引入练习。二、练习。1、自主练习4（1）出示练习题，小组讨论：你是怎样理解的？有什么好办法进行计算。你喜欢哪一种方法？（2）学生用自己喜欢的方法进行计算。指名交流计算结果。进行正确地连线。2、自主练习5（1）出示图画，根据图画，你能提出什么数学问题？小组讨论。（2）指名说想出的数学问题。根据数学问题，列式并用竖式进行计算。 $53-47=53-18=3$ 、自主练习6：在规定时间内进行口算，交流计算结果。4、自主练习7（1）仔细观察图画，你看到了什么？（2）小组交流讨论。（3）根据自己的想象摆一摆。（4）指名说自己摆的结果，进行交流。5、自主练习8（1）仔细观察，你能提出什么问题？（2）说说你是用什么方法解决的？（3）指名说自己的结果。进行交流。5、应用（1）小明叠了41只千纸鹤，小红叠了28只，小红比小明少叠了多少只？小明比小红多叠了多少只？（2）今年栽了72棵树，去年栽了28棵树，今年比去年多栽了多少棵树？去年比今年少栽了多少棵？去年和今年一共栽了多少棵？（3）吃了48粒糖，还剩下52粒，原来有多少粒？二、练习聪明小屋：仔细观察说说题目的意思，自己进行探索。不同的学生可能有不同的解法。学生进行交流，在交流中掌握解决此类问题的规

律。三、学生小结：让学生小结两位数减两位数的退位减法竖式的计算方法。板书设计：出示课时中的题目指名黑板演作业设计：在家中练习相关的题目课后反思：加减混合运算的计算方法

第一课时教学内容：第63-64页，加减混合运算的计算方法。自主练习1-3教学目标：理解加减混合运算的计算方法的意义，会计算。培养学生灵活的理解，解决问题的能力。培养学生认真观察的习惯。教学重难点：加减混合运算的计算方法既是重点也是难点。教学准备：相应学具、电脑

学生学习过程：一、复习。(两位数减两位数的退位减法。)1. 教师出示练习题，学生练习。2. 让学生说说各位不够减，从十位上退1，在个位上加十，还可以再减。教师小结过渡，引入新课。二、新课。1. 教学信息窗5(1)出示书p63(投影)，看整幅图，认真观察各类信息，解决情景图中所提出的问题，你怎样知道的？让学生列出算式，说说表示什么，猜猜得数是几？(2)自己用学具摆一摆，和同位说说计算过程。体会带小括号的加减混合运算的计算方法。(动手操作，体会算法)(3)指名说说算的过程，用投影显示。(训练表达，理清思路，学生可能有几种算法。)(4)教师帮助学生进一步理清思路：用连减的方法的同学可以把两个竖式和成一个连减的方法。也可以先算海螺和珊瑚标本的价钱，再用50去减。教师帮助学生总结加减混合计算的意义，(可能有各种方法，对合理的要给予鼓励。)教师小结：加减混合运算的计算方法。(5)练习，试一试，自己结合图案提出加减混合运算的计算方法其他的问题。进行连加、连减和加减混合运算的拓展运用。让学生独立完成，说说算的方法。教师小结：今天所学是加减混合运算的计算方法。二、自主练习。1. 自主练习第一题。(1)看图，有什么？各是多少？(2)你能想到什么问题？(连加法)写出算式？说说连加竖式的计算过程。(3)自己列出连加算式，计算结果。2、自主练习第二题。自己说说计算的过程。学生独立做题。说说你是用什么方法来计算的？交流计算每一题目的运算顺序。3、自主练习第三题。看图，有什么？这是什么意思？自己解决问题。教师小结板书设计：加减混合运算的计算方法 $50-13-17=20$ (元) $5037-13-173720$

作业设计：在家中练习相关的题目课后反思：第二课时教学

内容：第65-67页，加减混合运算的计算方法。自主练习4-8。

教学目标：巩固加减混合运算的计算方法的意义理解，熟练竖式计算。培养学生仔细观察的意识。培养学生灵活的理解，解决问题的能力。教学重点：加减混合运算的计算方法的竖式计算。教学难点：加减混合运算的计算方法的竖式计算。培养学生灵活的理解，解决问题的能力。教学准备：相应学具、计数器、电脑

学生学习过程：一、复习：1、出示： $4+58-32=62-32+2$ 让学生说结果，说过程。教师演示。2、练习： $74-65+49=?$ 。根据这个算式，写出竖式算式得出计算结果。学生说出计算过程。教师小结过渡，引入练习。二、练习。1、自主练习4出示练习题，小组讨论，你是怎样理解的？有什么好办法进行计算。你喜欢哪一种方法？学生用自己喜欢的方法进行计算。指名交流计算结果。2、自主练习5出示图画，根据图画，你能提出什么数学故事？小组讨论。指名说想出的数学故事。根据数学故事，列式并用竖式进行计算。 $45-14-16=3$ 、自主练习6：在规定时间内进行小组合作，提出不同的租方案。交流计算结果。说清楚确定租车方案的理由。4、自主练习7（1）仔细观察图画，你看到了什么？（2）小组交流讨论。根据定的标准进行估计（3）根据自己的想象独立完成（4）指名说自己的结果，进行交流。体会估计的策略。5、自主练习8；在规定的时间内进行口算。6、自主练习9仔细观察，你能说说盖住了哪些数？是怎么猜出来的？并按题目要求进行计算。以小组为单位，进行游戏指名说自己的结果。进行交流。板书设计：自主练习4-9指名板演算式

作业设计：在家中练习相关的题目

课后反思：赶庙会——回顾整理

教学内容：第68-70页的回顾整理。教学目标：通过复习使学生进一步加深对本单元知识的回顾整理。进一步渗透对事物按照一定顺序进行观察的方法。教学重、难点：两位数加减两位数、加减混合运算的计算方法和顺序。教学准备：学具、电脑

学生学习过程：一、看图：导入：小朋友们，今天我们要一起去赶庙会，请你认真观察赶庙会的图画，

小学语文第二单元写读后感篇五

黄杨颖

我有一位特别的朋友，它是一株花，它的名字叫做吊兰。

吊兰的叶子碧绿碧绿的，又长又细。单独看时叶子就像一把剑，边缘有两条金色的边就像宝剑的剑刃。当我整盘看时，吊兰它又像小姑娘那散落的秀发随风摆动。

春天到了，吊兰开花了。花瓣有六片，他们围成一个圆圈像是在说悄悄话呢。中间的花蕾嫩黄嫩黄的十分好看，仔细闻了闻有一阵淡淡的清香让人陶醉。

吊兰不仅长得美丽，它那一片片细长的叶子，不仅可以吸附灰尘还可以吸收空气中的二氧化碳和甲醛，净化我们的生活环境。

吊兰它还有着顽强的生命力。有一次我一个星期都忘记给它浇水了，以为它肯定会枯黄。但是当我回家一看，它并没有什么缺水的表现，只是叶子低垂着像是在对我说：“主人快给我浇些水吧，我口渴了。”我急忙去浇水，等到第二天它又恢复了生机勃勃的样子。

这么美丽又顽强的生命，怎能不让人喜欢呢？

小学语文第二单元写读后感篇六

夏梓童

我从小就爱看各类书籍，最近又迷上了《昆虫记》这本书。昆虫记出自法国著名昆虫学家法布尔。《昆虫记》主要讲述了许多可爱的昆虫的种类、特征、习性等。这本书让我进入到一个生动的昆虫世界，探索昆虫的神奇。

看完这本书，我认识到了捕食高手螳螂、快乐的蟋蟀、追逐阳光的歌手蝗虫、天才纺织家园蛛、捕食苍蝇的捕蝇蜂、依靠记忆和视觉找到原路返回的红蚂蚁等的一些昆虫，而我最喜欢的还是萤火虫。

萤火虫它有六只短足，它喜欢用短足走着小碎步，就像一位跋涉者。雄性虫到了完全发育的时候，会长出翅膀，雌性虫就惨了一些，它终身都是处于幼虫状态，也享受不到飞跃的快乐。

它们的外皮具有很丰富的颜色，全是黑棕色的，只是胸部有一点红。在它身体每一节的边沿部位，还装饰着一些红色的斑点，尾部就像一个手电筒一样闪闪发光。

别看萤火虫外表弱小，可它还是个食肉动物，而且手段极其毒辣。萤火虫在捕食蜗牛时，小心翼翼，生怕引起对方的注意，在对方毫无防备之下，会给猎物来一针麻醉药，让它动弹不得，再从口中分泌一种消化液，让蜗牛变成流体状，再将其吞下。

通过读这边《昆虫记》，让我了解了法布尔对昆虫的喜爱和观察细致，也让我们了解了各种昆虫的天性和特点。这本书还渗透着对生命的关爱，培养我们亲近大自然，热爱科学的探索精神。