

最新胡萝卜色素提取教案(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

胡萝卜色素提取教案篇一

根据新课程的教学理念，教师的教学方法应由“灌输式”逐渐转变为“启发探究式”，学生的学习方法也应由“接受式”转变为“自主式”。本节课通过提出问题、探究问题的解决和讨论交流等来调动学生积极参与教学活动，从而提高学生的多种能力，为终生学习、发展打下坚实的基础。

本课题的设计没有按照教材的顺序来设计，（教材首先给出了确定气体发生装置和收集装置时应考虑的因素，然后让学生从反应物的状态、反应条件、气体密度与空气的大小比较以及是否与水反应等方面来比较实验室中制取二氧化碳和氧气的异同，在此基础上，给出了一些仪器，由学生自己来组装制取二氧化碳的装置，然后利用设计的装置制取二氧化碳。）我的设计是让学生根据他们已学过的制取氧气的知识和他们对物质的理解来探求新的解决方法。这三节课始终以学生合作探究、自主探究、整合知识学习贯穿其中，通过学生合作和自主探究制取二氧化碳的装置的活动，培养学生科学的思维方法和实验能力，激发学生创新精神和学习的激情。

胡萝卜色素提取教案篇二

一、设计思路（简述）

由一则谜语，引入新课展示学习目标自学指导1

实验探究（学生分组实验，探究实验室制取二氧化碳的装置）

专题训练课堂小结综合训练

二、课后反思

1、对学情分析不到位：课的开始复习实验室制取氧气所学的知识点时，没有充分考虑到由于时间长，学生对本部分知识已经不太熟悉，所以在此环节时，耽误了时间，在后面教学环节时，就显得有些仓促，后来想想，如果在备课时，充分考虑到这方面的因素，后面的教学就会很顺畅。

2、备课时没有注意到细节问题

在完成自学指导1时，实验室制取 CO_2 化学反应原理，即化学方程式的书写，没有对学生进行细致的讲解，如碳酸钙与稀盐酸反应，首先生成氯化钙和碳酸，然后碳酸不稳定分解，最后再归纳出总的化学方程式，因为它也是中考重要考点。

3、由于前面耽误了时间，所以后面在进行分组实验探究时，时间不够充分，给人感觉就是很忙乱的完成了这一环节，而这一环节本身设计就是想让学生利用已学知识，自己动手实验，考查学生综合素质能力。

4、由于教龄短，教学经验不够丰富，驾驭课堂能力不是很强，所以在今后教学中，一定要向老教师学习，自己也要努力学习，争取在最短的时间内提高自身素质，总之呢，总体感觉不是很好，希望各位评委多提宝贵建议，谢谢大家。

胡萝卜素提取教案篇三

接到教学艺术节课题实验教师的出课任务后，我确定了展示课的课题，人教版《化学》九年级上册六单元课题2《二氧化碳制取的研究》。本课的内容以学生探究为主，且需要多媒

体的支持，契合实验课题《生本教育理念下的信息化整合研究》。

备课过程中我对教材进行了认真研读、分析，在利用教材的基础上对教材前后内容进行了适当的调整和处理。依据九年七班学生实际，为保证授课内容的完整且体现对课题的研究。我把一些知识作为学生前置性作业的内容，并把作业内容拍成照片加以展示，把有关氧气的复习内容也留为前置性作业。这样就保证新课的时间。在激发学生学习兴趣的方法上，我利用视频《假如没有化学》以及猜猜它是谁来创设情境激趣引思，效果也比较好。为确保实验探究的顺利进行，我把实验室制取气体的要求作为温馨得救展示给学生，从而帮助学生分析判断选择出实验室制取二氧化碳的试剂。对化学反应原理的处理上，我也作了改动，它是本节课的重点及难点，如果本节课上完成分析及书写过程需要占据较多时间。所以我把方程式在前一节课进行了讲解。节省时间的方法也体现在板书的设计处理上，除了课题及反应原理，其它的内容我都是以贴卡片的形式展现。即节省了时间同时学生也感到新奇，更能引起学生关注，效果较好。当堂检测方面我设置了六套随机习题供学生自主选择题的难度分不同层次。其中设置了一个生活小常识来体现化学源于生活且服务生活的理念。作业布置也源于上述目的。尽管做足了上述的准备，但学生的探究过程是无法控制的，我感觉在充分的让学生表述实验现象方法还不够，对发生装置的探究还有一定的提升的空间。

研读本节课教材以及完成设计本课教学的过程是我对实验课题的诠释过程，也表达了我对实验课题及本课题的理解。我也会以此课的备课为范例，在今后的教学准备中从各个方面透彻分析每一节课，以求最好的教学效果。

胡萝卜素提取教案篇四

课堂是一个创造奇迹的神奇地方，学生在学习，教师也在学习，二者是互动的，通过上面的教学使我充分认识到了学生

的力量，他们在无形中促使我进步。使我真正领悟到了“教学相长”的内涵。在这堂课中，我在学生遇到问题的时候不是直接给学生想要的答案，而是让他们自己去寻找问题的症结。对这种做法我也仅仅是抱着试试看的心里去做的，还有一种隐忧：会不会找不到答案？会不会这节课的任务完不成？事实证明，我的担心是多余的。这种尝试让我更加相信学生中潜藏的巨大潜能。我会把这种做法继续坚持下去。相信学生——你能行的’！

兴趣是点燃智慧的火花，是克服困难的一种内在的心理因素，是学习知识的动力。学生对他所学的知识一旦有了兴趣，就会不知疲倦，越学越爱学。但兴趣的调动和强化都离不开教师的培养和激发，因此，适时的给学生以鼓励和引导，使他们树立自信心，获得成就感，使他们不断发现、不断探索、不断进步的动力。

通过“思考、讨论、交流、观察分析、归纳、动手实验”等一系列教学活动，充分调动了学生自主学习的积极性，从而较好地突破了实验室制取二氧化碳反应的原理和装置的这一教学难点，学生在活动中产生了深刻体验，从而牢固地建构了判断气体发生装置的方法。从这一教学实践中，我深刻理解了“心中悟出始知深”学生要想牢固掌握化学知识，就必须用心的创造与体验来学习化学，课堂教学在本质上是一个学生在教师引导下主动参与、主动发现与探索、独立思考和不断创新的过程，而不是去简单、被动地接受教师和教材提供现成的观点和结论。因此，在今后的教学中我将在努力引导学生主动探究、建构地学习中，亲历探究过程，体验化学的学习乐趣，让学生获得多方面的满足和发展，使他们感受化学的学习乐趣，使他们感受到化学课堂教学中生命的涌动和成长，从而真正使课堂教学焕发出生命的活力。

胡萝卜素提取教案篇五

根据新课程的教学理念，教师的教学方法应由“灌输式”逐

渐转变为“启发探究式”，学生的学习方法也应由“接受式”转变为“自主式”。本节课通过提出问题、探究问题的解决和讨论交流等来调动学生积极参与教学活动，从而提高学生的多种能力，为终生学习、发展打下坚实的基础。

本课题的设计没有按照教材的顺序来设计，（教材首先给出了确定气体发生装置和收集装置时应考虑的因素，然后让学生从反应物的状态、反应条件、气体密度与空气的大小比较以及是否与水反应等方面来比较实验室中制取二氧化碳和氧气的异同，在此基础上，给出了一些仪器，由学生自己来组装制取二氧化碳的装置，然后利用设计的装置制取二氧化碳。）我的设计是让学生根据他们已学过的制取氧气的知识和他们对物质的理解来探求新的解决方法。这三节课始终以学生合作探究、自主探究、整合知识学习贯穿其中，通过学生合作和自主探究制取二氧化碳的装置的活动，培养学生科学的思维方法和实验能力，激发学生创新精神和学习的激情。