

最新四年级数学括号教案(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

四年级数学括号教案篇一

困惑：本单元教材始终没有出现四则运算的读法。如 $27/3 \times 7$ 是读作27除以3再乘7还是27除以3的商乘7，积是多少？似乎同级计算依次读也可以吧？（本册以前教学都是依次读出的）但是不同级的一定不能只依次读书来。同时练习中发现学生对在读法教学中发现部分学生对四则运算各部分名称不是很熟练，建议简单复习加减乘除法个部分名称。

可补充的练习：

- 1、在425、108、528、3、5，中取3个数组成只有加减。
- 2、按要求写算式（每人一块小卡片黑板，便于互相检查）
 - （1）差加一个数；
 - （2）一个数减商；
 - （3）先求积，再求商，最后求差
- 3、先计算，再列出综合算式

四年级数学括号教案篇二

本节课是计算课，如何在平凡的计算中体现教师的新意，发展学生的能力，是设计中的一个重点。

在开始的例题中，我为学生提供了交流展示的平台，通过讨论、互动、板演、充分暴露学生的思维，在合作交流中探索出先乘除后加减的规律，在汇报交流中教师十分尊重学生的思维方法，并学会赏识他人，完善自己，不断获得积极的数学学习的情感和体验。

要掌握计算的算理并不难，可是真正让学生明白其中的算理却是难事。因此从情境中提炼数学知识并通过自己的生活经验来解决，从而得出算理是再自然不过的事了。这样的教学自然、贴切、学生乐于接受，学习的效果也比学生死记硬背强多了。本节课教得轻松，但从作业反馈来看，不是很理想。有的学生竟然连 $65+120$ 也不会做了。

四年级数学括号教案篇三

成功之处：

1、将理解运算顺序与解决问题相结合

教学中充分运用了学生感兴趣的生活情境，放手让学生独立思考，自主体验，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，每一步算什么？求的是什么问题？将解题的步骤与运算的顺序有机地结合起来。在正确与错误算式的对比中，引导学生发现如果不带小括号就出现了“下午游人数减去上午保洁员数”的错误结果，认识到了引入小括号的必要性，感受括号的实用价值。在具体的情境中通过对比由学生自己归纳出带小括号的四则运算的运算顺序，印象更加深刻。

2、注重培养学生掌握解决问题的步骤和策略。

解决问题的步骤和策略也是教学的重点和难点之一。第二种解题方法学生理解起来比较困难。首先，引导学生认真解读题意，重点解读“如果每30位游人需要一名保洁员”，为学生分析数量关系，寻求解题思路作好铺垫。其次，让学生交

流解题思路，并借助线段图帮助学生进行理解，实际效果比较好。第三，重视两种不同解决方法的对比，使学生体会到解决问题的思路不同，解决方法也不同，计算的步数也不一样，实现对解题方法的优化，切实培养了学生解决问题的能力。

3、从不同的角度进行对比、分析，强化小括号的作用。

在例5的教学中引导学生从有无括号、括号的位置、括号的多少等不同角度引导学生进行分析和比较，让学生自己说说“有什么感受”，进一步加深了学生对括号的认识。同时也培养了学生认真书写的习惯。

不足之处：

1、还存在操之过急的现象。学生在用第二种方法解决问题的时候。有的学生出现了没用小括号计算。这个时候应该让学生结合题来说一说，可以不可以，为什么。那么在课堂中是由我来告诉学生的。

2、对于学情分析还不够透彻。在例5的教学中，我认为学生对这样的问题经过前面的学习应该不存在障碍。可以是实际解决的过程中，学生的问题比较多，体现在不参与计算的数怎么办，运算顺序不清晰等等。那么在教学过程中，虽然针对学生出现的情况进行了及时的讲解，但也一直在反思学生出现这种无从下手的情况的原因是什么。感觉还是学生对于前面学习的知识掌握得不够扎实，另外我认为在教学中也应该培养学生的综合运用知识的能力。

四年级数学括号教案篇四

困惑：本单元教材始终没有出现四则运算的读法。如 $27/3*7$ 是读作27除以3再乘7还是27除以3的商乘7，积是多少？似乎同级计算依次读也可以吧？（本册以前教学都是依次读出的）

但是不同级的一定不能只依次读书来。同时练习中发现学生对在读法教学中发现部分学生对四则运算各部分名称不是很熟练，建议简单复习加减乘除法个部分名称。

可补充的练习：

1、在425、108、528、3、5，中取3个数组成只有加减、或只有乘除的运

2、按要求写算式（每人一块小卡片黑板，便于互相检查）

（1）差加一个数；（2）一个数减商；（3）先求积，再求商，最后求差

3、先计算，再列出综合算式

四年级数学括号教案篇五

上完混合运算这一单元的课，让学生学会了混合运算的顺序。我原以为学生只要掌握运算顺序就可以学的很好了，但通过作业情况来看，并不乐观，学生在做混合运算时出现了以下几个问题：

（1）格式不对，不少的同学总是把等号对齐题目，甚至有几个同学在横式后面加上了得数。

（2）同学知道了运算顺序，但还是习惯于把先算的结果写在前面，没有算的写在后面，导致出错。或者还是从左往右计算。

（3）计算态度有问题，比较粗心，如抄错数字，减法忘记借位。看错运算符号。

（4）对于两个算式合并成一个算式很迷糊，在列综合算式需

要加小括号时总是忘记加，

将以上学生的. 问题罗列出来，为的是在以后的教学中应多预设学生可能出现的问题。教学时讲解更细致一些。注重学生学习习惯的培养。