

特殊句式教学心得体会(精选5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

特殊句式教学心得体会篇一

作为一名语文老师，我常年从事语文教学工作，尤其喜欢教授特殊句式这个环节，因为我认为它是语文学习中最有趣的部分之一，同时也可以提高学生阅读和写作能力。在教学过程中，我深刻感受到了特殊句式教学的重要性，也不断探索适合学生的教学方法，以下是我的教学心得体会。

一、 创设情境，激发兴趣

在教学特殊句式之前，我会先创造一个生动的情境，让学生了解特殊句式的定义、作用和使用方式，从而引发学生的学习兴趣。比如，在教授对等连接句时，我会示范一个有关足球比赛的场景，强调句子之间的重要平等关系。一些足球迷的学生听到这个话题，会感到非常兴奋，自然而然地被引导到对语法本身的热爱上来。

二、 设置目标，统筹规划

在学习特殊句式时，我会告诉学生要学习哪些句式，这些句式之间有哪些相似之处和不同点，并在教学过程中进行分类教学。例如，当我们教授连词副词句时，我会先让学生明确这些句子在对两个句子进行关联方面的重要性，再分别教授副词和连词句的公式、用法和注意事项。这样有助于避免学生混淆和困惑，更好地掌握句式。

三、 多种教学方法，知识互动

相比于单纯地让学生记忆语法点，我更加推荐互动式教学方法。例如，在教学比较级时，我把每个学生分成两组，让两边依次讲解每个比较级的基本形式和用法，在讲解完毕后，再将两组学生对比，让学生印象深刻并且进行深层次的思考。我还会组织教学比赛、小组讨论等活动，创造轻松的语言环境，激发学生的想象力，让语文学习更加有趣。

四、 心理辅导，缓解焦虑

在教学特殊句式时，有些学生往往会产生焦虑情绪，因为他们觉得自己无法轻松掌握这些复杂的语法点。在这种情况下，我往往会采取指导式辅导方式，把学生分成小组讨论，相互鼓励配合，通过彼此帮助和互相纠正的方法，使学生更加容易地消除焦虑感，提高自己的学习能力。

五、 鼓励与奖励，提升信心

在特殊句式教学中，鼓励和奖励是非常重要的步骤。教学中我会对学生一些重难点进行反复讲解和提示，每当有学生表现优异，我会赞扬他们的努力，让学生感到受到肯定，这对于培养学生的学习兴趣和自信心非常有帮助。有时候，我也会在教学中设置小游戏和小测验，以鼓励学生积极思考和参与进来。

总之，特殊句式教学需要老师的耐心教导和灵活指导，针对性的讲解和辅导。同时，学生也需努力学习，并相信自己可以学好语文，提高自己的语言表达和理解能力。只要有一定的技巧和不断的努力，特殊句式必将成为学生们的一张招牌。

特殊句式教学心得体会篇二

有效特殊教学是近几年被普校提的比较多的一个新的教育理念，然而这一理论也正在被特殊教育工作者所关注。今天，有幸听到北师大特教专家肖非教授，为我们这批国培人员从

理论的高度阐释了在特殊学校打造有效教学的一些研究情况及教学程序、教学模式等等，深感荣幸。

这节课主要是从五个方面来谈的。一是什么叫有效教学；二是有效教学的相关理论；三是有效教学的相关研究；四是有效课堂教学哪里来；五是关于有效教学的几点感悟。

台湾学者蔡庆文等认为，教师为达成学校教学目标，基于自我信念并采取的各种有利于提升教学功效的方法、行为、步骤后，而能促使学生有效学习成长的绩效程度；张碧娟认为，教学有效性是教师为完成教学目标，在教学时所表现出的有效教学行为，这些行为能够增进学生的学习成效；蔡丽华认为，教师在教学各方面表现绩效，及达成学校教育目标的程度。

首先，课堂教学有效性的主体是课堂教学活动，而非某个教师和学生等个人。

其次，课堂教学有效性的实现是一个动态的过程，也是一个渐臻佳境的过程。

再次，我们对于课堂教学是否有效即是否具有有效性的认知与评判，最初的感知点与最终的评判对象，不是课堂教学活动的别的方面，而是课堂教学活动的结果，即学生的进步与发展。

最后，课堂教学有效性是在课堂教学活动过程中所表现出的实现教学目标的积极属性以及实现能力，具有目标性，那些与教学目标无关的能力不是课堂教学有效性。

在这堂课中肖非教授还谈到了特殊教育有效教学的四种模式，这四种模式指的是：阅读教学示范中心、直接教学、同伴指导、合作学习模式，这四种模式是经过经验证明的四个增进学生学业成绩的有效方法策略。

肖非教授还在授课时向每位学员提出了新的要求：那就是特校教师要成为教材的设计者。针对教授提出的要求，我有几点反思：一是要想担当起教材的设计者这一重任，必须有着广阔而深厚的专业知识作为积淀；二是把特教工作看成是一份神圣的事业去完成；三是改变现有的思想观念，用新的教育观念做支撑。

特殊句式教学心得体会篇三

在语文教学中，特殊句式是一种不可忽视的教学内容，在学生在学习语文的过程中，如果能够灵活运用特殊句式，不仅可以提高文章质量，也可以增强表达能力。我作为一名语文教师，多年来一直致力于特殊句式的教学，今天我想分享一下我的体会和经验。

第二段：教学方法

在特殊句式教学方面，我采用了多种教学方法。首先，我注重讲解特殊句式的语法结构，让学生理解句式的形式和用法。其次，我会给学生提供一些范文，让他们看到特殊句式在实际写作中的应用。最后，我会组织学生进行一些练习，提高他们的运用能力。

第三段：教学重点

在特殊句式的教学中，我发现一些句式对学生而言更难掌握，例如倒装句、强调句等。因此，我会对这些重点内容进行详细的讲解，并引导学生多进行练习和应用。同时，我也注重与学生进行互动，及时纠正他们在应用特殊句式时的错误。

第四段：教学成果

通过特殊句式的教学，我发现学生的表达能力得到了明显的提高。他们在写作中使用更加准确、灵活的语言表达思想，

文章的质量也有了明显的提升。此外，学生们也意识到特殊句式的重要性，对于语言的表达方式有了更深刻的理解。

第五段：总结

总的来说，特殊句式的教学需要我们注重学生的理解和运用能力的提高。在教学中，我们需要注重方法多样化，同时也要针对重点内容进行详细的讲解和练习。通过这些教学方法的运用，我们可以为学生的语文学习打下坚实的基础，提高他们的表达能力，让他们写出更加优美、精炼的文章。

特殊句式教学心得体会篇四

今天，马红英教授《特殊学校课堂教学》一课紧紧围绕普通课堂教学与特殊学校课堂教学的联系，针对特助学校课堂教学的特点，从怎样的课是“好”课、课堂教学的三个境界、新课该带来的新问题、课堂教学的基本理论等几方面做了深刻的阐述，结合实际工作，针对性强，有利于我们解决现实工作中的困惑和问题，现将几点体会与大家交流如下：

孔夫子“教学相长”的理论一直给广大教师以无穷的启示。教师不是圣人，每个教师都有他成长的历程，教师的成长进步来源于实践中的积累和提升。一堂“好”课一定是符合学情、班情、校情、甚至是国情，在这里我们好要强调“人情”。教学以人为本，一切教学活动的出发点离不开对学生每个个体的把握和了解。好课的特点是这节课是否是高效的课，是否是科学的课，是否是具有特色的课，是否是具有创新的课。好课应该是因“地”制宜的课、因“教”制宜的课、因“人”制宜的课，教师应在平凡的课堂教学中去揣摩、探索，不断反思与积累。教师应伴随课堂教学一起成长，应成为每位教师教学实践不变的重点。

今天马教授降到的教学的心理环境的问题，给我已深深的启示，贴近学生实际，并由此产生了共鸣。影响学生课堂教学

的重要因素除了有形的物质环境以外，无形的心理环境对学生的学习和潜在影响也不容忽视。现实学习生活中，这样的例子屡见不鲜。一位高中生因不喜欢某位老师而不喜欢这位教师所教的学科，甚至到排斥此学科。

一位老师由于自身的言谈、举止、学识、方法、思维方式等给学生留下了深刻的印象，而是学生原本不喜欢他的学科，到渐渐的由喜欢他这个人到喜欢他所教的学科。因此我们说课堂教学环境中的师生的心理感受多么重要。当今的教师特别是特教的教师要善于了解学生的性格、情绪和学习能力，尊重学生的个体差异，给每个学生以合理的期待，让学生与教师产生亲近感、信赖感，健全合理的、顺畅的双向沟通，促进学生积极的学习态度，学习动机的形式。对学习有困惑的学生做好情况形成的分析，从理解的角度，从学生的角度进入思维的状态，找到问题的症结，有计划的给学生以帮助，真正做好课堂教学心理环境的调剂师，帮助学生产生积极向上的学习动力。

特殊教育教学心得体会范文

特殊教育教学心得体会总结

特殊句式教学心得体会篇五

作为一名语文教师，我始终认为教学过程就是一项提高自己的过程。在教学生学习特殊句式的同时，我也在不断地总结和改进自己的教学方式，贯彻“教学相长”的理念。在这个过程中，我发现特殊句式教学是一个非常重要的环节，可以帮助学生更好地理解语文知识，提高自己的语文水平。下面我将分享我的一些心得体会。

第二段

在特殊句式的教学中，我发现要以学生的主体思维为中心，

以体验为出发点，才能真正激发学生的兴趣和积极性。例如，在教学“是……还是……”句式时，我通常会通过生动的图片或视频来引导学生感受到这种句式深入人心的表达力，激发学生的思考兴趣，让他们慢慢地体会到它的用法和表达方式。

第三段

在具体的句式教学中，我注重结合实例进行教学，以具体的语言材料为基础，让学生对特殊句式的使用和运用更加熟练和深入。例如，在教学“除了……还/也/都……”的句式时，我会给学生提供一些实际的语言素材，例如：除了父母，她还有一个妹妹；除了学习，他还喜欢运动。这样有助于学生理解和掌握这种句式的实际用法，在举一反三的过程中，再掌握类似的语言句式。

第四段

要在教学特殊句式时加强启发性教学，学生需要在教师引导下积极思考和参与，才能更好地完成语文知识的掌握。例如，在教学“不但……而且……”句式时，我引导学生用自己的语言描述一个不但……而且……的句子，然后分组进行展示，提高学生的合作意识和思维能力。

第五段

在教学特殊句式的过程中，我发现，鼓励学生自主探究是提高学生语文水平的关键。在实际操作中，我会甄选适合学生年级的材料，让学生自主探究发现特殊句式的规律和特点，在探究实践中，帮助学生进一步加深自己对特殊句式的理解和掌握。

最后，我相信在教学特殊句式这一过程中，教师的角色是引导和促进学生及其自我发展，提高学生语言掌握能力的过程。

我自己在实践教学中，也一直在总结和改进自己的教学方式，让学生更好地理解 and 掌握语文知识，更好地拥有语言运用的能力，从而在学习和生活中取得更大的成功。