

教学助教工作总结(优质5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

教学助教工作总结篇一

语文是有生命的，语文的生命融入主体参与下的不断生成的语境和语流中，语文的学习应该是在这样活生生的动态的语言环境中进行的。新课标呼唤人文精神的教育，呼唤充满生命温暖的课堂，呼唤充满与崇高人性的对话。

时代的发展已对过去的教、学方式提出新的要求，新课标倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，并且要培养学生搜集和处理信息、获取新知、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。自主互助学习型课堂正是一种以教会学生学会自主学习为目标，以师生互助、生生互助为基础，以自主学习、合作学习为主要方法和形式的课堂教学模式。下面就自主学习在小学语文课堂教学中的应用谈一点自己的体会。

科学划分小组对改善课堂气氛，促进学生良好的认知品质的发展，培养学生合作、交际等各种技能，都能起到积极的作用。教育上有一句话，就是“三年级的学生呈马鞍形”，意思就是这个阶段的孩子各方面都起伏不定，在各方面处于似懂非懂的状态，他们觉着自己长大了，可以按照自己的想法去行事，但结果却往往事与愿违。三年级的孩子，正处于转型期，这个阶段，也有他们自身的“优势”，比如朋友之间的互相联系，集体主义情感有所发展；自我意识逐渐加强，对教学以及道德原则等都有一定的评价标准；具有一定的观

察能力，也已表现出一定的创造力倾向。三年级正是自主互助学习型模式实践的重要阶段。

根据班额大小、班级学生的学习成绩、性别、个性特征以及思想状况等，在班主任的帮助下，我们将全班同学分成若干小组，一般每组4人。排列方式一般采用两桌排列，合作时，两排可面对面的进行活动。

要实现“自主互助学习型课堂”，就必须教会学生自主合作学习、主动探究、讨论交流的具体方法和策略。

（一）自觉预习

从学生入学开始，就应该逐步培养他们提前预习的好习惯，教师应提前制定出具体的学习目标，或个体、或小组，都应该有明确的任务，使小组各成员之间养成“个人探索——小组讨论——集体反馈”的尝试性学习方式，教师可预测学生的预习情况并制定相应的教学计划。

（二）课堂讨论

小组的划分使得各组成员之间形成相应的对比，学生们之间也会形成竞争意识。在课堂上，教师应积极发挥学生的合作及探索意识，把在预习中反馈出的有价值的问题在课内让小组成员之间、小组之间密切配合，分析、讨论，进而解决问题。如《天外来客——陨石》一课，大部分学生能够通过自学了解本文的主题，但对于第四纪冰川、陨石、地质学等专业词语却比较模糊，笔者利用课前学生收集到的图片、视频资料，在小组中和班级整体内形成互相交换、相互讨论、相互讲解的学习方式，解决了这些看似枯燥乏味的专业术语，同学们通过积极地参与，不仅从趣味中掌握了知识，更感受到小组合作的力量。当然，教师也应积极地参与到学生的学习活动之中，让学生充分提出问题，然后抓住关键性问题让学生讨论交流，并及时总结点拨。

（三）课堂及课后评价

在流动的课堂中，教师要凭借敏锐的智慧，给学生以恰到好处的好评，著名的教育家第斯多惠说过：教育的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。在这种自主、小组合作式的课堂中，教师可以从不同维度，给个人、小组以不同的奖励和“惩罚”，如平时不爱参与课堂的同学主动回答了问题，跟那些平时就很积极的学生相比，他们的奖励就应该大一些、多一些，以激励他们乐于、敢于主动参与。在教师课堂评价的影响下，学生也能学会用正确的语言来评价自己和他人。

课后评价、反思是教师检查、总结教学效果的重要途径，通过查缺补漏，课上与课下的互补，也能使学生之间形成互相帮助，进而巩固知识的氛围。

“学起于思，思源于疑”，敢于和善于提出问题，质疑问题，是“自主互助学习”的基础。因此，在教学中，要鼓励学生自主质疑，发现问题，让学生由机械接受向主动探索发展。学生发现问题之后，教师应要求学生先问自己、再问工具书和课本、其次问同学、最后问老师，通过鼓励学生，使学习成为一种自觉的心愿和需求，这样质疑的勇气就会更大。

教学助教工作总结篇二

20xx□20xx年度第一学期

恒山中学贾莉春恒山中学贾莉春

“自主互助”课堂教学模式研究这一课题开题已经一年有余了，在这一年多的时间里，我们英语教研组多次开展以“自主互助”学习为研究目的的教研活动，取得了一些研究的收获。

本人本学期担任一年三班班主任，一年二班英语课堂教学。一

学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

1、不断坚持专业和业务学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，尝试自主互助的教学模式，不断更新教学观念。

2、注重以学生为中心，注重课堂教学效果。针对初一年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，师友互助，小师傅帮助小学友，一帮一的模式，学困生由原来的不写作业到现在能按时完成作业了，进步很大。

3、注重师生融洽和谐的师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

4、本学期我帮扶的学困生有很大进步，二班的严峻由原来45分现在的数学成绩60分，刘爽原来23分现在44分。三班的冷有原来50分现在71分。并进行班级集体的`辅导和考练，多多少少有了一些进步，证明还是有收获的。这种帮扶工作还要继续下去。

5、认真值守工作，坚持参加校内教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教一节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。在校内听课20节。指导学生参加校英语竞赛获指导教师奖。

6、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，

及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

总之，在教学上取得一点进步，但在工作中还存在的很多问题，比如：教材挖掘不深入。教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。对学生的自主学习，合作学习，指导力度不够。教学反思不够。

教无止境，教学相长，要不断加强学习，学习新课标下新的教学思想。挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念。加强教学反思，加大教学投入。

教学助教工作总结篇三

20xx□20xx年度第一学期

恒山中学贾莉春

这学期我负责初一二班和三班的英语教学，并采取了恒山中学的课堂教学模式，为全面提高课堂教学效益，实现质量提升方式的根本转变。现在我想根据我们教研组的自身特点，来谈谈“自主互助”英语课堂教学的模式。

因为是初一学生，孩子比较小，并且我所自己任教的两个班级的孩子几乎都是来自农村、矿区的学生，学生中有很多是留守儿童，父母在外，而爷爷奶奶在家又不能及时地督促孩子的英语，很多家长对孩子不重视，使得孩子的英语成绩形成恶性循环，所以英语的任务几乎全部是由我们英语教师完成。“自主互助”教学模式较有效的改善了学生学习英语的状态。

我首先采用了英语课堂口

号[nevergiveup.nevergivein.studyhard.believeyourself]andtobenumberone.

是我所教两个班级的口号，声音气势磅礴，渲染气氛，把学

生们引领到英语的世界里. 下面是我的教学五个环节:

1、口语竞秀重点再现

在这一环节中, 让学生师友练习单词、对话。从学生的站姿、声音的响亮、语音、语调正确等方面都有体现。

2、情景导入明确目标

在这一环节中, 首先让学生齐读或是多种方式来了解教学目标, 领悟教学目标, 让其知道所学任务。并进行课前热身, 通过歌曲、谚语、游戏等方式营造良好的学习氛围, 进入新课教学。

3、自主探究拓展提升

提前分发给学生的任务, 并在课前布置学生自主总结, 整理本模块所学的重点知识, 主要从单词、短语、句子、语法四个方面入手制成本课的复习卡, 另外还可以回顾一下在学习中还存在哪些困惑或是做练习时遇到的难题等也列举出来, 先师友互助解决一下, 实在解决不了的可以做好记录, 在专项检测后提出来全班讨论并解决。

4、知识梳理达标检测

这个环节师友互助起着重要作用, 在小老师的引导下, 对基础知识进行了回顾复习并初步进行了检查, 在这一环节中, 由老师提供关于基础知识的相应习题并最相应的语言点进行总结, 检测学生的复习效果, 进一步落实复习目标。

5、课堂小结, 布置作业。

本环节就是对本次课的主要内容进行总结, 帮相同学们整理所学知识, 并布置课后作业, 为下节课的学习做好准备。

教学助教工作总结篇四

数学教学从“一元”走向“多元”，主要表现在三个方面：一是数学学科功能由过去的只考虑其“技术功能”到现在“技术功能”与“文化功能”并重；数学的思维方式由过去的以“演绎推理”为主到“演绎推理”与“合情推理”并重；数学学习方式由过去的接受式学习为主到“教学、学习、研究同步协调”。这是新教育理念在高中数学教学中的具体体现。

对于数学，过去考虑较多的是其知识性和工具性。新颁布的数学课程标准，更加强调学生的发展需要，使学生通过数学学习形成良好的情感态度，形成正确的价值观，关注学生的“科学素养”。使学生学会探究，学会数学地思考问题。充分发挥数学的技术功能和文化功能是数学新课程的基本要求。

闸北八中“勾股定理”一课较好的体现了这方面的变化。首先在课堂引入中用“数学家建议用勾股定理图作为与外星人联系的信号”引发学生对勾股定理图的兴趣；在“新课探索二”中，用1955年希腊发明了一枚印有勾股定理图的邮票，再次加深学生对勾股定理图的印象，为学生进一步探索勾股定理的证明做好了进一步的思想准备；在推导出勾股定理后，老师进一步从公元前21大禹治水使用到勾股定理，公元前11商高发现勾股定理，公元前6陈子用勾股定理测日，公元前560年毕达哥拉斯证明勾股定理，公元220年赵爽证明勾股定理，公元250年刘徽证明勾股定理，1860年伽菲尔德总统证明勾股定理，1955年希腊发明勾股定理纪念邮票[20xx年“赵爽弦图”作为世界数学家大会会标等一系列事件。展现从古至今，从中到外，从平民到总统，从一般应用到数学家大会的会标，勾股定理的影响范围之大、之深。说明勾股定理不仅仅是数学问题，不仅仅反映直角三角形三边之间的关系，她已成为人类文明的象征，她已成为人类智慧的标志！

我在平时教学中也根据教学内容的不同，体现数学的文化教育功能。我在执教“球的体积”一课时，首先由引例“梵塔探圣”让学生体会“分割求积、组装求和”的思想。再由有限分割到无限分割探求半球的体积，并介绍刘徽及刘徽极限思想，用极限思想贯穿整节课，整节课的暗线是选取截面把立体问题平面化的思想。特别指出的是对刘徽的介绍，刘徽是中国古代最杰出的数学家之一，宋徽宗时代追封他“淄乡男”的数学爵位，是我们淄博人，淄博的教师在淄博的课堂上给淄博的学生介绍淄博古代的数学家，教育效果可想而知。

数学既是严谨的演绎科学，又是实验性的归纳科学。数学的发生、发展过程是观察、实验、归纳、类比、猜想等合情推理与判断、证明等演绎推理的交织互动。数学教学必须按“归纳—演绎”式进行教学，引导学生通过经历可信的、自然的、有一定弯拐歧路的知识生长过程，模拟数学家研究数学的过程。从合情推理发现数学命题，再由演绎推理证明命题的真伪，正是人们发现、发明、创造的一般程序。

我认为，数学探索、研究中艰难坎坷的体验和成功的喜悦，是人生十分珍贵的经历。只要引导学生勤于思考，他们在日常的阅读中，在听讲中，在解题中，总会有所思考，有所猜想，有所发现。这日常中的点滴发现，与重大的数学发现之间，并没有不可逾越的鸿沟。

我在进行“数学归纳法”教学时就体现了这个原则。课堂上把不完全归纳法和数学归纳法放在同一节课内学习，引导学生用不完全归纳法先猜想问题的结论，再用数学归纳法进行证明。教学中还

从“ $3+3=6$, $3+5=8$, $5+5=10$, $3+7=10$, $5+7=12$, $3+11=14$, 。”让学生发现规律：“任意两个奇素数的和都是偶数”，这显然是一个正确的结论。

再把这些式子反过来

“ $6=3+3$, $8=3+5$, $10=5+5$, $10=3+7$, $12=5+7$, $14=3+11$,。”猜想出结论：“大于4的偶数可以表示为两个奇素数之和”，这就是著名的歌德巴赫猜想，教育学生伟大的猜想和发现就在我们身边。课上还介绍了王元、潘承栋、陈景润在歌德巴赫猜想证明中的巨大成就。

过去人们重视是学习结果而忽视学习方式和学习过程。现代教学中应充分重视学生亲身感受、实践操作，给学生提供探索与交流的空间，使数学学习过程成为学生在自己已有经验基础上的主动建构过程。通过主动参与式、探究式、活动式、合作式学习，养成发现问题、提出问题、转化问题的良好习惯，培养收集、判断、选择和利用信息的良好素质，形成分析问题、讨论问题和解决问题的良好思维品质。这样教师的教学过程，也就是学生的学习过程，两者又统一于数学研究和发现的过程，真正做到了教学、学习、研究的同步协调。

立体几何是高中教学的难点，我每次执教立体几何时，都指导学生们人人制作正方体、长方体、三棱锥、四棱锥、五棱锥等多种学具。通过学具和现实生活中的几何体直观感受点、线、面、体相互关系。认真体会每个概念的产生过程，深刻体味每个定理、命题的生长过程。每次很快攻克了立体几何这个难关。在总结教学经验，反思教学实践的基础上，开展课题研究，是实现超越自我的有效途径。我在《规划任务书中》确定的课题是“数学心智教育方式”，课题的初步界定是：在数学教学中贯彻数学方法论、文化论、学习论的基本原则，发展学生的心智，提高学生数学素养和综合能力的教育方式。

课题共有学情分析与学法指导的实验与研究；数学思想方法的渗透；数学合情推理与演绎推理的教学；一般解题方法的教学；数学文化和审美意识的教育；信息技术与数学课程的整合；高中数学的教学评价体系等七个子课题。

为了不断学习的需要，我先后自费购买了千余册教育理论书

籍，为课题研究提供了丰富的理论支撑。同时，课题组还聘请了山东教育学院仝素勤院长、山东师范大学刘继武教授和淄博市教研室朱恒杰老师担任指导教师。

这一课题现已被批准为“山东省教育科学十一五规划课题”，10月7-9日课题组的两位老师已参加了在济南举行的课题主持人培训会，这给课题的研究创造了极为有利的条件，也为我的课题研究增强了信心。我和课题组的老师决心排除一切困难，力争课题实验的成功，重塑课堂教学中崭新的自我。

这次培训，我的最大收获就是找到了自己的成长之路。这就是“走进课堂找问题，从案例研究开始；反思教学行为，寻找发展的突破口；开展课题研究，重塑崭新的自我；总结教育实践，提炼教育思想”

培训中，专家的报告给了我理论支撑，学员们的交流给了我思想的启迪，学校的参观给了我实践的突破。我对自己的未来信心更强，决心更大，干劲更足！专业发展历程是一种内心深层次的幸福感受。只要坚持“从已有教育教学的经验中寻找生长点，从教育教学实践的突出问题中寻找突破点，从教育教学实践发展的趋势中寻找挂钩点，从教育教学的先进理论中寻找支撑点”，我们就会成为“教学有思想，研究能专注，科研见效益，学术有观点”的名师。

教学助教工作总结篇五

一、加强学习，努力提高。

本学期我在思想上严于律己，时时以一个好教师的标准来约束自己，鞭策自己，力争在思想上、工作上取得进步，得到提高。用心参加政治学习，深刻剖析自己工作的不足，找出自己与其他教师的差距，努力提高自己的政治水平和理论修养。同时，服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的工作。

“学海无涯，教无止境”，作为一名教师，只有不断学习，才能维持教学的青春和活力。一年来，除了用心参加政治理论学习外，我还用心进行业务学习，提高自己的工作潜力和业务素养，使自己能够更好的胜任教师工作。透过学习，让自己树立先进的教学理念，不断充实了自己，也发现了自己在教学中的很多不足，为自己教学实践和教学潜力的提高做好了准备。

二、认真备课，上好课。

教育教学是我们教师工作的首要任务，开学初，我认真通读教材，语文学科以提高学生阅读潜力作为教学重点，数学力争提高学生解决实际问题的潜力。认真制定好群众备课计划。课前，我认真钻研教材，根据教材的特点和学生的实际状况设计教案。并虚心向有经验的教师学习、请教，力求吃透教材。

课堂上，我努力将所学的课程理念应用到课堂教学与教育实践中，用心运用远程教育资源，运用课件以及多种教育方法，精讲精练，从学生的实际出发，注意调动学生学习的用心性和创造性思维，力求用活教材，实践新理念，增加课堂教学的吸引力，增强学生学习的兴趣和学习主动性，力求让我的教学更具特色，构成自己独具风格的教学模式，更好的体现素质教学的要求，提高教学质量，每上一堂课，我都做好充分的准备，绝不打无准备之战。

课后注意对学困生的辅导，每讲完一节课，及时反思，找出自己教学中的不足。本学期参加了学校的教研示范课活动，讲的是21课《乡下人家》，透过讲课我的收获很大，明确了识字教学对于高年级学生同样重要。作业能做到及时批改认真纠错及时查缺补漏。同时对待不同学生采取不同的教育帮扶方法。

个性是对待后进生，我总是给予特殊的照顾，课堂上多提问、

多巡视、多辅导。对他们的点滴进步给予大力表扬，课后多找他们谈心。让他们感受到老师的关心，树立起他们的自信心和激发他们学习的兴趣。经过努力，一部分后进生发生了很大的变化，学习成绩提高不少。另外，我还把自己在教学中的比较成功的地方收获与不足等写进每月的教学反思中，为以后的教学积累经验。