

# 最新小班小相框反思 小班数学教案及教学反思有趣的图形(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小班小相框反思篇一

- 1、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。
- 2、学习使用基本图形拼出各种不同的事物。

ppt□三种图形的大小卡片若干、图形拼摆图4幅。

一、活动导入。

今天郑老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？(幼儿根据已有认知大胆猜测)喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形ppt图片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝(教师出示圆形ppt图片)。

- 1、圆形宝宝长得什么样？(圆圆的)，它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。(幼儿动作表现)

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状

的?(引导幼儿进行联想)

2、三角形宝宝长得什么样?(通过观察引导感知三角形有角、有边)我们数数三角形有几条边?(师生点数)有几个角?噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子(如：双手指尖相对举过头顶，代表三角形等)。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

3、正方形宝宝有几条边?几个角?谁来数一数(幼儿点数，回答)

师：正方形有四条边，并且四条边都相等，四个角。

请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

你们真是善于观察、善于表现的好宝宝。

三、通过游戏“和图形宝宝捉迷藏”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。

1、播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合。

2、引导幼儿说出都是哪些图形拼出来的。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

师：图形宝宝不仅喜欢捉迷藏，还会变魔术呢!你们想不想和图形宝宝一起变魔术?(想)，现在就和桌子上的图形宝宝们一

起变魔术吧!

五、活动小结:

哇,图形宝宝们能变出这么多神奇的造型,你们还想不想试一试呢?(幼:想)今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术,好吗?(幼:好)祝你们表演成功!(鼓掌)

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调,容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中,我以“郊游”的游戏情节为主,使幼儿的情感得到了满足,这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学,使幼儿的认识从实物——图形过度,符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

## 小班小相框反思篇二

设计意图:

皮亚杰说过:数概念是幼儿在事物间建立两种关系的总和,其中的一种就是顺序关系,它是幼儿学数学前的准备阶段。我在数学区准备了红片片和绿片片,请幼儿给它们排队。在活动中我发现,有的幼儿已会按一定规律排序,但大部分幼儿还不知道按一定规律排序,为此,我根据本班幼儿的实际情况,设计了此活动。我尝试在简单、轻松的活动中,让幼儿自主地探索,学习。

活动目标:

- 1、初步感知物体排序的规律,学习按物体的一种规律进行排序。
- 2、愿意大胆表述排序的规律。

- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

各种卡片（动物、水果）、各种积木、作业本人手一册

活动过程：

一、幼儿感知物体的排序规律。

1、小动物们要去参加运动会，大家决定排好队伍再出发。教师出示范例，引导幼儿观察，有哪些小动物参加运动会，它们是怎么排的。如小狗、小猫、小狗、小猫……教师按这一规律继续在队伍后面继续排图片。

2、老师给小动物准备了很多五角星，出示范例，引导幼儿观察规律，请幼儿继续排序。

二、幼儿操作

教师提供插塑积木、雪花片、卡片等，请幼儿进行排序。

1、引导幼儿观察每组有什么物品？有什么不一样？

2、引导幼儿说出一两种物品可以按什么规律进行排序。

三、幼儿操作，教师巡回指导。

1、请个别幼儿说一说自己是按哪种规律进行排序的。

2、幼儿操作用书

举例：让幼儿说一说书上有什么图形，这些图形有什么区别，接下去该排什么？

幼儿使用操作用书，教师观察指导。

活动反思：

### 一、内容的选择

对于小班幼儿来说，“排序”是一项比较具有挑战性的数学活动，需要他们运用有限的数、量、形方面的知识，进行一番系统、连贯的思考，找出事物之间的联系，也就是我们称之为“规律”的东西。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。

### 二、目标的定位

这是我们班小朋友第一次接触排序活动，我将目标定位在初步感知物体排序的规律，学习按物体的一种规律进行排序；愿意大胆表述排序的规律。

### 三、材料的准备

此次活动提供的材料很丰富，有卡片、木珠、插塑积木、雪花片，孩子想选择什么材料就操作什么材料，同时我还考虑到孩子的能力差异以及不同发展水平为他们准备了不同层次的操作材料。有些是“半成品”，已经按照一定的规律给积木排序了，要求孩子继续按照此种规律排序；有的是让幼儿设计不同的规律来排序。难易程度各不相同，体现了孩子的自主性。完成快的幼儿还可选择第二种操作材料进行操作。这样在活动中就解决了能力强的孩子等待能力弱的孩子的现象，让孩子们既能享受到操作活动的乐趣，又能体验到成功的快乐。

## 四、活动的组织

整个活动以孩子们的操作为主，活动中作为老师的我要给孩子最少的干预、最多的观察和最大的耐心。现在提倡让幼儿进行自主、合作和探究性的学习，这就需要我们更多的观察孩子、了解孩子，给孩子自由的学习空间和足够的时间。

活动中我欠缺的是教育机智，引题时，我让孩子找彩旗规律，“彩旗是按怎样的顺序挂的？”有个孩子说“后面那面旗是黄色的。”当时我的第一反应是，他怎么就回答了我的第二个问题呢。我肯定了他的回答后就又回到第一个问题。其实事后想想，我为什么不顺势引导，马上问“你怎么这么快就知道了？”这样一个问题，也可以达到我绕了一个弯路要幼儿得出的结论。

活动过程体现了幼儿在前，老师在后的学习方法。首先让幼儿自己自由的进行排序，然后让孩子自由的进行展示，在孩子展示的基础上，老师加以总结，把孩子的原有的经验进行提升。再让孩子学习新的排序方法，获得多种的排序经验，得到发展。

## 五、活动的效果

活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按简单规律排序，个别幼儿还能自己设计规律对物体进行排序。虽然一些能力弱的幼儿似乎没有按规律排序，没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，通过欣赏他人的作品，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。

## 六、活动后的思考

我认为我们要认识到数学在现实生活中的重要性，比如今天的排序活动，以往我们都习惯于比较一组物体的外部特征的差异或数量的差异来进行有规律的排序，而忽视了日常生活和游戏中存在的规律。因此今天我尝试了语言和拍打节奏活动相交替的规律来进行安静活动，在小结时又引导幼儿发现规律，使孩子知道在生活中和游戏中也存在有很多规律，所以这个活动的目的不仅是使孩子学习按规律排序，更重要的是让孩子学会寻找规律、发现规律。

## 小班小相框反思篇三

### 活动目标

- 1、比较物体的长短，能找出最长和最短的物体。
- 2、认识数量递增、递减的关系。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

### 活动重点难点

#### 活动重点

比较物体的长短，能找出最长和最短的物体。

#### 活动难点

认识数量递增、递减的关系。

#### 活动准备

## 《小朋友的书数学.》

### 数字卡片1——5

#### 活动过程

##### 一、理解物体数量的递增关系

1、教师在黑板上逐行摆上1、2、3、根木棒。

2、说说2比1多几，3比2多几，了解物体的递增关系。

3、教师请幼儿说一说接下来摆几根木棒，一起讨论为什么摆这么多。帮助幼儿理解数量递增的关系。

4、幼儿一边讨论一边完成第4、5排的摆放。

5、完成后，教师带领幼儿从上往下读一读每个数字，再说一说相邻两排木棒的长短关系。引导幼儿发现并说一说“越来越长”。

6、请幼儿找一找，哪排木棒最长，哪排木棒最短。

##### 二、理解物体数量的递减关系

1、教师在黑板上先摆5根木棒，并在一侧摆上数字5。接着教师在下一排摆上4根木棒、一边摆一边数，摆好后同样放上数字4、3。

2、说说4比5少几。3比4少几，了解物体的递减关系。

3、教师请幼儿说一说接下来应摆几根木棒，一起讨论为什么摆这么多。帮助幼儿理解数量递减的关系。

4、幼儿一边讨论一边完成第2、1排的摆放。



5、完成后，教师带领幼儿从上往下读一读每个数字，再说一说相邻两排的木棒的长短关系。引导幼儿发现并说一说“越来越短”。

### 三、请幼儿给木棒排队

教师在黑板上摆上长短不一的木棒，请幼儿给木棒从短到长排队。

### 四、请幼儿给积木排队

教师在操作桌上摆出高低不一的积木，请幼儿给这些积木从高到低、从低到高摆一摆。方法同摆木棒。

### 五、操作活动

#### 教学反思

1、在摆放小棒图片和数字卡片的时候，我将两者放得过近，不利于幼儿的认知，正确的做法是将两张图片隔开一定的距离摆放，但不能过远而影响其对应关系。

2、在提问过程中，当我提问：“5比4多几？”的时候，立马就有幼儿回答是1，但是我还是继续问：“还有其他答案吗？”误导了幼儿的认识，使幼儿以为1是错误的，应该有其他答案。我应该直接对回答正确的幼儿做出肯定，并且带领幼儿进行答案的验证，及时肯定幼儿。

3、在讲解小棒长短的时候，我强调了幼儿学说“越来越长”、“越来越短”，其实不必要，只要幼儿理解了意思就可以了，这是数学活动，不需要学说。

4、在排列小棒图片的时候，我可以把顺序打乱，让幼儿自己来排一排，而不是单一的由教师排好，幼儿来数的方式，那

样可以大大提高幼儿的兴趣，并提高学习效果。

5、在给吸管排序的时候，我准备的吸管是白色的，但是由于底色也是浅色，使吸管不够明显。这里最好能选用黑色的吸管，这是活动准备中的一个细节失误。

6、在讲小棒图片的时候，我用的是“长”和“短”，这两个词，而在讲吸管宝宝排队游泳的时候，我依然用这两个词。最好能在说吸管的时候能用“高”和“矮”，这两个词，更生动形象。

文档为doc格式

## 小班小相框反思篇四

幼儿对高和矮基本上都能准确地分辨出来，我课前很担心的是本次活动的操作环节，因为操作材料是不干胶粘纸动物，要从上面完整地撕下来，对小班宝宝来说是有一定难度的，但是结果却非常意外，全部宝贝都完成得很出色。当然这也是有前提的。

1. 直接提出难点所在。教师一开始出示动物粘纸，幼儿十分兴奋和喜欢，我担心他们会因为难撕而降低兴趣，甚至产生反感，所以直接提出撕的难度，让大家都有个心理准备，有准备了，才是操作的第一步。

2. 清晰的技巧传授。提出难点之后，教师和幼儿一起探讨撕下动物的方法和技巧。能干的幼儿能发现其中的技巧：如从边缘的小棱角处入手撕比较恰当；一处撕不好就换一处重新撕；撕的时候要慢，细心，等等。老师对大家的意见取精概括，加以总结，起到相互传授的效果。

3. 给力的鼓励。班级中难免有胆小的宝宝，不敢撕，不自信，怕撕坏，这时他非常需要的是老师给力的鼓励□“xxx□老师相

信你可以的！”“没关系，你先自己撕，如果有困难，老师会帮助你的。”“呀□xxx□你撕得真好，继续加油！”

4. 困难及时补救。有个别宝宝不小心把动物撕坏了，马上不开心了，教师要及时启发宝贝想法子补救：因为是粘纸，所以即使破了，还能黏在一块，基本上看不出撕破，给幼儿继续挑战的动力。

## 小班小相框反思篇五

活动目标：

- 1、能正确感知3以内的数。
- 2、学习按要求进行匹配，感受数学活动的乐趣。

活动准备：

ppt课件；纸盘；动物及食物图片材料(打印)。

配套课件：

小班数学课件《动物幼儿园》ppt课件

活动重难点：

重点：正确感知3以内的数。

难点：能按要求进行匹配。

活动过程：

- 1、依次引出动物，感知3以内的数量。

(1)师：小朋友们看，这里是动物幼儿园。今天幼儿园开学了，我们一起去看看吧！

(2)师：这是谁呀?(这是熊猫老师。)

熊猫老师很早就到了幼儿园，听!(点击播放羊叫声)谁来上学了?

有几只小羊呢?白白的羊毛像什么?

小兔是怎么来的呢?(跳)那有两只小兔我们就跳两下好不好?

(4)师：这是谁呀?

看看有几只小鸡?谁知道小鸡是怎么叫的呢?

那有三只小鸡我们叫几下呢?一起来学一学。(点击播放小鸡叫声)

(5)师：这时候，小狗和小猫一起来上学了。数数，小狗有几只?小猫又有几只?

(评析：此环节紧扣活动目标一展开，采用听叫声猜动物，学动物跳、叫等方式依次引出动物，从而引导幼儿数数，感知3以内的数。此环节数学氛围浓厚，孩子们对于小动物们不同形式的出场也十分有兴趣，注意力集中，为活动的开展起了个很好的开始。)

(5)师：我们来看看xx盘子里的食物是不是都是它最喜欢吃的呢?(送错的食物请幼儿重新送)

熊猫老师说了什么呀?小动物的妈妈们呢?(原来她们都藏起来了，我们一起来找找。)

是xx吗?你是怎么知道的?我们一起喊她出来吧!(xx妈妈,快出来吧!)

(评析:此环节以匹配为主,主要完成教学目标二,同时将喂食、找妈妈的游戏与目标一感知3以内的数紧密结合起来,让幼儿在玩中学,无形中在原有的基础上得到提高。)

### 3、结束活动。

现在她们要回家了,我们也回去吧。

(评析:此环节是活动的结束部分,借助小动物们的感谢之意,让每一个天真的孩子都感受到成功与助人为乐的喜悦,延续着孩子们对数学活动的兴趣。)

## 小班小相框反思篇六

- 1、能认真观察物体并比较物体的大和小。
- 2、了解物体的大小是相对的。
- 3、激发幼儿对数学活动的兴趣。

### 【活动准备】

- 1、大大小小的皮球若干。
- 2、大小不同的球形操作图卡。
- 3、小兔的头饰。
- 4、记号笔一只。

### 【活动过程】

一、教师戴头饰展示皮球宝宝，引发幼儿参与活动的兴趣。

1、师：今天，小兔给小朋友们送来了很多很多的皮球宝宝，你们开心吗？我们快一起看一看吧！

2、教师带领幼儿玩皮球，鼓励幼儿尝试不同的玩法，体验皮球带来的快乐。

二、引导幼儿观察、比较皮球的大小。

2、教师与幼儿做若干组“我举你说”的游戏，让幼儿能正确的比较大小。

三、引导幼儿发现物体的大小是相对的。

1、教师准备大、中、小三个皮球宝宝，先让幼儿比较大、中两个皮球宝宝的大小。

2、教师：请你告诉我，这两个皮球宝宝哪个大？哪个小？让我们在小的皮球宝宝身上做上标记吧。

3、教师展示中、小皮球宝宝：请你看看这两个皮球宝宝哪个大？哪个小？

4、教师：为什么同一个皮球宝宝一会儿变大一会儿又变小了呢？（幼儿自由回答）。

5、教师小结：物体的大小是相对的，当一个物体与比它大的物体比较时，它就显得小；当这个物体又与比它小的物体比较时，它又显得大了。

四、游戏《举皮球》。

1、教师：今天我们请皮球宝宝来做游戏，现在请你在操作盘中选两个皮球宝宝卡片。

2、教师：和身边的小朋友说一说，你手中的皮球宝宝，哪个大？哪个小？

3、教师：请小朋友听口令选皮球宝宝，请把大（小）皮球宝宝举起来！

### 【活动延伸】

教师准备两个颜色不一样的筐，一个用来盛放大皮球宝宝，一个用来盛放小皮球宝宝，让幼儿把自己手中的皮球宝宝按大小放入不同的框里。

### 【家园共育】

请家长引导幼儿观察生活中大大小小的物品，如路上有大汽车和小汽车、有大树和小树、有大人和小孩，家里有大桌子和小桌子、有大碗和小碗等等。在让幼儿比一比、说一说的过程中，家长有意识的向幼儿渗透大小的相对性观念。

## 小班小相框反思篇七

活动目标：

- 1、尝试用aabb□abb□aab等方法间隔排序挂彩灯。
- 2、知道灯会是元宵节特有的活动，体验挂彩灯过元宵的快乐。

学习重点：

用aabb□abb□aab的方法间隔排序挂彩灯。

学习难点：

能用间隔的方法自创排序规律。

活动准备：

教师教具：彩灯排序图例、半成品范例□ppt

幼儿学具：不同颜色的彩灯纸片若干、画有钩子的纸片人手一张、固体胶。

活动过程：

### (一)观察讨论

【通过观察讨论，初步了解元宵节的习俗，有过元宵节的愿望】

讨论：再过几天，我们又要迎来中国的传统节日元宵节，这一天我们除了吃

汤圆以外，还可以怎样欢庆元宵节？

小结：元宵节是中国的传统节日，这天大家会吃汤圆、挂花灯，真快乐。

### (二)感知理解

1、观察：这些人在干什么？他们是怎么挂灯笼的？

小结：有顺序地间隔排排队挂灯笼，挂出的灯笼整齐又好看。

2、出示aabb半成品范例：我也学着他们的方法来挂灯笼，看看我挂的灯笼和

哪一串灯笼的方法是一样的？接下去该怎么挂？(请一幼儿上前示范接着挂灯笼，老师引导幼儿观察讨论：他挂得对吗？为什么？再接下去该怎么挂？)



幼儿可能：关注灯笼的大小、颜色等，但不能发现间隔排序的规律。

教师预处理：从前往后边点边说，如，“1个2个、1个2”等，提示幼儿发现并理解。

小结：这串灯笼是2个2个、2个2个挂的。

3、出示abb半成品范例：这串灯笼是怎么挂的？接下去挂什么灯笼？

小结：这串灯笼是1个2个、1个2个挂的。原来，虽然都有规律，但方法是不一样的。

4、设疑：如果你挂，你准备怎么挂？

(1)请个别幼儿先说再挂(引导幼儿想好后操作)

(2)根据幼儿操作，集体边点边说，了解其间隔排序的规律，如2个1个、2个1个等

(三)操作实践

**【这环节引导幼儿在模拟尝试基础上尝试创造，两个环节铺层递进，共同为目标服务。】**

过渡：一个钩子挂一个灯笼，这里有许多灯笼需要挂起来，小朋友们来帮忙吧！

1、幼儿操作，老师观察指导：

(1)关注幼儿用了什么间隔规律来挂灯笼的？提示幼儿坚持一种规律排到底？

(2)指导幼儿对自己用的排序方法，用\*个\*个的表达方式用语

言表达出来。

(3) 引导幼儿一个钩子挂一个灯笼，把灯笼挂挂好，不掉下。

2、集体讨论：

(2) 假如接下去还可以挂，应该挂什么灯笼？

(3) 有没有不一样的挂灯笼方法？(引导幼儿发现序列不一样和用的灯笼不一样均可)

小结：原来只要动脑筋，还能用和别人不一样的方法挂灯笼。

3、再次操作：你们想不想用和别人不一样的方法挂灯笼？那就试试吧！

(1) 引导幼儿用和刚才不一样的规律挂灯笼，并用\*个\*个的表达方式用语言表达。

(2) 对于能力弱的幼儿加强重点指导，引导幼儿先想好方法再挂灯笼。

(3) 对于挂得快的幼儿引导幼儿边点边唱边检查。

4、讨论

(1) 你这次用了什么不一样的方法挂灯笼？集体验证看看是不是和这个小朋友说的一样？

(2) 还有不一样的挂灯笼方法吗？看看是什么？(引导幼儿集体观察发现，并用语言表达出来)

5、拓展回忆：

除了挂灯笼是间隔排排队的，还有什么东西也可以间隔排排

队？

我们在回家的路上或在出去玩的时候找一找会间隔排队的东西，到幼儿园里来告诉大家。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。