

最新班级卫生管理方案设计 班级管理方案 (实用6篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

班级卫生管理方案设计篇一

（一）课题提出的背景

近几年来，素质教育的观念已经深入人心。实施素质教育的前提是教育思想要有一个大的转变，即以提高全体学生的素质为目标，以促进学生的全面发展为宗旨，以“德育为首，学会做人”为教育的根本。在以“学会做人”为根本而开展的学校班级管理活动实践中，传统的班主任个体独挡一面的模式已远远不能适应新形势下的班级管理工作要求；而且由于班主任自身素质的差异和限制，由其包揽一切地去担负班集体的组织者、教育者和指导者角色，已很难适应全面素质教育所要达到的要求。

随着社会经济生活的快速发展，人们的生活节奏越来越快、工作压力越来越大，一些家长因忙于工作而忽视了对子女的教育，为数不少的学生成为事实上的“脱管生”。而传统的班级管理工作中“校级部——班主任——学生”“三点一线”的单通道教育管理格局，也难以适应新形势下的班级管理要求，无法保证班级管理工作的顺利进行。为此，我们开展了“以班主任为主导，学生自主管理为主体”的课题研究，希望通过两年的研究与实践，能够探索出适应新形势下的农村班级自主管理模式。

（二）课题研究的价值

1、营造以人为本的、富有人情味的班级管理新模式。从教育管理的内涵看，学校教育管理要体现科学性、人文性、公平性和发展性的有机和谐统一。绽放孩子的价值，就是发散孩子们的思维与行为，使每个孩子个性得到张扬，体现出人人参与竞争的机会平等，人人获得发展的机会平等，营造以人为本的、富有人情味的班级管理新模式。

2、树立个性张扬、健康审美的人生理念。从社会形态和实践看，随着目前我国经济的快速发展，我国的社会形态开始由温饱型向小康型转变。人的物质生活初步满足后，精神生活需求、价值体现追求必然会发生转变。由过去的单纯追求物质利益、功用价值，开始向张扬人的个性、追求人的价值和意义方向转变，人们开始用一种崭新的审美标准、价值尺度来适应社会，建树人生。

1、苏霍姆林基斯说“我们深信只有能激发进行自我教育，才是真正的教育；

2、陶行知先生提出的“五大解放”，体现了充分尊重学生的个性发展与实践能力的培养。“教是为了不教，管是为了不管”则体现了自主管理能力的培养。

班级卫生管理方案设计篇二

为了进一步提高我校常规管理水平,倡导良好的校风、班风、学风,美化校园环境,强化学校常规管理,规范学生行为,不断提高我校学生的整体素质。根据《中学生日常行为规范》、《中学生守则》和我校的实际情况,现制定《田稻中学班级管理绩效考核方案》,作为班级考核评优的主要依据。

(1)每天早晨按时到校,迟到每人次扣0.1分(有特殊原因需提前请假),如出现登记虚假的情况,视其情节至少扣0.2分。

(2)有值勤检查人员无故缺岗、迟到、早退现象者每人次

扣0.1分。

(3) 由学校教育处、团委、学生会组织召开的'学生干部会议, 有无故缺席、迟到、早退现象的每人次扣0.1分。

(4) 未经许可或无特殊情况而缺课者每发现一次扣0.1分。

(5) 学校组织的统一考试有无故迟到或早退者每人次扣0.1分。

(6) 在正常学习生活时间, 未经许可外出者每人次扣0.1分。

(1) 校园内燃放鞭炮、烟花者每发现一次扣相应班级0.1分。

(2) 学生应经常使用文明语言, 主动向学校教职员工及来宾问好。平时出现讲脏痞话、使用不文明语言等情况者, 每人次扣0.1分, 。

(3) 在楼梯上故意推搡他人, 或趴扶手下滑每人次扣0.1分。

(4) 不按学校要求穿好校服, 佩戴首饰、化妆的每人次扣该班0.1分。

(5) 拿棍棒等器物追打的每人次扣0.1分。

(6) 中午就餐时需安静地坐在自己的座位上就餐, 违者每人次扣0.1分。

(7) 寄宿生需严格遵守寄宿纪律, 违者根据情节至少扣0.1分。

(8) 午休时没有教师批条在教室外逗留者每人次扣0.1分; 被巡视的值日老师在检查时点名批评的班级(如午休、自习课时) 每发现一次扣相应班级0.2分。

(9) 经查实, 在校内外有抽烟、偷窃行为的, 进出网吧、游戏机厅等场所, 及参与其它校外不良活动, 给学校造成不良影响的,

每人次扣0.2分(扣到1分止)。

(10) 严禁爬护栏、围墙、大门, 违者每人每次扣0.2分。

(11) 校园内任何时间、任何地点都不能使用手机(特殊情况经老师批准在办公室进行), 违者每人次扣0.2分。

(12) 不得携带铁棍、刀具、火种、玩具枪或其它危险品进入校园, 违者每人次扣0.2分。

(13) 不经老师同意擅自到别的班级拿东西, 扰乱其他班级学生正常学习或活动的, 每人次扣0.2分(扣满1分止)。

(14) 用石头、果子等击人击物的, 向楼下扔东西者每发现一次扣0.2分。

(15) 顶撞老师、值勤干部等违纪行为, 根据情节至少扣0.2分。

(16) 任何形式的行为, 每发现一次扣相应班级0.3分。

(17) 打架或故意扰乱正常教学秩序, 纠集社会青年或本校学生打群架者; 或帮别人打架, 充当“打手”出现重大安全事故者扣相应班级0.5分, 并按其它规定追究有关人员责任。

(18) 偷盗钱物或诈骗、勒索钱物者扣相应班级0.5分。

(1) 课间操有学生无故不出操者, 每人次扣0.1分。全班无故未能出操的, 每次扣0.2分(教室不留任何人)。

(2) 课间操出操不能做到快、静、齐, 音乐声停, 有学生迟到, 不按顺序退场, 或退场时纪律不好的, 扣相应班级0.1分。

(3) 课间操队伍不齐, 秩序混乱, 每次扣该班0.1分。

(4) 未按要求穿校服、或佩戴首饰做操者每人次扣0.1分。

(5) 课间操讲话、打闹、跑步时偷懒躲在队伍后面，不做操或不认真做操的每人次扣0.1分。

(6) 两操不认真做的每人次扣0.1分，集体无故未能出操的，每次扣该班0.2分。

(7) 课间操时全校提出批评的，每次扣0.1分。

(1) 不定期检查桌椅、饮水机等公物使用情况，被损坏一件次扣0.1分，遗失或被盗一件公物，扣0.2分，并追究责任，负责修理、赔偿。

(2) 在桌椅、门窗、墙壁、立柱上乱刻乱画或粘贴纸，发现一人次扣0.1分。并追究责任，负责清理。

(3) 按时放学，学生需在进校铃结束后离开学校，同时放学后，教室需落实“三关”（关门、关窗、关电），否则视其情节扣0.1——0.3分。

(4) 爱护学校的花草树木，不踏进花坛半步，不乱折损花草，不乱摇摆树枝，违者每人次扣0.1分。

(5) 爱护校园内宣传标语、板报、橱窗，不能擅自抹擦损坏，违者每人一次扣0.1分，损坏者负责赔偿。

(6) 节约水电，随手关水、关电，违者每次扣相应班级0.2分。

(7) 在教学区内打球或踢球等每人次扣0.1分，由此损坏公物的扣0.2分并照价赔偿。

(8) 爱护厕所公共财物，保持厕所公共卫生，将矿泉水瓶、方便面桶、卫生工具等丢入厕所洗手池、便池、下水道等，每人次扣0.2分，由此损坏公物的扣0.4分并照价赔偿。

(1) 学生要仪表端庄，穿戴整齐、大方。未按规定佩戴团徽、

红领巾者,每人次扣0.1分。

(2)黑板报不及时更换,少一次扣0.2分。

(3)班集体。

班级卫生管理方案设计篇三

班级精细化管理有利于学生自我教育、自主发展、符合学生年龄段特征,发展学生的自我意识,提高学生个体和群体的自我教育能力,这样有助于每一个同学的成长,进而带动整个集体的发展和成长。为了班级的工作提到一个新的日程,根据学校的部署,特制定如下班级精细化管理实施方案。

小岗位的设置使学生“人人参与班级管理”成为了可能、落到了实处。对班级来说,小岗位能保证班级日常生活的有序开展;对学生而言,通过在小岗位上为班级服务、出力,能强化自身“我为人人,人人为我”的思想,不仅锻炼能力,增强责任意识、小主人意识,还有利于学会团结协作。小岗位就是学生成长的舞台,也是班级凝聚力建设的一项有效措施。

于是,我在班里设置了两名班长(一正一负),六名部长(学习部长、劳动卫生部长、服务管理部长、纪律部长、生活部长、宣传部长)共8个管理部门。

然后由以点带面,设立多个岗位,全面展开管理,让学生充分认识到“班级就是我们的家,管理服务靠大家”的新理念。

1. 为每一个岗位起一个好听的名字,并跟学生一块制定岗位职责一个好听的名字能够增加一份情感,学生在岗位上会干得更快乐。其次是“亮化”岗位职责。由老师组织同岗的学生一起讨论自己所选岗位的工作职责,比如,护花小卫士的职责是:给班级植物角里的`花草浇水、晒太阳;节能小卫士

要负责开灯关灯：注意节能做到人走灯灭；桌椅一线美负责人：做到每天早晨、课间操、中午放学、上课、放学、上体育课、微机课、外教课、语音课等做到人走桌椅齐、净的标准等。明确了岗位职责，学生完成任务时就有了方向，就更有利于岗位工作的落实。

2. 进行竞争上岗，自选小岗位

为落实“事事有人做，人人有事管，人人有责任”的班级人本管理原则，以确保人人有事做、事事有人做。把学生从被动被管理变为主动管理自己，做自己的主人，做班级的主人，变“要我做”为“我要做”。我采取了竞争上岗的策略，尊重学生意愿，能最大程度地调动学生的主动性、积极性。从而让每个学生都明确为班级奋斗的目标，了解班级工作环节，清楚自己应该承担的各种义务和责任。明白其岗位工作的要求：每天做、坚持做、认真做。随后就让学生思考选择，竞争上岗，学生会很珍惜自己通过努力竞争来的这份工作，因此会工作的更加的主动和开心。

3. 班主任言传身教

作为一名班主任必须想在学生前面、做到学生前面|想学生之所想、急学生之所急，切实为自己的学生做些实实在在的事，关心每一位学生，关心每一位学生的方方面面，要求学生做到的自己必须做到服务于每一位学生，为每一位学生服务。

4. 建立班级攀登榜或者小组量化表

针对孩子的年龄特点设立班级攀登榜，让班长记录一下每位学生每天的在校表现，并在攀登榜上记录，对应每个人卫生、纪律、作业等不同表现，画出向上攀登色块，能者居上。教师做整体把握，定期找一些学生谈心，帮助他们改正自己的行为。

（一）班队干部督导制：

通过自主竞聘、民主选举等过程搞好班队领导干部的选拔（即班长和部长）。

搞好班队领导干部及中层领导的培训（各个小岗位），使每个学生干部明确自己对集体的责任，并做到：事事带头，以身作则，做好工作，以点带面，群策群力。

合理分工。

班长任整体班级事务督导和协助工作，各个部长分任学习、纪律、卫生、服务、生活、宣传等部门，负责各专项工作的安排、布置、督导和记录。

（二）小组负责制：将班级工作按功能分项，并组成若干小组进行具体管理。我班具体划分了学习小组、卫生小组等，并进行各方面的检查与评价，实现捆绑式的评价。

（三）人人岗位责任制：增加管理岗位，赋予相应权限，落实岗位职责，让每个学生在集体中都负一定责任，既管理别人，又被别人管理，在强化学生的主人翁意识和集体荣誉感的同时，形成班级事务“人人都有机会管”的格局。如下：

岗位的部门管理

班长：季金丽

副班长：肖万发

学习部长：陈涛，负责各学习岗位的岗位态度与职责。（管理范围：课前准备员、晨诵领读员、字词检查官、规范字教官及作业追踪员，各岗位人员要及时上报检查结果）

1. 坐姿提醒员：唐丽，读书时，写字时请注意三个一要做到。

2. 课前准备检查员：杨杰，朱红成，刘爱林，朱俐晔，李旭能（各座排人员）
3. 晨诵领读员与课前一诵领读员一致：周一陈涛；周二季金丽；周三肖万发；周四彭鼎桂；周五冯海玉。
4. 每天一练：中午课前二十分钟书法练习，由学习部长陈涛进行相应的正确书写姿势指导。
5. 字词检查官：张清瑶每天下午放学后给住宿生默写词语，并收齐进行批阅，记录检查情况（可自聘一名或两名小助手）。
6. 作业追踪员：冯海玉，把每天由学习小组长汇报上来未完成作业的同学作好记录，课间加紧追踪作业，在中午饭后聚集起来补习作业。（各小组长和未完成作业人员）

（四）各个小组成员的具体分工明细

总负责由班长季金丽负责全班的各项工作，杨松负责全班的纪律。吴开羽负责全班的卫生，体育方面由舒乾驿同学负责。

一组组长韦旖菡，负责室内卫生，副组长何明洋负责桌椅整齐，组员有：

二组组长王震，负责室内卫生，副组长吴婷，负责桌椅整齐，组员有：

三组组长，负责室内卫生，副组长是，负责桌椅整齐，组员有：

四组组长冯宇，负责室内卫生，副组长李艳轩，负责桌椅整齐，组员有：

五组组长张清瑶，负责室内卫生，副组长毛才丽，负责桌椅

整齐，组

1. 安全部长：姜龙松，负责管理制止每天课间打闹，不守纪律的同学。不听劝解的报告老师。
2. 门窗小卫士：付超，任星（管理范围：负责擦门窗同学）
3. 桌椅小卫士：阿苦伍且，唐兴锐，邱梦杰，每人负责所在一排（每天早晨、课间操、中午放学、上课、放学、上体育课等做到人走桌椅齐）
4. 黑板美容师，讲台管理员：值日生（轮流）
6. 开关清洁员：董鑫（每周一、二、三、四下午各擦一次）
9. 卫生角管理员：吴开羽（管理范围：扫地与拖地同学的卫生用具摆放及垃圾箱处理）
12. 地面保洁员：刘芯彤（打扫地面的10个同学，另外见到地面有纸片不捡的同学，给予扣分）
13. 地面保洁员：各组组长，随时注意地面保持干净。
14. 书包、水杯管理员：杨舒涵，保证监督每个同学的水杯放在书包的左外口袋。书包端正，用完后拉上拉链，保证每个同学的书包不咧嘴巴。
15. 个人的桌椅个人负责：做到我的地盘我做主，我的桌凳我整理。
16. 节能小卫士：董鑫每天负责开关灯，视天气及时开关灯。

班级卫生管理方案设计篇四

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者，班主任，是教学工作的协调者，作为班主任，不但肩负着教书育人的重任，而且更是学生健康成长的引路人。班主任能够与学生产生心灵的共鸣，学生才会亲其师信其道，工作才会取得一定成效。这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要班主任具备一定的组织管理能力和组织管理学生的艺术。

我的班级管理理念是：

用爱心赢得学生、用竞争带动管理、让班级成为学生健康成长的乐园

“爱就是教育”，教师只有用自己的爱，才能与学生产生心灵的碰撞，才能达到超越人的自然属性而达到完美的境界。任小艾老师也在本书中提出，教育不能没有感情，没有爱的教育，就如同池塘里没有水一样，不能称其为池塘；没有情感，没有爱，也就没有教育。

教师对学生的爱和理解，可以使学生感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。总结多年做班主任工作的体会，我认为：教师的爱应撒在学生集体中，教师的爱应插在学生的心坎上，包括对优等生的`培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。如：我班学生王文刚分入我们班时，自由散漫，说话没有礼貌，上课说话捣乱。对于这样一个学生，我没有急于批评，而是进行多方面观察，与他交谈。在交谈中，我发现他有一种玩世不恭的态度，好像别人都欠他什么似的。有好几次我发现他中午不回家，在班里泡方便面吃，吃完后就到街上闲逛，这更让我感到奇怪。后来我了解到他是因为父母闹矛盾，才天天不想回家的。当我了解到这个情况后非常同情他，像他这样的孩子如不及时教育，给予特殊的爱，会使他失去学习的信心，发展下去有可能走上邪路的。为了能使他转变，我经常找他谈心，让他树立正确的人生观，正确对待家庭问题。我记不清多少次和他促膝谈心，有多少次和他一路同行，我的关心教育终于融

化了他冰冷的心，他开始变了，变得有礼貌，懂事了。劳动积极，学习也比以前用功了，并且下决心毕业时考上大学。

后进生意志薄弱，自控力差，行为极易反复无常，所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心亲客观分析不良行为反复出现的原因，要及时发现、及时抓住、及时诱导，做到防微杜渐。

教师在把爱奉献给学生的同时，自己也在收获着学生们的爱。一句句亲切的问候，让我感到欣慰，增强了自豪感。现在，我们班基本上建立了师生之间的和睦关系，形成了班级团结、和谐的气氛。

我坚信：只要我们用一颗真诚关爱的心去开启不同学生心房的门锁，定能给学生捎去和煦的春风，给班级带来亮丽的风景。

要管理好一个班集体，光xx班主任一个人是不行的。如果做到“事必躬亲”，最后只能疲于奔命，可能收效甚微。如果班主任有一批得力的左臂右膀——班干部，班主任就不会为繁琐的班级工作忙得焦头烂额，班级工作也因为有了一批得力干将的群策群力而做得更圆满。这就需要班主任知晓班级管理艺术，培养出能干的班级“小管家”，让他们参与到班级管理中去，做管理的主人。

班干部是班级的中流砥柱，是班主任的得力助手。我在学期初，采用“竞争上岗”的方式选举班干部。自愿参加竞选的同学纷纷上台演讲，宣读自己竞选的职位、原因及施政纲领，然后再由其他同学无记名投票，决定新一轮班委会成员。这样既可以增强学生的竞争意识，又可以让乐于为班级服务的学生参与到班级管理中来，接受锻炼，展示自己的风采，有同学们的信任感做后盾，无形中激发了班干的主人翁意识，班级的核心运转起来就更加富有朝气蓬勃，积极向上的活力。

让班干管理，并不意味着放任自流，班主任袖手旁观，班主任要充分发挥“主导”作用。班主任的引导如果自始至终，那就是牵着学生鼻子走，班主任的引导显得尤其重要。首先班主任要把握住引导的时机，开学之初，是关键时期，是新任班干部履行职责的开始。这时，我引导班干分析班级现状，研究管理策略，制定管理计划，这为以后的班级管理打下良好的基础，一劳永逸。

在我的探索和实践，我深刻地认识到：班主任只有选拔好班干部，给他们一个施展才华的舞台，在老师同学信任的目光中他们才能真正地以主人自居，为老师排忧解难，为同学做实事，才能使班级管理获得成功，以达到“教是为了不用教”的教育目的。

班集体是学生成长最直接、最有影响力的课堂。最有效的教育方法不是说教，而是形成使人向上、向善的积极氛围。风气是无形的力量，它能引导人、陶冶人、教化人，塑造美好的人格。

班主任要充分调动学生的积极性，组织开展丰富多彩的班级活动，充实学生的学习生活，丰富学生的精神世界。按照学校的计划，班组开展了一系列主题教育活动，在活动中，我充分尊重学生的主体地位，放手让学生大胆设想、安排，自己则以合作者的身份与他们共同商讨，提出参考意见，不过分干预，不把自己的想法强加于学生，由学生自己总结活动的得失。

以上是我的管理理念，是这些想法引领我走过了九年的班主任里程。回顾我的教师生涯，回顾我班主任之旅，我没有做过惊天动地的事情，每天都在繁忙中平凡地度过，但走过的每一段路，都留下我踏实的足迹，都折射出我生命的价值，我感谢班主任经历让我成熟，在辛勤的耕耘中收获人生的精彩。

班级卫生管理方案设计篇五

在学校管理中，班级管理是一个重要方面。班级管理包括学校领导对班级的管理，班主任对班级的管理，还包括学生参与管理，其中主要是班主任对班级的管理。因此此处将班级管理界定为班主任按照一定的原则运用科学的方法，为建立良好的班集体，实现共同的目标而不断进行协调的综合性活动。简言之，班级管理就是指班主任对所带班级学生的思想、学习、劳动、生活、课外活动等工作的管理。

班级卫生管理方案设计篇六

在这里春回大地，生机勃勃的幸福时节，大家为梦想起航迈入了学期开始。历经与学员们一个学年的触碰，对班集体的同学们也拥有深层次的掌握，要我对工作中有一个较清楚的构思，希望在新学期里能做好班集体工作中，把我们班完工一个和睦的家中！依据我班同学们观念还心智不成熟、学习培训目地并不是太确立的特性，制订下列工作规划：

文化教育学员严苛依照院校、班集体的管理制度学习培训与日常生活，严格遵守一日基本，从学习培训、环境卫生、组织纪律性等各层面严格管理自身，尽早融入新的学习培训、生活环境。

再次选拔任用学生干部，班干应紧密配合教师搞好班集体工作中，管理方法好班集体组织纪律性。奖惩制度明晰。

我觉得要做好学生工作，重点在于搞好学员的心理状态，不可以把她们当做小孩，其内心深处可以说多种多样，此刻不但主要表现在学习方面，更要重视思想道德建设塑造，组织纪律性意识产生，乐于助人观念质量塑造，做为教导主任仅有俯下身子和学员深交，做学生的朋友，学员才会与你打开心扉，曝露学员的内心深处，向你直言，为教学管理出谋划策，为搞好班集体工作中给予根据。

人非圣贤，人无完人，仅有自身重量，才可以自重自爱，要是没有自尊心，是不太可能获得他人的重视。见到学员拥有优点，拥有亮点就需要夸奖，让其塑造自信心，使其有成功感，而不是讥讽讥讽。他人干了好事儿或获得了喜人的考试成绩，应当艳羡，而不应该妒忌，尊重他人事实上便是尊重自己，那样同学们与朋友之间关联才会愈来愈和睦，仅有那样学员中间团结一致的才像一个人一样，每个人都没去斤斤计较得与失。真真正正保证“我为人人，人人为我”。

大家赶到院校便是为了更好地学习培训，如今社会发展必须的是有文化、守规矩、有自主创新的`一代新人，仅有奋力拼搏，不断进取，未来才可以融入社会发展，才不容易淘汰，变成对社会发展有效的人，可一部分同学们不留意勤奋，厌烦学习培训，要常常文化教育她们：要想获得优异成绩务必投入，有奋力拼搏精神实质。有一些同学们的考试成绩一直不足理想化，便是与她们狠下功夫不足，沒有恒心立即相关。文化教育她们不可以只见到他人的考试成绩，还需要了解她们考试成绩身后的投入。

1、再次进行班集体板报、墙报等主题活动，丰富多彩班集体的课后练习学习气氛。

2、六一之时，争得办一场文艺演出，让学员们体会最后一个六一儿童节的温暖与开心。

3、文明行为小模范评比、小书法名家、小科学家、小作家、和爱书人等各种各样评定主题活动。在这种主题活动中，让每一个孩子都勇于应对大伙儿展现自身，充足锻练自身，提升学员的信心。

之上就是我为六年级做的第二学期的班主任计划，期待能充分运用教导主任的文化教育功效，正确引导学员的快乐成长！