

幼儿自理活动方案总结(实用5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿自理活动方案总结篇一

一、活动目标：

- 1、了解自己在不断成长变化，体验成长带来的快乐。
- 2、幼儿能找出自己的优点，并且愿意在集体面前大胆表达展示。
- 3、初步认识自己的不足，并明确努力方向。

二、活动准备：

- 1、准备幼儿成长阶段幻灯片、录像。
- 2、人手一张表现自己主要优点的绘画记录。
- 3、记录表(教师了解掌握幼儿近期主要的能力发展情况，选其中三项作为调查记录)、贴贴纸幼儿人手三张。
- 4、准备一些供幼儿展示的材料：扫把畚斗、跳绳、悠悠球、钢琴、呼啦圈等。

三、活动过程：

- 1、引入课题，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们时间过得真快呀！不知不觉你们又大一岁了，你们还记得小时候的样子吗？

2、了解成长过程。

师：今天，傅老师带来了几张照片，我们来看一看！

(1)、出示一婴儿图片，说说这时候的宝宝会干什么？

师：看，(图一)这是一个一个月大的宝宝，一个月大的宝宝会干什么？(这时候的宝宝刚出生不久还没学会什么本领。)

图二：再看看一岁宝宝，他们学会了什么本领？(一岁宝宝会坐、会爬、学走路了)

图三：宝宝们上幼儿园小班啦！小班宝宝学会了什么本领？(小班宝宝开始学画画、搭积木、会玩好多种玩具了。)

图四：宝宝们一天天地长大，不断地学习新本领，瞧！现在你们都成大班哥哥姐姐啦！我们来看看大班小朋友有哪些进步？(会骑车、做手工、会表演、还会帮妈妈做家务。)

3、交流表达现阶段所学会的本领。

(1)、结合自己的绘画记录表与同伴说说现在你新学了什么本领。

师：我们大班小朋友学会的本领可多啦。前几天，老师让小朋友们回去用画画的方法记录自己新学的本领。等会儿，小朋友可以拿着这张记录表去和同伴们说说你的本领。

(2)、拿着记录表去和客人老师介绍自己所学的本领。

师：客人老师也想知道你们都学会了哪些本领，去和客人老师也说一说吧！

(3)、将记录表放置展台，在集体面前介绍自己的新本领。

师：刚才，小朋友们在下面说得很好。现在，谁能上台介绍自己的本领！

4、展示现阶段所学会的本领。

(1)、播放录像，看看日常生活中小朋友是如何大胆展示自己的本领的。

师：很多小朋友在平常生活中就很大胆地表现自己的本领。我们来看看吧！（当主持人、播报员、小旗手、值日生）

(2)、请个别幼儿上台展示自己的本领。

师：谁能上台为大家展示一下自己的新本领啊？

4、幼儿用记录方式表示近期所掌握本领的情况。

师：开学时，老师向你们提出了几项要求（跳绳、扫地、早晚刷牙），不知道现在你们做得怎样了。请小朋友们用三种颜色贴纸表示每项本领的掌握情况。哪项本领你已学会就在表上贴上相应的贴纸，若还没学会就把贴纸贴到自己椅子靠背上。

5、根据记录表中的统计情况，幼儿找出自己的不足。

明确下阶段努力的方向，争取不断的进步。

班级幼儿自理活动方案

幼儿自理活动方案总结篇二

心理学研究表明：5岁是幼儿的社会认知情感、技能协调发展的时期，活动设计《我来关心、帮助你》正适合这一年龄段

的幼儿。去年夏天，当我们愉快地度过暑假时，长江流域却发生特大洪水。在抗洪抢险期间，解放军挺身而出，他们为了灾区人们，在抗洪第一线与洪水搏斗，舍生忘死，在后方的人们向灾区群众捐款，捐物，献出一片爱心，这些事迹感人肺腑。而当今的孩子，尤其是独生子女，他们大多数被照顾得无微不至，很少能够体会到别人的辛苦与困难，形成自私、狭隘等不良的个性品质。为此我依据《规程》第二十一条“遵循幼儿身心发展的规律和年龄特点，引导幼儿个性健康发展”设计此课题。

二、活动目标：

1. 知道自然灾害对人类的危害，学习解放军叔叔的抗洪精神。
2. 激发幼儿对灾区人民的同情心，产生帮助他们的愿望。

三、活动准备

录像一：洪水情景

录像二：解放军抗洪救灾的情景

录像三：人们捐款、捐物献爱心的场面。

四、重点：培养幼儿学会关心、帮助，学会共同生活，做二十一世纪社会的主人。

难点：学习解放军叔叔的抗洪精神，运用材料操作帮助灾区的人们。

五、活动过程：

2. 出示画面：美丽的家乡。她的家乡在长江附近，有高高的楼房，漂亮的房子，小鸟快乐地在天上唱着歌，小朋友在操场上做游戏。可是，就在这个美丽的地方发生了一件事，你

们想不想知道?我们就请小江珊来告诉大家。

3. 放录像一(配音:小朋友,我是小江珊,你们看,天又下雨了,我们这儿发了大水,大水真可怕。你们能想像出,我们美丽的家乡将会变成什么样子吗?)

提问:

1. 小江珊的家乡发生了什么事情?
2. 大水会将他们的家乡变成什么样子?

幼儿自理活动方案总结篇三

幼儿生活自理能力比赛活动方案适用于中班的体育主题教学活动当中,让幼儿在有趣的比赛活动,让孩子感受自己长大了,懂得自己的事情自己做,通过活动,提高孩子的生活自理能力,学会穿脱衣服,鞋袜、系鞋带及叠衣服、被子等基本的生活技能,通过班级之间的比赛,增强孩子的比赛意识和集体荣誉感,快来看看幼儿园幼儿生活自理能力比赛活动方案教案吧。

活动目标:

1. 通过活动,提高孩子的生活自理能力,学会穿脱衣服,鞋袜、系鞋带及叠衣服、被子等基本的生活技能。
2. 在有趣的比赛活动,让孩子感受自己长大了,引导幼儿懂得自己的事情自己做。
3. 通过班级之间的比赛,增强孩子的比赛意识和集体荣誉感。
4. 发展身体协调性。

5. 感受运动的快乐，愉悦身心。

活动时间与项目：

时间□xxx年x月x日上午9:20，地点：音乐室穿衣服、穿鞋子、叠被子比赛

参赛人员：全体幼儿

活动准备：

衣服：24件，被子：12张，桌子：12张

比赛形式与规则

1. 各班1名教师当评委（隔壁班级互换打分），1名教师和保育员负责叫人与照看幼儿。

2. 分年龄段进行，每次每班派出6名幼儿参加，每位幼儿一次机会，参加比赛的幼儿自己拿好衣服、鞋子、分班成一路纵队站好，听到主持人的口令开始比赛，以记时的形式开展。

3. 评判要求

（1）参赛幼儿衣服穿好后，要求穿得整齐、领子翻平，钮扣正确、一一对齐。

（2）叠被子方法：左边折向中线，右边这向中线（重叠）

奖项制定小能手奖：4分钟内完成所有规定项目者，衣服、鞋袜正反穿着正确，物品摆放整齐者。

进步奖：4分钟外完成所有规定项目者，衣服正反穿着正确，衣服、鞋袜正反穿着正确，物品摆放整齐者。

本文扩展阅读：“生活不能自理”是指由于自身原因，不能够自己处理自己的日常生活。法律上，把生活自理障碍分为生活完全不能自理、生活大部分不能自理和生活部分不能自理三个等级。

幼儿自理活动方案总结篇四

在《3—6岁儿童学习与发展指南》中十分强调幼儿的自主能力。我园从开园以来，一贯重视幼儿生活习惯和自理能力的培养，并把对幼儿生活习惯的培养当成教育教学工作的一部分，为了提高幼儿的自理能力，增强幼儿的自我管理意识，举办此次全园性的幼儿生活自理能力比赛。活动目的：

1、通过比赛提高幼儿自我服务及动手能力，引导幼儿懂得自己事情自己做。 2、在比赛中满足幼儿的表现欲，进而落实幼儿生活的教育功能。

3、帮助教师了解班级自我服务能力整体水平，促进教师对每个幼儿自我服务能力发展的关注。 活动对象和地点：

参赛对象：各小班全体幼儿； 比赛地点：幼儿园小班教室
评委：家长委员会代表 活动形式：

教师组织本班幼儿进行比赛，对家长进行宣传并配合本次活动，在家让幼儿多多练习。

活动时间：待定 具体比赛项目及规则：

项目一：穿珠子比赛

活动准备：珠子每筐15颗；线、小筐子各30个，垃圾桶1个
比赛形式及规则 1、形式：

(1) 全班幼儿同时进行，听到裁判“预备——开始”的指令

后开始穿珠子。限时，三分钟。

(2) 幼儿将小框子里面的珠子，一粒一粒的穿入线内，全部穿完后举手示意。2、规则及要求：(1) 指令发出后方可开始。(2) 一粒一粒的穿。

(3) 线的一端打上死结，一手拿线的另一端，另一只手穿珠子。3、评奖比例及标准：

(1) 比赛以速度取胜，评委记录全班幼儿比赛所花时间，取前30%获奖。(2) 获奖比例：全班总人数30%；一等奖5%；二等奖10%；三等奖15%。

项目二：穿脱衣服、鞋子比赛 活动准备：(1) 椅子30张

(2) 提醒家长当天给幼儿穿统一的拉链的衣服及粘贴式鞋子。

(3) 评分记录表 比赛形式及规则： 1、形式：

(1) 幼儿听到裁判指令发出后方可开始穿脱衣服和鞋子。

(2) 幼儿听到裁判“预备——开始”的口令后，先脱掉衣服和鞋子，然后再快速的穿上，全部穿戴整齐后举手示意。

(3) 以穿脱衣服（含鞋子）的速度及衣服、鞋子没有穿反取胜。2、规则及要求：

(1) 每班5个参赛选手，听到裁判指令后方可进行比赛。(2) 参赛幼儿必须先脱掉衣服（鞋子）再穿上，过程完整。

(3) 衣服、鞋子穿戴完毕后正反必须对，衣服穿反、拉链未拉、鞋子穿反则酌情扣分。3、评分细则：

(1) 脱（衣服、鞋子）：脱衣服顺序、方法正确得5分，衣服（裤子）脱反、方法不正确扣1分。

(2) 穿（衣服、鞋子）：在规定的时间内穿完衣服，方法正确得5分，衣服、裤子、鞋子穿反扣2分，衣领没有翻出、拉链没拉上、鞋子魔术贴没有贴好扣1分；不会穿不得分。

(3) 穿戴整齐度相同的情况下，所用时间较短的幼儿胜出。4、奖项设置：

幼儿自理活动方案总结篇五

活动目标：

- 1、能综合运用各种不同的建构材料，拼搭出灾区重建后的美好家园；
- 2、学会合作，提高合作意识；
- 3、通过游戏活动使幼儿体验为灾区人民建家园的快乐心情。

活动准备：

各种建构游戏材料、幼儿为灾区设计的重建图、各种包装纸盒、音乐磁带《爱的奉献》

活动过程：

- 2、讨论建构主题及分工合作方式
- 3、提出建构游戏要求
- 4、放音乐幼儿合作建构、教师观察指导
- 5、作品展示，评价作品
- 6、幼儿对作品整体进行小结，并为搭建的作品命名。如：《爱心小区》、《爱心屋》

四、活动方案反思、评价

(一) 幼儿发展情况评价

1、幼儿知识面得到拓宽，各方面能力得到发展。

主题活动来源于幼儿亲身体会过的一种自然界现象。活动前，幼儿对地震知识的了解几乎是零。通过主题活动，幼儿了解了许多地震灾害和自然界其它灾害的知识，危机时刻的自救方法。在活动中，幼儿求知欲强，与同伴、教师的交往能力得到发展；通过游戏活动，幼儿能主动与教师互动，同伴之间的合作意识得到增强，并在游戏中学到技能，体验成功、快乐的心情。

2、幼儿学会主动参与社会活动，安全自救的技能得到提高。

在活动中，幼儿主动参与各种活动的积极性高，幼儿不仅了解各种场所的避震方法，以及各种危难时刻的自救方法。通过游戏模拟，幼儿能在安全的时间内，用各种方法进行自救。

3、培养幼儿从小学会关心，关爱他人的情感。

丰富的活动环境创设、幼儿主动参与身边的社会活动使幼儿直接感受到每个人都在为灾区献爱心。通过我和灾区小朋友“手拉手”活动，幼儿不仅能为灾区小朋友献爱心，也会关心起身边需要帮助的人。如班上小朋友生病了，会打个电话问候；摔倒了，会有很多人把他扶起来；谁有遇到困难了，我来帮助你等等。幼儿学会了从身边事做起，会关心关爱他人，得到帮助的小朋友也能深深体会到身边人对他的关爱和帮助。

(二) 教师活动中的自我反思

1、活动目标明确，围绕幼儿的发展水平开展，环境创设与时

事和幼儿的认知水平相结合。孩子们参与环境创设的主动性较高。

2、加强了幼儿与周围环境的互动。在活动中幼儿和教师一起参加捐助活动，孩子们更能体会到活动的意义。

3、活动中，家长的参与为幼儿的知识经验的形成有较大的帮助。

4、活动中注重幼儿亲身体验，通过看、听、说、做、想来让幼儿感受爱的温暖。

5、活动内容的安排还不够丰富，幼儿生成了许多活动，由于知识经验受限，无法把活动做得更大更丰富。

幼儿班级爱心活动方案