

最新课程设计的方案(汇总10篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

课程设计的方案篇一

未证实消息不要乱传播。

不要乱加入代理，一定要甄别其是否合法，正规渠道。

出去要结伴而行，晚上要在门禁前回到学校。

学校门禁时间：周日—周四：22：30，周五—周六：23:00；
思诚书院门禁：周一—周日23:00。

最好不要骑“小绵羊”，一旦违规将会受到罚款，扣留等惩处。

不要轻信别人的话

二维码不要乱扫

有验证码要谨慎

若有突发情况，第一时间打给身边人。

课程设计的方案篇二

活动目标：

1、了解书包的结构和各部分的用途，懂得爱护小书包。

2、学习整理书包，做到有序整理物品。

活动准备：

请家长协助幼儿准备书包、水壶、文具盒及文具、书本、跳绳、毽子等。

活动建议

1、展示我的小书包，帮助幼儿认识各种各样的书包以及包内的各种用品。

（1）幼儿分组向同伴介绍自己的书包，如颜色、款式、图案、功能以及包内的用品。

（2）请个别幼儿介绍，教师引导幼儿梳理出书包内的结构，每部分可以怎样使用，可以放置什么物品：哪些物品可以带，哪些物品没必要带等。

2、整理我的小书包，帮助幼儿梳理整理书包的办法。

（2）请幼儿自由整理书包，介绍自己的整理方法。

（3）教师和幼儿一起梳理整理书包的方法。

第一步：准备好需要装进书包的物品。如根据第二天课程表中的内容准备好书本，以及水壶、纸巾、跳绳、毽子等。

第二步：将书包中的物品分类，如文具类、书本类、生活类、玩具类。

第三步：书包里有很多层，每层都有用处，为每一种物品找到自己的家，最好将一类的物品放在一层。如书和本子按由小到大的顺序对其摞好，放在书包最下一层。文具全部放到文具盒里，把文具和单独放在最上面的一层。书包外面的小

口袋可以放其他的用品，如跳绳等。

第四步：将书包的拉链拉好。

（4）请幼儿根据以上步骤，再次整理书包，引导幼儿记住各类物品存放的位置。

3、整理书包比赛，熟悉整理书包的方法。

（1）规则：请幼儿快速整理书包，看看谁整理的即快又整齐。教师说某样物品，请幼儿从书包中快速取出，比一比小组里谁最快，可反复进行。根据取出物品的速度，选出整理书包小能手。

（2）请小能手向全班介绍整理方法并展示自己的书包。

课程设计的方案篇三

1、让学生了解五一节的由来、意义；

2、让学生了解中国的五一劳动节；

3、让学生了解并关爱中国各年代的劳模，并树立向他们学习的思想；

4、鼓励学生关爱身边无私奉献的劳动者，懂得正是他们创造了美好的生活；

5、培养学生热爱劳动的良好品质，并以实际行动，从自我做起，积极参加劳动，弘扬中华民族的优良传统。

4月22日-5月3日

劳动光荣，奉献最美

全体学生

(一) 召开主题班会

向学生宣传五一节的由来及意义

(二) 举办手抄报比赛

各班分别制作一期“五一节”手抄报，要求内容丰富多彩，形式多样，能够体现劳动节的内涵，倡导同学们热爱劳动，从我做起，积极参加劳动。（每班5份）

(三) 征文活动（三一六年级）

以“劳动光荣，奉献最美”为主题，进行有奖征文比赛，要求：结合自己的亲身参加的劳动，写出真实的体会；用稿纸抄写，不少于500字；5月3日之前上交。（每班5篇）

课程设计的方案篇四

1、知识目标：了解云和天气的密切关系，获得识别阴晴雨雪天气的知识；体会本文寓准确于生动形象的语言特点。

2、能力目标：培养学生观察分析能力，能根据天上的云彩推测天气的阴晴雨雪；培养学生用准确的语言作生动的说明。

3、情感目标：培养良好的观察习惯和热爱大自然。

了解云和天气的密切关系，获得识别阴晴雨雪天气的知识；体会本文寓准确于生动形象的语言特点。

欣赏文学作品，能有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然的有益启示。

多媒体课件。

第一课时

一、导入新课，板书课题：

1、导入新课。

2、板书课题。

3、分析课题：

二、自读课文，整体感知

想不想学会看云识天气呀？那么同学们快打开书，自由朗读，注意把字的音读准，同时注意下面问题（出示课件）。

1、文中哪句话能概括云与天气的关系？

2、文中介绍了几种云？几种云上的光彩？

3、看云识天气有什么意义？有何方法？有什么注意事项？

4、本文采用了什么结构？为什么？并作分析

三、分析学习云的形状

课程设计的方案篇五

1、认知：学习色彩知识，了解邻近色的画面色彩效果。

2、智能：培养学生对色彩的审美感受力。

3、情感：感受色彩带来的美感，激发色彩创作的愿望。

了解邻近色的知识。

运用邻近色组织创作色彩和谐的美术作品。

色相环、水粉用具、学生优秀作品。

一、分析色彩。

介绍邻近色：邻近色就是色相接近的颜色。如红与橙、橙与黄、黄与绿、绿与青、青与紫、紫与红。

二、研究体会。

欣赏课本中的作品《红土地》、《顾盼》。

1、小组研究。

数一数，《红土地》用了几种颜色？

《顾盼》用了哪些邻近色？

不同的邻近色带给你哪些不同的感受？

2、小结：以邻近色为主的绘画作品，给人色彩和谐统一的感觉。要想画一幅色彩和谐的作品，其方法之一可多用邻近色，不用或少用对比色。

三、欣赏感受。

1、欣赏优秀的学生色彩作品。

2、谈一谈自己的感受。

3、说说自己的创作思路。

四、艺术实践。

选取一组自己喜欢的邻近色，创作一幅色彩和谐的作品。

五、展示评价。

1、组织小组展示作业。给自己的作品起个名字。

2、组织评价作业。介绍自己的画中最得意之处。

六、课后拓展

和谐色彩在生活中的应用非常广泛。请同学们说一说，在什么地方，什么场合可以应用。

课后记：

选取一组自己喜欢的邻近色，创作一幅色彩和谐的作品。

课程设计的方案篇六

游戏名称：

玩竹梯

游戏目标：

- 1、在高10——20cm的斜坡上练习间隔走，增强小腿肌群的力量，提高平衡能力。
- 2、尝试在不同高度的竹梯上行走，探索保持身体平衡的方法。
- 3、积极愉快地参加体育游戏，有克服困难的勇气。

游戏准备：

竹梯、轮胎、装水的塑料瓶、拱形门、录音机、磁带

游戏过程：

一、开始部分：

1、队列练习

2、听音乐做热身操

二、基本部分：

1、自由玩竹梯探索多种玩法

2、提出走横档的要求，幼儿分组练习

3、幼儿讨论：走横档时要注意什么？怎样才能保持身体平衡（再次练习）

4、用一个轮胎架高成斜坡，鼓励幼儿尝试。

幼儿自由练习，教师观察幼儿动作中出现的问题，找出需要重点讲解的部分。

5、增加游戏难度和趣味性，把梯子摆成从低至高的不同坡度，鼓励幼儿挑战自我。

6、游戏“送水”。

三、结束部分：自由放松“机器人”

课程设计的方案篇七

高中生心理发展的特点及心理健康常识。

本章旨在引导学生了解高中生心理发展的特点，使学生学会优化自我意识的初步方法；正确认识自己的情绪，掌握情绪处理的技巧；深刻意识到人际交往的重要性，提升自己的人际交往能力；了解学习心理常识；对自己的职业生涯有初步规划；了解高中生中存在的特殊心理现象，懂得如何寻求帮助，及时解决问题，提升自身的心理健康水平。

1课时。

1. 充分利用学生已有的感性认识，促进学习的迁移。对于高中生来说，该阶段心理发展的特点具有一定的抽象性。可以引导学生根据自身情况，在对照、讨论中完成对高中生心理发展诸特点的认识。

2. 加强与现实生活的联系。通过自我意识的学习，让学生明白自我意识在日常生活中的作用，改善高中生以自我中心的现象，帮助学生灵活运用教材所学，提升个人的自我意识品质。

身的情绪管理技巧。

4. 重视基本内容的掌握，从小处着眼，得长足发展。事先筛选出人缘较好的学生，介绍交往的方法和体会，引导学生从中找出直接可行的行为方式，迁移到自身的人际交往活动中去。同时，教师要注意内向学生的感受，调动他们的积极性，鼓励他们一步步走出自我的限制，提升人际交往能力。

5. 重视实践活动。教师可以播放短片的方式，对相关专业所从事的工作，做简要介绍，让学生对自己的未来有初步的认识；有条件的学校，可带领学生实地参观考察、动手操作，从实际生活出发，发展学生的职业生涯规划概念。

6. 准确把握教材关于学习心理的教学目标。这一阶段的高中生已经积累了一些有关心理健康的知识和经验，他们对周围

事物的感知和理解能力以及探索健康心态的愿望不断提高，应在此基础上，引入学习心理的相关知识，使学生在讲故事、听案例的过程中，落实心理健康向学习、生活正向迁移的目标。

7. 探究新知。经过前面的学习，高中生对心理健康各因素已有充分的了解。教师应把握这一契机，引入高中生特殊心理现象的内容，以客观、接纳的语气教授，一旦遇到心理困扰，提醒学生，如何正确对待。

生的特殊心理特点导致其心理健康水平最差，处于“谷底”。调查结果提醒我们，学生尤其是高中生的心理健康问题应该引起教育工作者的高度重视。

第一节高中阶段心理发展的特点

1. 高中生心理阶段的划分。
2. 高中生心理发展的主要方面。
3. 高中生心理发展的基本特点。
4. 高中生心理健康标准。

2课时。

1. 导入新课

老师列举出与健康心理有关的一些行为与现象，由此提问：心理健康的定义到底是什么？让学生自由发言，从而引出第三届国际心理卫生大会关于心理健康含义的界定。

2. 引入新课

人的心理发展是个连续变化的过程，每个阶段有每个阶段特

有的状态，今天，我们一起来探索一下高中生，也就是我们自身的各种心理现象。

3. 教学实施

互动问答：进入高中，我们就自然成为高中生了，谁知道高中生具体是从几岁到几岁？以此引入对高中阶段的具体划分及相关介绍。

从小到大，我们评价一个学生一般从哪几个方面进行呢？学生会回答“三好学生”、“五好学生”、德、智、体、美、劳等，从此引出学生对个体发展的几个主要方面的讨论与学习、学生的回答往往不够全面，老师要善于引导，做到准确不遗漏。

具体到每个方面各有什么特点呢？这是本节的重点也是难点，告知学生要认真领会，理解并牢记。

4. 作业设计

高中阶段又称青年初期，是人生最宝贵的黄金时期，约从14上15岁开始到17、18岁结束。经过前几个阶段的连续发展，高中生在生理发育上已基本成熟，在智力发展上也已接近成人水平，在个性及其他心理品质上表现出更加丰富和稳定的特征。青年人朝气蓬勃、精力充沛、充满热情，在生理和心理方面都趋于成熟，开始走向生活。国外有的心理学家把这个时期看作心理性“断乳期”，即摆脱过去那种对父母的依赖关系，要求独立自主活动，完成个体社会化的时期。

就心理健康而言，高中生心理的发展主要表现在以下几个方面。

(1) 智力的迅速发展。高中生的感觉、知觉灵敏度、记忆力、

思效能力不断增强，逻辑抽象思维能力逐步占主导地位，他们开始以批判&眼光来看待周围的事物，有独到见解，喜欢质疑和争论。这个时期他们开始思考人生和世界，提出许多有关“人生目的”、“人生意义”、“生活理想”等一类的问题。由于这些问题的解决是一个充满矛盾的过程，所以他们常常会为此感到苦恼、迷茫、沮丧与不安。

(2) 自我意识增强。随着知识的积累，智力的发展以及独立安排生活道路这一客观要求的逼近，高中生的自我意识日渐成熟，他们倾心于认识自己的身心发展及其社会价值，独立地评价自己和别人，并逐渐克服评价的片面性，力求全面分析，逐步形成稳定的性格特征，能较好地进行自我教育。

(3) 情绪、情感趋向成熟。高中生的情绪与情感已逐渐趋向于成熟和稳定，但与成人相比又显得动荡不稳，这个时期的学生办事积极、富于热情、情感易被激发、行动迅速，表现为奔放、果断。但由于生理和自我意识上的急剧变化，有时学生的情感、情绪容易过于激动，随着智力的不断增长和社会需要，学生慢慢形成许多具有明确道德意识的社会性情感，如集体荣誉感、社会责任感、义务感、正义感和民族自豪感等，其深刻性和持久性明显提高，由于对情感自我调节和自我控制能力的提高，高中生的情感逐渐走向稳定。

课程设计的方案篇八

本单元按照“预习自学课”与和学习结果展示分别设计，分3节课进行。前2节学生以小组为单位进行自学并制作学习汇报材料，第3节课由各组代表在全班做展示。

一、学习目标

1. 了解校本课程研制的产生背景和基本理念；
2. 理解校本课程及其研制的基本概念、基本原理；

3. 把握校本课程研制的特点和策略，掌握校本课程研制的操作步骤和基本方法；

二、教学内容：

1. 校本课程研制概述；

2. 校本课程研制的特点；

3. 校本课程研制的策略；

4. 校本课程研制的操作步骤和基本方法。

三、教学难点和重点：

1、校本课程研制的特点；

2、校本课程研制的策略；

3、校本课程研制的操作步骤。

四、学习过程设计：

（一）活动形式

1. 学生利用网络课程资源和教材进行自学与小组合作学习；

2. 小组分工制作学习结果汇报的课件；

3. 汇报、聆听与提问；

4. 总结、评价

（二）活动目的

1. 学会在合作中学习；

2. 学会选择学习主题；

学会有效利用课堂时间，提高学习效率；

4. 敢于表达，学会聆听和正确评价自己和同伴。

（三）学习进程

第一、二节——“预习自学”布置和展开

第一步：教师展示已制作好的ppt[]简要讲解“校本课程研制”的基本原理。主要说明

本单元的基本教学方式“小组自学基础上的学生代表课堂交流讨论”。（5分钟）第二步：教师讲解“小组自学准备”的要求：（5分钟）

2、小组合作学习解决问题并确定本组代表的交流提纲；

3、小组代表整理编制出“交流提纲”，并制作成ppt[]视情况教学生制作ppt的`技巧），内容包括：

（1）展示和简要介绍案例内容，

（2）展示和简要介绍教材的相关内容，

（3）“我们组的学习体会和收获。

4、各小组交流时间为8分钟以内。

第三步：分组讨论确定本组的重点自学内容、参考文献选择和课外学习计划与分工。（5分钟）

第四步：展开小组合作学习，教师巡视并随时提供帮助（持续至第2节课结束）

第三节课——交流分享学习的体会和收获”（40分钟）

基本流程如下：

教师引入（2分钟）——根据ppt完成情况和完成质量，选择4个组——各组代表顺序交流，未上台交流的“相同组”准备补充——教师点评与适当补充——最后评选“最佳自学交流小组”。

五、学习准备

1、本课内容的ppt□

2、提前上传网络学习材料；

3、邀请对校本课程研制有自己看法，并能熟练制作ppt的研究生参加。

课程设计的方案篇九

1、通过绘本微课程让孩子自学掌握绘本阅读的一般方法和注意的事项，掌握简单的读书方法。

2、体会爸爸对子女的爱，同时也表达出子女也爱爸爸。

3、在听故事过程中培养学生概括人物特点的能力。

在读故事过程中培养学生的想象力和语言表达能力；体会父子之间浓浓的爱意并学会珍惜。

想象表达法；图画观察法

《我爸爸》ppt及绘本书。

一、谈话导入、结合微课程进行自学小展示。

1、感恩节导入，进入课题。

2、板书课题。

3、出示绘本，交流如何阅读绘本。

4、观看微课程，交流绘本是什么，以及绘本阅读的三个小游戏。

5、运动微课程所学，自己使用绘本阅读猜猜猜的方式阅读绘本，并进行全班交流。

6、引入绘本作者：安东尼·布朗，曾获得过安徒生童话大奖。

二、亲近文体观察想象

1、交流我爸爸怎么样？说说你的发现。

2、观看微课程第二段，自学绘本阅读的几个注意事项：文字上没说，图画上画出来了；文字上说了，图画上没画出来；文字的排列。

3、交流你的新发现：睡衣。总是穿着睡衣的爸爸你觉得他酷吗？

4、你觉得爸爸有什么特点？交流：勇敢、力大无穷。

5、交流跑步的爸爸：这一页上你有什么伟大额发现？爸爸累的汗都变成了云朵了。

6、仿写训练：爸爸好酷啊，爸他像——一样——。

7、小结：嘿嘿，这就是我爸爸，这么搞笑的，这么温柔的爸爸，心里好开心啊，这时候我心里又情不自禁的发出感叹：这是我爸爸，他真的很酷。

8、主题升华：同学们，在最后，我们的作者还有一句悄悄话要告诉我们，但需要大家安安静静地去听：这就是我爸爸，我爱他，而且你知道吗？他也爱我！永远爱我！是啊，我们每个人都是那么的爱我们的爸爸，同时，我们的爸爸也是那么的爱我们，而且是永远爱我们！

三、交流感受，传授方法

师：同学们，我们书看完了，回到第一页，不知不觉中我们已经看了那么多了，不知不觉中就像在脑子中形成了一个网，等到你们慢慢长大后你就可以用这样的方法来看课外书。

师：同学们，书看完后当然你不可能在脑子里把书上的每一个画面都记住，但是一定能给你留下印象最深的地方，现在我就请同学们来说说哪幅图给你留下的印象最深刻。（生：交流印象最深刻的画面）

师：也许还有很多同学想跟老师交流你的感受，那我们等到课外再交流，也希望同学们在平时能多看课外书、爱看课外书。

四、回顾微课程，重温绘本学习方法。

五、绘本推荐，绘本制作。

课程设计的方案篇十

儿童科学课程的大部分活动内容在活动室进行，内容的多样性要求室内家具可以有多种组合方式。下面给大家分享一些关于幼儿园科学课程设计方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

一、活动目标

- 1、知道每年的农历正月十五是中国重要的传统节日，元宵节，是一个团圆的日子。
- 2、愉快参加元宵节活动，感受节日气氛。了解元宵节有关的传说、来历和故事，听听元宵节儿歌等。
- 3、元宵节吃元宵，象征的是团圆，了解汤圆的不同种类和味道，自己亲手制作汤圆。
- 4、欣赏元宵节花灯，感受元宵节欢快、喜庆的节日气氛。

二、活动实施概况

- 1、欢欢喜喜闹元宵：教师可以制定相关的活动，比如元宵节赏灯或者猜灯谜等。
- 2、亲子共度元宵节：各年级或者各班级教师在本班开展亲子活动，玩亲子游戏，一起制作元宵(汤圆)。

三、活动时间

__年2月19日下午，大班、中班、小班请以各班具体时间为准参加活动。

四、活动准备

- 1、幼儿园内准备相关的花灯、灯谜展示；
- 2、各班亲子制作汤圆的相关食材和器具准备；
- 3、各班教师备好各种小礼物。

五、活动过程

1、教师引导幼儿和家长一起参观园内的花灯展示，欣赏花灯的外形和色彩以及图案等。

2、请各位家长互相交流猜灯谜，为幼儿丰富灯谜的由来、结构和种类的认识。

3、才对灯谜的家长或者幼儿可获得教师准备的小礼物，作为奖励。

4、回到各班教室内，亲子共同开展制作元宵(汤圆)的活动。

(1)教师引导幼儿为做元宵前的准备，洗手—认识食材—讲解注意事项和要求—注意卫生—注意食物的形状—注意安全—注意团队合作等。

(2)师生、亲子共同动手制作汤圆，先取出汤圆的皮在手心搓圆然后压扁，在中间放入不同味道的夹心，然后合拢搓圆就可以了。

5、汤圆做好了之后由教师送去厨房煮元宵，然后一起吃元宵，结束本次活动。

[活动设计意图]

又到了一年一度的中国传统节日——端午节，为了体验中国民间节日特有的韵味，初步了解节日的习俗、了解端午节的风俗民情，感受中国的社会文化，我们商讨设计了本次活动。

[活动目标]

1、会说“端午节”的名称，知道端午节是中国的传统节日。

2、乐于参加包粽子、制香包等活动，体验节日的快乐。

[活动准备]

端午节的故事；

做香包的材料：香料、布等；

包粽子的糯米、苇叶；

[活动过程]

一、主持人出示图片，讲述端午节和来历的故事，让幼儿初步了解故事中的人物、事情和相关物品。

1、吃粽子。用黍米(黄米)或糯米加枣用苇叶包成三棱角式的粽子，煮熟食用。据说屈原投江后，人们为不让鱼类吃掉其尸体，故向江内投之以粽子。习俗相沿，变成了人吃粽子，后又带上了时令色彩。

2、做香布袋。用布做成小布袋，向药铺索要或买五味中药药面，装在小布袋里缝严。戴在小孩或老年妇女身上，驱邪避瘟。

3、给孩子戴五丝。“五丝”由红、黄、蓝、白、黑五色线配成，古代没有棉花而用五色丝，所以叫“五丝”。后有了棉花，就以棉线代丝，而名称未改。早晨，在未出太阳时，给孩子的手脖上、脚脖上和脖子上都戴上“五丝”。要一直戴到下大雨。下大雨时，解下来扔在水流里，使其顺水漂走。传说这“五丝”能变成蚯蚓。习俗认为戴“五丝”，能去灾、辟邪、保护儿童。

二、包粽子、吃粽子，共同分享端午节的食品

三、亲子共制香包

1、幼儿与家长一起制作香包。

2、幼儿相互赠送香包，大胆向同伴说一句祝福的话。

四、活动结束。

在此，仅代表幼儿园的全体教师祝各位家长及小朋友们节日快乐，合家幸福！

活动目标：

- 1、回忆过新年的景象，初步学念儿歌。
- 2、了解过新年要拜年，尝试说说祝福的'话。
- 3、体验与同伴集体过节日的快乐。
- 4、让学生了解节日的习俗。

活动准备：

- 1、亲子讨论过有关过年的话题；
- 2、“新年到”背景图一张；
- 3、“小朋友、新衣服、帽子、鞭炮、红包、新年好字体”图片各一张，红包人手一个；
- 4、喜庆的音乐。

活动过程：

一、导入：敲锣打鼓放鞭炮

听听音乐中的喜庆气氛，激起幼儿兴趣。

二、初步学念儿歌

出示“新年到”背景图，说说春节要来了，春节是中国人过

大年，是中国的新年。

让幼儿说说什么节日快要来了?(把小朋友的图片贴到背景图中)

提问：春节里我们小朋友的穿戴和平时有什么不一样?(当幼儿说到穿新衣服，戴帽子时，老师将新衣服、新帽子的图片，贴到“小朋友”身上。)

用儿歌的语言小结：新年到、新年到，穿新衣、戴新帽。

提问：过新年的时候我们会做一一些什么特别的事情?(当孩子说到“放鞭炮、拿红包、拜年”时，老师将相应的图片放到背景图上。)

用儿歌的语言小结：放鞭炮、拿红包，大家说声新年好。

三、看图片，完整学念儿歌

新年到，新年到，

穿新衣，戴新帽。

放鞭炮、拿红包，

大家说声新年好。

四、拓展

提问：你们知道拜年时除了说新年好，还能说什么?(祝你新年快乐、祝你心想事成……等)尝试将祝福的话编进儿歌里，如：将最后一句“大家说声新年好”替换为“大家说声新年快乐、大家说声心想事成……”等等。每人一个红包，一起念念儿歌，学着拜拜年。

活动延伸：

在娃娃家里，引导幼儿模仿拜年的情节。

活动目的：

春暖花开，开拓幼儿视野，增长知识，亲近自然、感受生活，让幼儿在与大自然的接触中感受人与自然的和谐的重要，增强环保意识。

活动时间：

20__年5月29日

活动地点：

东湖海洋世界

活动准备：

1、校车3台：8：30从幼儿园准时出发

2、幼儿及教师午餐共200份：一小瓶矿泉水、甜橙一个，沙律包一袋、一盒牛奶、

3、桌布、报纸等

安全保障措施：

1、加强管理和监督措施。保教主管对各个环节的安全防范措施做到层层落实，责任到人。班主任是班级安全工作的第一责任人，全面负责幼儿出游的安全工作，教师负责组织好幼儿活动，维持好纪律。保育员负责照顾好幼儿出游的护理工作。除此以外，各班级增配行政人员，保障出游的安全工作。

- 2、班级教师对幼儿进行春游活动安全教育，增强幼儿安全防范意识和自我保护能力。
- 3、保健医生携带好急救用品。以防幼儿突发事情。
- 4、春游活动期间一切行动听指挥，准时出发，准时返园。
- 5、全体幼儿必须穿好校服，背好书包。
- 6、参观活动时要做到井然有序，教育幼儿不拥挤、不追跑、不打闹。上、下车有序。在车上不能大声喧哗，不能将头和手伸出窗外。
- 7、注意言行文明，爱护公物，不随地乱扔垃圾。
- 8、班主任在每一次集合时一定要清点好幼儿人数，确保幼儿安全。

活动程序：

- 7: 308: 00幼儿在家吃早餐
- 8: 008: 30入园、幼儿外出前准备
- 8: 30准时出发
- 9: 5011: 00参观海洋馆，观看表演
- 11: 1012: 00幼儿集体午餐
- 12: 30返园准备工作，清点物品及人数
- 14: 00安全入园、离园前整理
- 15: 00幼儿离园

活动目标：

- 1、在参观幼儿园的过程中，喜欢上幼儿园。
- 2、能用较清楚的语言地表达自己的见闻。

活动准备：

事先规划好参观路线。

活动过程：

一、提出参观要求

- 1、今天老师要带着小朋友去参观一下我们美丽的幼儿园，你们想不想去啊？
- 2、参观的路上要用眼睛看看幼儿园有什么变化？有哪些漂亮的地方？

二、幼儿参观幼儿园

- 1、根据规划的路线，带领幼儿参观。
- 2、教师边走边引导幼儿发现幼儿园的变化。
- 3、回教室。

三、谈话

- 1、你在幼儿园看到了什么漂亮的地方？
- 2、你最喜欢哪里？
- 3、教师小结：幼儿园有好多漂亮的地方，也有好多好玩的地

方。以后，老师会带小朋友到那些好玩的地方玩游戏哦！

活动小结：

孩子们经过了一个寒假，对幼儿园的生活又开始变得有点陌生了，有个别孩子出现了哭闹的现象。为了减少这些现象，我带着孩子们去他们熟悉的地方转悠了一圈，让孩子们回忆起曾经好玩的玩具，曾经好玩的游戏，孩子们在开开心心的游园中，嬉笑地聊着，我想这对孩子的情绪稳定来说是一个很不错的主意。在孩子们的表述过程中，我也发现孩子们经过一个学期的幼儿园生活，语言表达能力好了很多，大多数孩子能很清楚地说出自己喜欢的地方。整个讨论活动，孩子们表现也很积极，都抢着讲。

但孩子们讲的基本上都是以一个词为主的，比如问“你喜欢哪里？”孩子们往往回答“滑滑梯”。让孩子说完整的话，这将是我们的下一步的指导要点。