

最新教育与未来读后感(大全5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

教育与未来读后感篇一

农历新年迈着它那一成不变的步伐，准时来到我们身边，带给人间亲人团聚的欢乐时光，而迎风曼妙起舞的雪花则是这个年节最好的`装点！由此我们可以静赏飘雪，也可以踏雪寻梅，甚至可以像个孩子似的在雪地里撒个欢儿。这样想来，冬天应该是个洋溢着幸福的季节！这时节，行走在白雪皑皑的大地上，会不自禁想起那圣洁而令人神往的南极大陆。

作者：《科学24小时》编辑部作者单位：刊名：科学24小时英文刊名[]sciencein24hours年，卷(期)：“”(2)分类号：关键词：

教育与未来读后感篇二

最近有幸拜读了温世仁先生所著的《教育的未来》一书，让我深深地感觉到资讯和网络对未来教育所带来的重要性，这本书提供了我们一种新思维和新方向。

《教育的未来》主要说了三个重点方面：第一个方面就是作者就自己的科技专业与创办学校的经验，说明电脑科技对教育的影响，他认为电脑与网络的应用，带来知识教育方法的改进，让教育更符合人性，而其中改进的方面主要有五点：

1. 针对学生不易了解的深奥数理概念，教师可以采用“互动多媒体”教学，让学生图像等具体内容的解说，来掌握要点。

2. 科技可以帮助学生进行“个别学习”，依照每个学生的状况，给予不同的学习进度和指导。
3. 可以把学习课程编得象电脑游戏一样有趣，让学生能自然“着迷学习”。
4. 透过“实境模拟”技术，电脑可呈现驾驶等演练情境，让学生可以在实际操作前，把技能演练得更深刻，也可避免不必要的危险。
5. 由全球资讯网所练成的“知识网络”，让学生不必再记忆零碎的资讯，同时能扩充他们的学习范围。

作者在书中所提到的第二个方面就是“教育的质变”，也就是教育的新面貌，他举出四项改变趋势：1. 从“偏重知识教育”转变为“全方位教育平衡发展”，学生可以按照自己的兴趣与能力，选择自己要深入学习的课程，积极发展自己的潜能；2. 从“集中同步学习”转变为“分散学习”，学校学习不必是一周五个全天，学生可以参与不同的学习活动，或上网接受远程学习；3. 从“阶段学习”转变为“终身学习”，大学毕业不再是学习的终点，因为知识更新快速，而学生在学校所学的知识，能用的期间非常短暂，所以在职人员需要不断的补充新知识技能；4. 从“文凭认定”转变为“实力认定”，以后专业人员的能力鉴定会变得越来越重要，各行各业将取消一试用定终身的情况，而改为依公司职务所需的各种能力来聘用人才。

最后作者所提到的重点方面就是“教师与学校的未来”，依据美国市场调查报告，到2003年，美国有15%的高中毕业学生，将选择网络大学就读，美国现在也有许多网络高中的实验，将来学校会成为历史名词吗？未来的学校会经历怎样的转变？人人读哈佛的梦想，能够实现吗？作者就这些问题等都作了详尽的说明。

读完这本《教育的未来》，让我感到对于教育的种种问题，我

们应该有何种思维和行动, 教师与父母的角色又该有何不同的面貌, 值得深思. 未来的教师不再是传授知识的的工作者, 应该成为帮助学生, 进行电脑网络教育的课程引导, 生活的辅导, 创意和潜能的开发, 由过去的主导教学, 转变为辅导学生自主性学习的角色. 未来的父母在教育角色上, 要慢慢从遮风避雨的保护角色, 转变为培养孩子能力的辅助角色, 使自己既有的能力、条件成为培养学生的沃土, 让他们自由自在地在沃土上茁壮成长, 并且认识到孩子其实并不脆弱.

总之, 《教育的未来》一书, 阐述了多元化的学习面貌, 以科学的方法发掘教育可能的未来, 更重要的是建立以人为本的教育观, 使人不由得反省过去和现在的教育, 深思未来的教育. 必须建立“以人为本”的全人教育, 协助个人完成“人之所以为人的意义”, 才能使科技发挥最大效能, 也才是教育的最大目的。

教育与未来读后感篇三

最近, 阅读了高港区教育局教师发展中心推荐书——《教育照亮未来——民国八大教育家经典文选》(杨斌编), 里面收录了民国时期的许多教育大家的脍炙人口的教育名篇。蔡元培、叶圣陶、张伯苓、陶行知、陈鹤琴, 教育名家的如椽大笔写下的永恒的教育文字, 在今天读来, 依然觉得如春风拂面, 充满了对人性的思考和对人生成长的不懈探索。

经颐亨先生写道: 教育不宜求速效。这是对当下教育的当头棒喝, 令人有猛醒之感。先生说: “教育为根, 社会为叶。” 教育是一种在人生的根系上下功夫的事业, 岂可以求速见之效? 然而, 君不见, 有多少的教育中人, 计较于立竿见影, 计较于一得一失, 用工程学、用工艺学的方式经营所谓的教育。教育由此充满了功利, 充满了浮夸。

陶行知先生写道: 学校以生活为中心。是啊, 学校不是名利场, 学校不是咖啡馆, 学校是让学生来学习如何生活做人的。

生活中的一切，都有可能成为教育的素材，我们教育孩子，就应从生活中汲取灵感与素材，让孩子在生活中学会成长，然后，我们要还给生活一个活生生的孩子。

蔡元培先生写道：美育是自由的、美育是进步的、美育是普及的。在今天看来，我们离美育的教育思想还很遥远。先生的美育思想，直指人的审美境界和人格境界，反观我们今天所谓的美育，只不过是教育孩子一些技术而已，这一些技术非但没有让人孩子获得生活的价值，反而使他失去了审美的信心与兴趣。

晏阳初先生写道：最切合实际之教育为农民教育。先生一生为平民教育呐喊，实在是教育的良心。（）教育本是一颗良心。然而，君不见，平民教育今日何在？精英教育、贵族教育大行其道，实在是拜金的幽灵在校园里产下的怪胎。何日教育有良心，且看农民子弟教育。

教育，我们目光在远方，在未来。教育，我们的脚步在当下，在现在。然而，教育，我们的灵魂又在哪里？在这些分明已经过去的文字里。

在教学中，我们不能只因为学生的个体差异，而对学生有所偏见，我们要对学生一视同仁，从实际出发，关心孩子的点点滴滴，特别是对待差生，我们要从心灵上去感化他们，针对孩子出现的心理问题，要及时做好反馈；同时，发动全班同学，互相帮助，互相学习，同学之间不能互相嘲笑、讥讽，用自己的实际行动，努力为学生打造一个良好的学习氛围。

作为教育者，我们都在不停地追寻着，在追寻中我们跨进了新世纪。在新世纪中我们呼唤，呼唤着能托起明天的太阳的新教育，一种真正的教育。这种教育，不管是在城市还是农村，能让所有的孩子享受同样的教育，享受同样的关爱。

教育与未来读后感篇四

当看完一本著作后，大家心中一定有不少感悟，需要回过头来写一写读后感了。那么你真的懂得怎么写读后感吗？以下是小编精心整理的《教育的未来》读后感，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

最近有幸拜读了温世仁先生所著的《教育的未来》一书，让我深深地感觉到资讯和网络对未来教育所带来的重要性，这本书提供了我们一种新思维和新方向。

《教育的未来》主要说了三个重点方面：第一个方面就是作者就自己的科技专业与创办学校的经验，说明电脑科技对教育的影响，他认为电脑与网络的应用，带来知识教育方法的改进，让教育更符合人性，而其中改进的方面主要有五点：

1. 针对学生不易了解的深奥数理概念，教师可以采用”互动多媒体”教学，让学生图像等具体内容的解说，来掌握要点。
2. 科技可以帮助学生进行”个别学习”，依照每个学生的状况，给予不同的学习进度和指导。
3. 可以把学习课程编得象电脑游戏一样有趣，让学生能自然”着迷学习”。
4. 透过”实境模拟”技术，电脑可呈现驾驶等演练情境，让学生可以在实际操作前，把技能演练得更深刻，也可避免不必要的危险。
5. 由全球资讯网所练成的”知识网络”，让学生不必再记忆零碎的资讯，同时能扩充他们的学习范围。

作者在书中所提到的第二个方面就是”教育的质变”，也就是教育的新面貌，他举出四项改变趋势：1. 从”偏重知识教

育”转变为”全方位教育平衡发展”，学生可以按照自己的兴趣与能力，选择自己要深入学习的课程，积极发展自己的潜能；2.从”集中同步学习”转变为”分散学习”，学校学习不必是一周五个全天，学生可以参与不同的学习活动，或上网接受远程学习；3.从”阶段学习”转变为”终身学习”，大学毕业不再是学习的终点，因为知识更新快速，而学生在学校所学的知识，能用的’期间非常短暂，所以在职人员需要不断的补充新知识与技能；4.从”文凭认定”转变为”实力认定”，以后专业人员的能力鉴定会变得越来越重要，各行各业将取消一试用定终身的情况，而改为依公司职务所需的各种能力来聘用人才。

最后作者所提到的重点方面就是”教师与学校的未来”，依据美国市场调查报告，到20xx年，美国有15%的高中毕业学生，将选择网络大学就读，美国现在也有许多网络高中的实验，将来学校会成为历史名词吗？未来的学校会经历怎样的转变？人人读哈佛的梦想，能够实现吗？作者就这些问题等都作了详尽的说明。

读完这本《教育的未来》，让我感到对于教育的种种问题，我们应该有何种思维和行动，教师与父母的角色又该有何不同的面貌，值得深思。未来的教师不再是传授知识的的工作者，应该成为帮助学生，进行电脑网络教育的课程引导，生活的辅导，创意和潜能的开发，由过去的主导教学，转变为辅导学生自主性学习的角色。未来的父母在教育角色上，要慢慢从遮风避雨的保护角色，转变为培养孩子能力的辅助角色，使自己既有的能力、条件成为培养学生的沃土，让他们自由自在地在沃土上茁壮成长，并且认识到孩子其实并不脆弱。

总之，《教育的未来》一书，阐述了多元化的学习面貌，以科学的方法发掘教育可能的未来，更重要的是建立以人为本的教育观，使人不由得反省过去和现在的教育，深思未来的教育。必须建立“以人为本”的全人教育，协助个人完

成“人之所以为人的意义”，才能使科技发挥最大效能，也才是教育的最大目的。

教育与未来读后感篇五

有那么一个历史时期，教育家灿若星海，在战乱与苦难的底色之上，理想之花争相绽放在最美的地方——校园，绚烂而高贵。合上书页，耳边回想着一个世纪过去依然响亮的声音，感受着理想主义的诗意和温度。

本书收录了民国时期八位教育家部分经典演讲辞和文章，那些教育大师们，也许他们的教育思想不尽相同，然而相同的是他们对教育理想的执着追寻，对人的精神与价值的不懈求索。

蔡元培，他指出健全的人格分为体育、智育、德育、美育，主张美育于人生有重大意义，提出“以美育代宗教”的口号，认为美育不仅能陶冶情操，还能激发创造精神，他的教育思想和实践对现代教育体系建构产生了深远的历史影响。

胡适，一生坚持民主教育思想，主张以儿童为中心，注重科学实证，在当时充满专制色彩的社会中，他艰难而又孤独的坚持无疑是愚昧空气中的缕缕清风。“我们今日必须坚决的信仰：五千万失学儿童的救济比五千架飞机的功效至少要大五万倍”，这是那个时代的异响，更是闪耀着理想主义光芒的呐喊——国要强，国民教育是根本。

张伯苓，先后创办南开中学堂、南开大学、南开女中、南开小学和重庆南开中学，以“公”“能”为南开校训。“惟其允公，才能高瞻远瞩，正己教人，发扬集体的爱国思想，消灭自私的本位主义”，张先生所言之“大公”，正是现代社会所追寻的理想和目标，在孩子心中埋下“允公”的种子何其可贵！“南开学校的教育目的，就在于培养有现代化才能的学生，不仅要求具备现代化的理论才能，而且要具有实际

工作的能力”，朴实的语言阐释了学校培养学生“能”之目标。张伯苓一生不遗余力地提倡体育，尤其可贵的是注重体育教育的普及，如今的“全民健身”、“阳光体育”，正是他遥望的理想。张先生竭力提倡各种课外活动，学术研究、讲演、出版、新剧、音乐研究会、体育、社团，多么活泼多彩的教育情境，百年前的声音依然鲜活。读这一章，尤喜张先生在1944年为学校四十周年纪念日之特刊所写的《四十年南开学校之回顾》。

金亨颐，致力于探索师范学校的办学，提出“训育之第一要义，须将教师本位之原状，改为学生本位”，要求教师必须有“高尚之品性”。

晏阳初，世界平民教育运动与乡村改造运动的倡导者，提出了“学校式教育”、“家庭式教育”、“社会式教育”的平民教育三大方式。

陶行知，其“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三个教育理论核心观点，可以说是中国现代教育变革与发展不竭的源泉。

陈鹤琴，中国第一所实验幼稚园——鼓楼幼儿园的创办者，创立了中国化的幼儿教育和幼儿师范教育完整体系，提出“活教育”思想，强调儿童在学习过程中的主体地位和在活动中的直接经验的获取。其《谁是成功的教师》一文中，提出了几种评量教师品格的量表，并且引入、分析了美国当时最新的教师自我评量的量表。

叶圣陶，我国语文学科建设的先驱，执笔撰写了我国第一部初中语文课程标准《初级中学国语课程纲要》，编辑出版了一系列中小学国语课本，为我国现代语文教材建设奠定了坚实基础。他提出的“教是为了达到不需要教”的朴实的教学观，经过时间的过滤，更显其价值。

教育大师们满怀热忱地铺设着现代教育之路，让人全然忘了校门外弥漫的硝烟，本书导言中写到，“百年睽隔，归来时我们不觉有一点生分，却似故人相见亲切而温馨”，穿越时空，聆听一个世纪前不见纤尘的最为纯真的呼唤，亲切是因为相识，先辈们对教育理想的仰望和践行启蒙了中国现代教育。