

2023年读的策略研究总结 差异教学策略 读后感(汇总5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

读的策略研究总结篇一

亨特认为“教师适应学生是教学过程的核心。”在教育教学中，教师要努力适应学生的多样差异，以满足他们各不相同的教育需求。

教师在教学过程中，要树立面向全体学生的教育理念，给每一个学生提供均等的教育机会。在差异教学实践中，教学设计要面向人人，不能太难、揠苗助长式的拔高要求；在课堂教学中，关注各个分组与分布在教室各个角落的学生，动态的观察学生的课堂投入情况，对走神的、投入度低的学生，多提问、多调动，对独立性强、自主性高的学生，要留有空间，给学生自主思考的机会，不要贸然打断。

科学应用同质分层的方法，有助于给每个学生提供均等的教育机会。教学中倡导的隐性分层、动态分层，教师对学生水平全面有效的掌控，以便对学生提出适当的教学要求与考核要求，灵活安排教学任务，实现因材施教。分层不代表贴标签，而是要求教师给学生提供更多弹性可选择的学习内容，在教师的指导下，遵从学生个人意愿，自行选择课堂分组。

例如在《电力拖动控制线路》的《低压开关》教学章节中，学生学习目标之一为“能正确识别、选用、安装、使用低压断路器、负荷开关、组合开关。”将学习目标进一步拆解，

每个学生都能够正确识别、安装低压开关，并不是每一个学生都能灵活选用低压开关。通过教师前期对学生学习掌握情况和学生差异的了解，在设置教学任务时，要求每一个都能识别、按照低压开关，要求每一个小组经过讨论后能够正确选用低压开关。这样，既做到了面向人人，又关注了动态分层与小组合作。

学生学习的过程中，不仅学习了知识，也能通过课堂活动培养情感、磨砺意志、锻炼行为等，以上部分都深刻的影响学生的认知过程与自我成长。学生的不同需要，既要关注学生的课堂表现，比如回答是否正确、是否赢得了同学的认可与自我悦纳，又要关注学生的个人情况，必须家庭环境的影响、是否有早恋情节等，这些都会影响学生的学习需求。

合理应用异质合作的方法，有助于达成全面关注学生的多样需求。小组学习中的异质合作，要尽量达成优势互补，让不同学生特点的学生互相影响、互相帮助，不同强势智能的学生相互搭配，每个小组中都有擅长语言表达的，有擅长动手操作的，有擅长沟通交流的，有擅长提问发言的，小组成员之间建立起积极的依赖关系。

马卡连科说过“只有在学会15种、20种声调来说到这里来的时候，只要当会在脸色、姿势和声音的运用上能做出20种风格韵调的时候，我就变成一个真正有技巧的人。”教师可以依赖自己的自身魅力和多种教流方式来兼顾学生的不同需要，也可以科学的帮助学生小组自我教育。

读的策略研究总结篇二

“面对渴望阳光的心灵，你用心开启；面对没有声音的世界，你用爱耕耘；面对残缺的花朵，你用心去浇灌”特殊教育已然成为我的一项事业。不断地思考，不断地阅读总能给这些孩子们最想要的一面。最近我读了整体教学策略系列的《差异教学策略》一书，果不其然阅读的过程中总给带给我不断

地欣喜，打开了我思维的另一扇窗。以下我将结合书中的理论再结合自己的实际例子，谈谈自己的所思所想。

只有细化教学目标，老师胸有成竹才能在教学中游刃有余；建议把“教学目标”改为“学习目标”，这些细节都能体现以生为本的意识；要考虑到每个教学的落实有什么用，不要随意地去写一个目标，要以学生的最近发展区域为出发点。于是，我想到了自己的9年级语文教学中，对于b层的学生就定位在“识记、抄写”之类的，这样常此以往是不是对学生就缺少必要的思维要求和训练，虽然说我们的学生很特殊，但是是否敢去打破一些既定的标准。

加强课堂作业，不仅有利于及时反馈、校正，保证课堂教学质量，有利于学习困难的学生独立思考和在教师、同学的指导下学习，取得好的成绩，我思考了自己平时的语文教学，因为是九年级的语文篇幅通常比较长，经常都是我讲的很多，其实应该把握好一个度，为了有效的课程教学质量，放开一部分时间让学生自己去思考去解决，比起我一味地讲解的更有效果。因此这个时候也牵涉到我必须设置符合本节课目标的有效的练习。

尊重学生差异，改革作业设计。使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上□a生可选一些实践题，丰富他们的学识。对于b类学生，让他们选择性地完成制定题的基础上，可自我尝试挑战a类学生的作业，只做认为适合的题目，使他们在没有压力的情况下，有选择性做，同时激烈他们力争上游的自信心□c类的学生，通常基本能完成，只要求做对，不要求做多，这样他们变得乐意接受老师的安排，学习变得主动起来。我们启智的语文教学一直坚持分层教学，在作业上同样也是这样设置的，而我在操作的过程中，为了防止学生作业丢失，就每个学生都准备了一个文件夹，让他们自己保管，对作业的前后都有个自己的比较，对不清晰的问题能清晰地订正，这样就有效地提高了学习质量。其中问题出现比

较显著的是c类的学生，有些不会保管，或者是不会做，那么我基本上采取的一对一辅导，或者让好的学生去带领他们学习。日积月累，循序渐进，学生的语文能力也在逐步地提升。

“用儿童的眼光看世界，我们能解读出小草的微笑，星星的语言，海洋的天堂”。这是从事教育的我们始终坚持的信念，而书籍则传递给我们进步的阶梯。生而不息，学而不止。

读的策略研究总结篇三

读了《策略思维》，才发现原来博弈论的思想在我们生活中竟然无处不在：干什么工作适合自己；和谁结婚才会得到终身的幸福；在上班高峰时走哪条路线最省时间；投资给谁有更高的回报率；扑点球时应该向左还是向右……而且，我们周围的人都是决策的制定者，你不是在一个真空的世界里做决定。相反，你身边全是和你一样的决策制定者。虽然冲突的成分很多，但是合作的因素也不少。

《策略思维》是美国著名经济学家耶鲁大学奈尔伯夫教授与普林斯顿大学迪克西特教授在20世纪90年代初推出的一部关于“博弈论”的名著。在出版前，知道博弈论的人还寥寥无几，懂得将博弈论用于实践的人更是屈指可数；有关博弈论的著作充满数学公式，令人望而生畏。作者用许多活生生的例子，向没有经济学基础的读者展示了博弈论策略思维的道理。试看一例：奈尔伯夫大学毕业的时候，在剑桥大学的正式舞会上参加轮盘赌游戏并且以700：300的大比数领先。眼看大奖在望，鬼使神差他却无视已经具有的后动优势，在最后一轮大意先行，结果功败垂成。事后他回忆那天酒喝多了，忘记了博弈论的教导：领先的时候要采取让对手先行的保守策略。这位博弈论的高才生，就这样输在原来处于第二位并且曾经求和建议分享奖励的女士手下（参见《策略思维》第1章）。

而后来，先是纳什获得诺贝尔奖，然后又有一部获得奥斯卡奖的电影，博弈论达到全盛时期，在绝大多数大学中博弈论

成了。

生活在二十一世纪前夜中国南方中等城市从事单调而重复工作者如我辈，忙忙碌碌如蒙眼之驴盲目前进，对博弈论只是略有所闻，对《策略思维》没听过也无兴趣。奉师长之命而读书，初读以为如鬼谷子之诡计，细读之才发现这是一个广阔的世界。

读的策略研究总结篇四

《差异教学策略》指出：我国目前中小学采取的是班级授课制，从客观上讲，班级学生还是存在个性差异的，而应试教育是不不断筛选出学得好的学生，让他们接受高一级教育，不断淘汰学得不好的学生。学得不好的同学，往往是学得较慢，但并不是不能学好。应试教育的`课堂着眼于少数学得好的同学，而牺牲了大多数学生的利益，是一种低效率的教学。我们应实施照顾差异的课堂教学。

为了使班集体教学能面向全体，照顾差异，必需提高时间利用率，用最少的的时间达到最大的教育效果。《差异教学论》指出：可以多角度地研究课堂教学，力图使“教学目标”、“教学内容”、“教学过程”、等达到最优化的程度。

在课堂教学的最优化研究中，的确有许多学问。涉及到方方面面，而目前看了这本书后最大的感触就是平时我们也经常说要发挥学生学习的主体性，要照顾全面的学生，但在操作的时候，并不是能全部做到。有的时候，为了让学习有困难的学生发言，总是把简单的问题留下来给他们，而事实上，在实际课堂上，在不断地引导困难的学生发言的时候，其他学习有优势同学则感到无趣，注意力会有所分散。

而为了照顾有优势的同学，总把有一定思考性的问题留给他们，久而久之，学习有困难的学生似乎与这类思考性的问题

沾不上边。长此以往，他们之间的差距不是日俱减少，而是会逐渐拉大。而教师总是考虑到课堂教学任务的完成，无暇深思这类问题，而是只要有一半以上的同学能积极发言，老师总是觉得自己已经完成了教学任务。

到底在课堂上，怎样照顾到不同类型的学生需要呢？怎样用有效的方法达到最大的教育效果呢？说实话，我也感到困惑。的确，我们做教师的往往用一种教案来面对不同的学生，目前能做的只是在提问中照顾到各层次的学生，看了此书后，觉得自己现在马上就可以着手去做的就是在各个教学环节设计中兼顾到不同学生的需要。书上指出：要能在课堂教学中兼顾不同学生的需要，关键在于教师课前要精心设计教学环节。

在小组中，人人都有发言的机会，在组长的组织中，组员根据各自的特点各司其职，而且为了一个共同的目标，大家齐心协力，不仅可以增加大家的学习兴趣，而且每一个人都可以在共同的学习中得到提高。对于困难者来说，可以聆听他人对自己发言的指导，可以参与思考性问题的讨论，不必担心自己的困难暴露在大庭广众之下；而对于有优势的同学，他能在小组学习中起到引领作用，学习会更具备积极性。

由此还想到，为了照顾到各个层面的同学，老师在设计问题的时候，可以将问题设计得有坡度，适应大家的需要。简单的问题可以和复杂问题交替进行，这样有困难的同学在回答好自己的问题外，可以听取他人对难度问题的回答，对自己也是一种促进。记得在上《10迷人的蝴蝶谷》时，在这一课中，我对这一课的定位是积累描写蝴蝶的优美词句，但如果只是单纯的让学生把蝴蝶色彩美、姿态美、数量多的好词句找出来，估计兴趣一般。而且估计在分类找的过程中也会给一些孩子造成难度。

其实，学生说的都是描写蝴蝶色彩美、姿态美、数量多的词，由于这个问题开放性大，所以各个层次的同学都可以回答，

老师及时把学生的词语板书归纳入色彩美、姿态美、数量多这三类中，然后再让学生看书，寻找书中的这类好词。难度降低，又激发了学生的阅读兴趣。

总之，教育是人人应该享受的权利，在课堂中的每一个学生都应该得到合适的发展，的确确实说起来容易做起来难，并不是几堂课下来就可以摸出门道来的，有的时候，课堂教学还会面临预设的失误，讲台毕竟不是舞台。但是我想只要我们老师有这个心去做，无论结果大小，学生们都会从中受益的。

读的策略研究总结篇五

“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊；问渠哪得清如许？为有源头活水来。”这首诗富于启发而又历久弥新，意境深远，以源头活水比喻为读书学习，告诫我们：要不断吸取新知识，才能有日新月异的进步。为更好贯彻落实新课程理念，提高自身素质，我拜读了王金霞博士的《有效课堂教学的实施与策略》，这本书打造了有效课堂的新视角，以精辟的见解，生动鲜活的例子，带着我们从一个全新的角度体验了“有效”的含义。顿觉茅塞顿开、受益匪浅。

本书中，我最感兴趣的印象最深刻的是关于多维度备课的环节，为什么这样说呢？因为，过去自己写教案，一般就是从教材分析、教学目标、重难点、教学准备和教学过程的设计上去撰写，备课主要存在的问题是：对新课程理念认识还不够深刻，面对新教材、新课堂、新学生感到彷徨；教学信息资源有限，备课视野狭窄；课时多，备课时间有限，备课不够深入。而细读了《新课程有效课堂教学行动策略》后，结合《隆化县中小学教学常规》却发现这样的备课，这样的设计只是新课程有效课堂教学行动策略中的多维度备课的一个方面。多维度备课包括备学生、备课程、备情景、备自己、备设计。

一位教育家曾经说过：“没有学不会的孩子，只有教不好的教师。”在新课程理念下，让学生学有所获，在学习享受到乐趣，这就要我们在备课中下功夫，尽心备好每一节课。

在备课中我们要充分认识到学生的双基水平，用新课程理念的教学形式和方法，切合学生实际水平和需要，尊重学生的差异性，来实行分层教学。要用动态的发展的眼光看待学生，充分调动每一个学生的能动性；要客观地分析、研究学生，相信学生的能力，用激励性评价来激发学生树立自信。

备自己就是备课时自我反思、自我认识、自我评价的一个过程，说具体点就是备自己的教学策略，升华教学，追求美的境界。备自己的教学风格：弘扬个性，培养机智，塑造特色。备弱点：所谓知己知彼，百战不殆，备自己就是认识自我，长善救失。还要备期望：关注差异，全面发展。备自己的形象：有效体现情感态度价值观。转变观念，认真对待，在教学意识上高度重视三个问题：穿什么衣服贴近新课程的意义？理什么发型更能体现教师的个性？课堂形象是否符合教师行为规范？当然行动上更要精心准备。更重要的一点是还要备自己的课堂话语，包括语言风格、话语技巧等。

最后，我想用我们新时代的教育家魏书生先生的话语来结束：一个教师，要紧的不是忙着用这种教法去否定那种教法，不是证明多种教学没有道理，更不是糊涂地照搬某种教法到自己的课堂上，不加任何改变就用，我们应当像蜜蜂一样，在教法的百花园中，到处采集有用的花粉，回来以后，酿造自己课堂教学的蜜。