

信息化教学设计方案英语小学 信息化教学设计方案(优质5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

信息化教学设计方案英语小学篇一

- 1、认识11个生字，认识两个偏旁“虫”“目”。
- 2、正确流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、明白小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪蹄子的不一样形状以及青蛙冬眠的特点。

识字及朗读

四种动物爪蹄子的不一样形状以及青蛙冬眠的特点

小鸡图、小鸭图、小狗图、小马图、多媒体课件

一、游戏激趣。

生：展示自我的画画作品。教师边收集，边肯定。并提议自主送给后面的教师。

师：大家画得真棒！你们真是小画家。（边说边板书课题：小画家）

请大家读出来：并自豪的说：“我是小画家！”

师：(过渡句)孩子们，又一个魔术师来啦!请看大屏幕。

二、初读课文，解决生字词

1、配乐范读课文

雪地里的小画家们给我们带来了一份礼物——一首好听的儿歌你们听。

(课件出示)

2、我们也能读读它是吗请用自己喜欢的方式读课文吧。注意要读准字音哦。

3、检查生字词掌握情景

a小鸡给我们送来了一些字词卡呢。我们一齐试着认认它们好吗

课件出示：字词卡

b小狗说：这样还不算识字大王呢，要把生字娃娃单独认清就送给你神秘的礼物呢。想不想试试好!

课件：带拼音的生字苹果树(读拼音，想记法。)

小鸭说：要把生字宝宝送回去，苹果就给你吃啦!

课件出示：没有拼音的生字苹果树(指名读，开火车读。齐读)

小马说：大家读得多认真啊，这样吧，我就请你们这些小画家们一齐去欣赏欣赏我们小动物们雪地作画吧!愿意去吗那好。咱们出发吧!

三、学习课文

1、过渡句：这天我们在动物们的家推开窗户一看：呀——下雪啦！下雪啦！

课件出示：“下雪啦！下雪啦！”这句话(抓住朗读指导、感叹号的认识来教学)

学习第二句(出示课件)抓住一群来讲。引出成语“三五成群”

口头练习：教师一()人站在讲台上。

后面有一()听课的教师。

3、学习第三、四句他们都是谁呀画了什么画呢课件出示四种动物在雪地走过的图

4、学习第五句这些小画家是怎样画画的

5、学习第六、七句

师：呀！突然小狗想起来了：咦！好朋友青蛙去哪了

课件出示六、七句大屏幕青蛙为什么没参加(它在洞里睡着啦！)

我们去叫醒它，让它和小画家们一齐画画好吗生：(不好)

师：为什么呢(了解冬眠)课件出示冬眠的两幅图

四、小结全文

课件出示全文的资料。要求齐读，小组读。男女生读。

五、复习巩固：帮小画家找作品

- 1、小画家们回家了。它们的作品还在呢。可教师忘了谁画什么了。谁愿意上台来帮帮教师啊(生上台贴画)
- 2、大屏幕检查是否正确
- 3、为什么它们能画那些画呢谁最聪明来告诉大家

信息化教学设计方案英语小学篇二

1. 学习目标描述

用可观察行为动词从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行描述

2. 学习资料与学习任务说明

包括学习资料的选择、学习形式的确定、学习结果的描述、学习重点及难点的分析

3. 问题设计

精心设计的问题要能激发学生在教学活动中思考所学的资料

说明学生的一般特征、入门技能、学习风格等。

1. 学习环境的选择学习环境包括：简易多媒体教室、交互式电子白板、多媒体网络教室、移动学习环境等。

2. 学习资源的应用

学习资源是指经过数字化处理，能够在网络环境下运行的，并能在线阅读，实现共享的多媒体学习材料。

(1) 学习资源的类型包括：

网络课件：适用于知识点的辅助教学
网络课程：整门课程的教学

专题站：某一专题的学习和研讨案例库：典型个案的分析

题库：单元或课程的练习测试等等。

(2) 学习资源资料要点及来源

简要说明每个学习资源的名称、网址及主要资料。

(3) 媒体在教学中的作用分为：

a□供给事实，建立经验□b□创设情境，引发动机□c□举例验证，建立概念□d□供给示范，正确操作□e□呈现过程，构成表象□f□演绎原理，启发思维□g□设难置疑，引起思辨□h□展示事例，开阔视野□i□欣赏审美，陶冶情操□j□归纳总结，复习巩固□k□自定义。

(4) 媒体的使用方式包括：

a□设疑—播放—讲解□b□设疑—播放—讨论□c□讲解—播放—概括□d□讲解—播放—举例□e□播放—提问—讲解□f□播放—讨论—总结□g□边播放、边讲解□h□边播放、边议论□i□学习者自我操作媒体进行学习□j□自定义。

1. 学习情境的类型

情境的类型包括真实性情境、问题性情境和虚拟性情境或其他。

2. 学习情境的'设计

学习活动的组织包括自主学习的设计、协作学习的设计和教学结构流程的设计等资料。

1. 自主学习的设计：支架式学习、抛锚式学习和随机进入式学习

支架式学习：是指围绕事先确定的学习主题，建立一个概念框架，框架的建立应遵循维

果斯基的“最邻近发展区”理论，且要因人而异，经过概念框架把学生的智力发展从一个水平引到一个更高水平，就像沿着脚手架那样一步步向上攀升。

抛锚式学习：指根据学习主题在相关的实际情境中选定某个典型的真实事件或真实问题，对给定问题进行假设，经过查询各种信息资料和逻辑推理对假设进行论证，根据论证的结果制定解决问题的计划，实施该计划并根据实施过程中的反馈，补充和完善原有认识。

随机进入式学习：指首先确定学习主题，创设从不一样侧面、不一样角度表现学习主题的各种情境，学生在自主探索过程中随意进入其中任意一种情境去学习。

2. 协作学习的设计：竞争、辩论、伙伴、问题解决和角色扮演

竞争：教师先根据学习目标与学习资料对学习任务进行分解，由不一样的学习者“单独”完成，看谁完成得最快最好，然后教师对学习者的任务完成情景进行评论，其他学习者也能够对其发表意见，各自任务完成后，就意味着总任务完成。

辩论：协作者之间围绕给定的学习主题，先确定自我的观点，之后在必须的时间内借助虚拟图书馆或上网查资料，以构成自我的观点，教师对他们的观点进行甄别，选出正反两方，

然后双方围绕主题展开辩论，观点论证充分的一方获胜。经过辩论学习者可对问题进一步理解。

伙伴：指协作者之间为了完成某项学习任务而结成的伙伴关系。

问题解决：根据确定的问题，多个学习者组成协作学习小组，根据学习任务分工协作，共同完成某个学习任务，解决问题。问题解决的最终成果能够是报告、展示或论文等。

主角扮演：指由不一样的学习者分别扮演指导者和学习者的主角，由学习者解答问题，指导者对学习者的解答进行判别和分析。主角能够互换。有助于对问题的理解有新的体会，还会增加成就感和职责感。

3. 教学结构流程的设计是指教学系统中教师、学生、学习资料、网络资源等要素之间的相互关系与联系的形式。可按时间关系或空间关系进行设计。时间关系指教师与学生进行教学活动的先后顺序，即教学程序、教学步骤、教学过程等；空间关系则主要指教学资料的层次关系、教学过程的逻辑关系等。可按提议图标绘制，也可使用inspiration或mindmanager等工具，创设教学流程图。

1. 测试形式与工具

2. 测试资料

教师指导活动的评价：对教学活动组织、学习资源利用和教学过程指导的评价；

支撑服务系统的评价：针对技术水平、教学功能、资源供给和咨询服务的评价。七、备注

填写对帮忙过自我的人（包括参阅的文献、借鉴的案例，以

及在教学设计和教学实践中帮忙过自我)表示的感激和其它要说明的事项。

信息化教学设计方案英语小学篇三

一、说教材分析

本节课内容在教材中的地位和作用: 资源管理器的功能很强大, 使用方便, 可用于查看系统文件和资源, 完成对文件的多种操作。本节是第二章的重点, 应要求学生能熟练操作, 为以后的学习打下较好的基础。

如何进行科学地处理: 结合多媒体课件的演示, 给学生一个直观的印象, 帮助学生掌握对资源管理器功能的应用, 并在讲课的过程中让学生参与实践操作, 从而调动学生的主观能动性和学习积极性。

现在大力提倡和进行素质教育, 老师仅仅是课堂的主导, 而学生是课堂的主体。老师要培养学生自己学习和大胆思维的能力。学生自己学习并不代表放任学生而老师撒手不管, 而是要教给他们学习的方法。本节课让他们用上一课总结要点的方法自己总结要点, 让他们参与到教学过程中来并发表自己的看法, 最后老师提出自己的认识和大家探讨。不能仅看到老师是主导的一方面, 也要看到学生是主体; 也不能仅看到学生是主体, 而忽略老师是主导。两方面都重要。

本节采用多媒体课件演示、讲解、练习的方法, 教学中多举例, 对于文件的有关概念不必过多地讲解理论, 重在操作。

二、说教学目标

知识目标:

- 1、明白资源管理器的重要位置和强大功能。

2、了解资源管理器窗口的结构。

3、了解磁盘管理的方法(磁盘扫描、磁盘碎片整理)。

能力培养目标:

1、掌握文件的有关操作(创建文件夹,移动和复制文件、文件夹,重命名,删除文件,创建快捷方式)。

2、掌握查找文件的基本方法。

思想教育目标:

1、引导学生学会学习计算机知识的方法,通过总结、归纳、操作,提高学习效果。

2、培养学生的开放性思维,通过讨论和实践,使学生积极参与,提高自学能力。

三、说教学方法

1. 说教法运用

从学生的实际情况出发,根据信息技术学科的特点和当前素质教育的要求,运用问题启发、任务驱动、讲练结合、分组合作、精讲演示、学生自主探究等多种教学方法,从而达到让学生多动手、多思考、多实践,使学生了解、掌握信息技术的基本知识和技能。

2. 说学法指导

信息技术学科知识的更新远高于其他课程,如果学生不养成良好的学习习惯,以后很难适应这门学科的发展,因此在教学中要努力提高学生的学习兴趣,变“要我学”为“我要学”,要教给学生发现问题、分析问题的一般方法,鼓励学生

生多动手实践、举一反三，更好地运用学到的知识解决实际问题的过程。

四、说媒体的运用

计算机教育专家谭浩强老师曾说过这样一句话：“如果谁有‘无机教学’法，我就会发现‘无水游泳’法！”，这充分说明了我们的计算机课离不开计算机，离不开硬件的支撑。计算机的应用使教学过程更加形象、直观，师生的互动更趋于和谐。

五、说教学过程

1. 复习提问。此环节的宗旨是：从复习巩固、激发学生的兴趣和求知欲出发，为自然引入新课作铺垫。
2. 引入新课。教师说出在自己提出问题、引出话题之后，面向全体学生，进行师生间的交流和反馈，从而总结出本节课的学习内容和要达到的目标。
3. 探索新知识。启发学生进行思考、动手，给学生时间进行操作尝试，对于学生尝试中遇到的个别问题及共性问题如何给予纠正和反馈，组织学生进行尝试后互相交流，控制好教师补充讲解、演示的度，对于重点、难点内容进行突破。
4. 课堂的巩固练习。课堂的巩固练习往往是一节课知识学生掌握程度的最好反馈。因此教师要设计练习让学生操练。
5. 课堂总结。调动学生的积极性，让学生畅所欲言，从而让学生更加全面地理解和掌握知识点。

六、说教学时间安排：

- 一、引入新课：（4分钟）

二、讲授新课：（30分钟）

1、“资源管理器”窗口：

(1)、打开“资源管理器”窗口的方法

(2)、窗口组成

2、文件和文件夹的选定

3、文件夹的建立

4、文件或文件夹的复制、移动(重点、难点)

5、文件或文件夹的重命名

6、文件或文件夹的查找

7、文件或文件夹的删除、还原、显示

三、巩固练习：（8分钟）

四、小结：（2分钟）

五、布置作业：（1分钟）

信息化教学设计方案

信息化教学设计方案英语小学篇四

本节课资料在教材中的地位和作用：资源管理器的功能很强大，使用方便，可用于查看系统文件和资源，完成对文件的多种操作。本节是第二章的重点，应要求学生能熟练操作，为以后的学习打下较好的基础。

如何进行科学地处理：结合多媒体课件的演示，给学生一个直观的印象，帮忙学生掌握对资源管理器功能的应用，并在讲课的过程中让学生参与实践操作，从而调动学生的主观能动性和学习进取性。

此刻大力提倡和进行素质教育，教师仅仅是课堂的主导，而学生是课堂的主体。教师要培养学生自我学习和大胆思维的本事。学生自我学习并不代表放任学生而教师撒手不管，而是要教给他们学习的方法。本节课让他们用上一课总结要点的方法自我总结要点，让他们参与到教学过程中来并发表自我的看法，最终教师提出自我的认识和与大家探讨。不能仅看到教师是主导的一方面，也要看到学生是主体；也不能仅看到学生是主体，而忽略教师是主导。两方面都重要。

本节采用多媒体课件演示、讲解、练习的方法，教学中多举例，对于文件的有关概念不必过多地讲解理论，重在操作。

知识目标：

- 1、明白资源管理器的重要位置和强大功能。
- 2、了解资源管理器窗口的结构。
- 3、了解磁盘管理的方法(磁盘扫描、磁盘碎片整理)。

本事培养目标：

- 1、掌握文件的有关操作(创立文件夹，移动和复制文件、文件夹，重命名，删除文件，创立快捷方式)。
- 2、掌握查找文件的基本方法。

思想教育目标：

- 1、引导学生学会学习计算机知识的方法，经过总结、归纳、

操作，提高学习效果。

2、培养学生的开放性思维，经过讨论和实践，使学生进取参与，提高自学本事。

1. 说教法运用

从学生的实际情景出发，根据信息技术学科的特点和当前素质教育的要求，运用问题启发、任务驱动、讲练结合、分组合作、精讲一演示、学生自主探究等多种教学方法，从而到达让学生多动手、多思考、多实践，使学生了解、掌握信息技术的基本知识和技能。

2. 说学法指导

信息技术学科知识的更新远高于其他课程，如果学生不养成良好的学习习惯，以后很难适应这门学科的发展，所以在教学中要努力提高学生的学习兴趣，变“要我学”为“我要学”，要教给学生发现问题、分析问题的一般方法，鼓励学生多动手实践、举一反三，更好地运用学到的知识解决实际问题的过程。

计算机教育专家谭浩强教师曾说过这样一句话：“如果谁有‘无机教学’法，我就会发现‘无水游泳’法！”，这充分说明了我们的计算机课离不开计算机，离不开硬件的支撑。计算机的应用使教学过程更加形象、直观，师生的互动更趋于和谐。

1. 复习提问。此环节的宗旨是：从复习巩固、激发学生的兴趣和求知欲出发，为自然引入新课作铺垫。

2. 引入新课。教师说出在自我提出问题、引出话题之后，面向全体学生，进行师生间的交流和反馈，从而总结出本节课的学习资料 and 要到达的目标。

3. 探索新知识。启发学生进行思考、动手，给学生时间进行操作尝试，对于学生尝试中遇到的个别问题及共性问题如何给予纠正和反馈，组织学生进行尝试后互相交流，控制好教师补充讲解、演示的度，对于重点、难点资料进行突破。

4. 课堂的巩固练习。课堂的巩固练习往往是一节课知识学生掌握程度的最好反馈。所以教师要设计练习让学生操练。

5. 课堂总结。调动学生的进取性，让学生畅所欲言，从而让学生更加全面地理解和掌握知识点。

一、引入新课：（4分钟）

二、讲授新课：（30分钟）

1、“资源管理器”窗口：

(1)、打开“资源管理器”窗口的方法

(2)、窗口组成

2、文件和文件夹的选定

3、文件夹的建立

4、文件或文件夹的复制、移动(重点、难点)

5、文件或文件夹的重命名

6、文件或文件夹的查找

7、文件或文件夹的删除、还原、显示

三、巩固练习：（8分钟）

四、小结：(2分钟)

五、布置作业：(1分钟)

信息化教学设计方案英语小学篇五

单元计划标题：小鸡的孵化过程

设计者：李艳萍

学校：安康学院

学科领域：科学、生物

年级：中学初一初三年级

导言

春天来了,又到了小鸡孵化的季节了,可是我们知道小鸡是怎么样孵化而来的吗?小鸡孵化需要哪些条件?小鸡孵化需要多长时间?人工如何孵化小鸡?我们平时对于动物的孵化不是很注意观察,这次,我们来具体研究和观察小鸡的孵化过程。

学习者特征分析

对于中学生而言,随着生理的急剧变化,也给心里带来较大的变化。中学初期,他们还会表现出幼稚与懂事,依赖性和独立性,自觉性与不自觉性相互交织的复杂现象,并且他们的认识水平、能力还不够。中学后期,则是一个趋于成熟的时期,他们分析问题的能力有所提高,并且思维快速发展自我教育能力也有一定的提高。

这次的课题就是要求他们能团结合作,共同努力完成这项课题研究。

教学目标分析

在这一课题中，学生将有以下操作：

- 1、根据他们记录的笔记，大致做一个小鸡孵化的过程表。
- 2、在小鸡孵化的不同阶段的过程中他们需要拍摄大量图片，并且最后根据这些图片做一个小鸡孵化的图示并演示。
- 3、通过网络与其他人分享这些图片，并与他们讨论其中的过程。
- 4、制作一个电子演讲稿并附上图片来交流他们的学习成果。
- 5、通过共享电子讲稿，将其发布到网上，与其他学生进行交流。所需时间

技术方面：数码相机□internet连接

印刷材料：用于阅读和学习有关小鸡孵化的各类书籍和参考资料

学习用品：纸、笔、照蛋器或手电筒，用黑纸片留一个小孔贴在上面，让光源成

教学内容分析及教学实施

从一个鸡蛋变成一只小鸡，是一个复杂的生物学过程，即孵化过程。在观察这个过程中，同学们必须有耐心，认真观察并且做好记录，这次学习的最终成果是产生一份关于小鸡孵化的合作电子演讲稿。

贴在上，让光源成来观察，并认真观察其变化，做好笔记。3) 在小鸡孵化的过程中，要求同学们拍摄大量的图片以

便于研究。4) 共同探讨人工孵化小鸡的条件和时间，并且绘制一个简单的小鸡孵化过程表。

5) 让每个同学共享他们的发现，并解释他们绘制的过程图。

绍，以便读者了解。

汇总。

教学评价

量表评价