

研究方案又称为(汇总7篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

研究方案又称为篇一

近年来，安保方案一直是社会关注的热点话题。为了更好地保障人民的安全，各行各业都在不断探索并完善相应的安保措施。本文通过专题研究，总结了安保方案的一些心得体会，旨在为今后的安保工作提供一定的参考和借鉴。

第一段：研究安保方案的背景和意义

安保方案的研究是一项至关重要的任务，它涉及到公众的生命财产安全以及社会的稳定和发展。随着社会的不断发展和进步，安保工作面临越来越多的挑战。了解和掌握不同场所、不同人群的安保需求，通过专题研究提出合理、科学的安保方案，可以更好地保障人民的安全，构建和谐社会。

第二段：专题研究的方法和步骤

研究安保方案需要进行系统性的思考和整合，必须充分了解特定环境和需求。首先，应该进行场地分析，对目标区域的特点、隐患以及安保措施的制定进行详细考察。其次，需要深入了解不同群体的需求，包括老人、儿童、残疾人等特殊人群，从而确保安保方案的全面性和可行性。最后，要进行试点实践，通过实际操作测试安保方案的可行性和有效性，并根据实践经验不断优化和调整方案。

第三段：安保方案心得体会-前期准备工作

研究安保方案的过程中需要进行大量的前期准备工作。首先，必须进行全面的调研和分析，了解安保方案的特点、现有的问题以及市场需求。其次，要充分听取相关部门和专家的建议和意见，形成多元化的思路和方案。此外，还需要建立合理的工作团队和沟通机制，确保各项工作有序进行。

第四段：安保方案心得体会-科技手段的应用

在研究过程中发现，科技手段是提高安保方案效益的重要途径。例如，可以利用视频监控、人脸识别、无人机等技术手段，实现对公共区域、重点区域的全方位监控和管理。通过科技手段，可以提高安保方案的响应速度和解决问题的能力，进一步加强对安全隐患的预警和监测。

第五段：安保方案心得体会-跨部门合作的重要性

安保方案的研究和实施需要各个部门的共同参与和协作。在专题研究中发现，跨部门合作是提高安保方案效果和效率的关键因素之一。不同部门之间应该建立有效的信息共享机制，加强协同工作，避免信息孤岛和重复工作。只有形成良好的合作格局，才能真正实现安保工作的整合和协同发展。

总结：

通过专题研究安保方案，我们不断总结得出了一些心得体会。在今后的安保工作中，我们应继续加强研究和探索，不断完善安保方案，实现人民安全的最大利益。通过科技手段的应用和跨部门的合作，我们相信能够建立更加科学、高效的安保体系，为社会的稳定和发展作出更大的贡献。

研究方案又称为篇二

近年来，随着社会发展和人民生活水平的提高，人民对安全问题的重视程度越来越高。为了确保人民的生命和财产安全，

各行各业都加大了安保方案的研究和实施力度。在这次专题研究活动中，我深入了解了安保方案的重要性和关键要素，获得了许多宝贵的经验和体会。

在研究中，我意识到了安保方案的重要性。安保方案是针对特定场所和特定目标制定的一套安全保障措施和应急响应预案。它的存在是为了预防和应对各种危险事件，保护人民的生命和财产安全。在制定安保方案的过程中，我们需要全面考虑各种可能的风险和威胁，并制定相应的预防和应对措施。只有制定和实施科学合理的安保方案，才能有效地保障公共安全。

其次，我深入研究了安保方案的关键要素。在实践中，我发现了以下几个关键要素：风险评估、技术设备、人员配备和应急预案。首先，风险评估是制定安保方案的基础。通过对目标场所的周边环境和社会情况进行综合分析，确定潜在的风险和威胁，为制定措施提供指导。其次，技术设备起到了重要的辅助作用。例如，视频监控、入侵报警、消防设备等都是重要的技术手段，可以提前发现和防止各种危险事件的发生。再次，人员配备也是至关重要的。合理的人员配备可以提高安保工作效率和应对能力。最后，应急预案是安保工作中不可缺少的一部分。制定科学合理的应急预案，可以在发生危险事件时迅速组织人员和资源，做出正确的处置和决策。

在这次研究中，我也获得了一些宝贵的经验和体会。首先，安保方案的制定是一个系统工程。在制定方案时，我们需要全面考虑各种因素，包括社会环境、法律法规、技术条件等等。只有科学全面地制定方案，才能有效地预防和应对危险事件。其次，安保方案的实施需要各个环节的配合。不同部门和人员的合作是安保工作顺利进行的前提。我们需要加强各方之间的沟通和协作，形成合力。最后，安保工作需要不断改进和完善。随着社会的发展和技术的进步，危险事件的形式和手段也在不断变化。我们需要密切跟踪新技术、新方

法，随时调整和改进安保方案，以应对新的挑战。

综上所述，通过这次专题研究活动，我深入了解了安保方案的重要性和关键要素，并获得了许多宝贵的经验和体会。我相信，在将来的工作中，我能够运用这些知识和经验，更好地保障人民的生命和财产安全，为社会的发展和进步做出贡献。

研究方案又称为篇三

一、课题研究背景：

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而区域活动正符合这一要求。但是，在人才竞争激烈的今天，家长对幼儿的培养存在“重知识、轻情感技能”的现象，这也直接影响到我们农村幼儿园教学活动的组织，幼儿园教育小学化现象不容忽视。为还给幼儿一个健康、快乐的童年，我们将以此课题研究为契机、以区域活动为载体、以幼儿园为研究基地，努力探索适合农村幼儿园区域活动有效开展的途径与策略，探索区域活动目标的有效性、材料投放的有效性、教师介入指导的有效性以及评价的有效性等方面的内容。

通过区域活动有效性开展的研究，引导幼儿在区域中自主与材料、环境互动，尝试获得知识的新方法和新途径，体验成功的快乐，培养幼儿探究、交往、动手等能力，培养幼儿自主、独立、自信，创新等良好的个性心理品质，有效的促进幼儿社会性的发展；有效提高教师设计、组织、评价、推进区域活动的的能力；在研究与实践的过程中，促进教师的专业成长，促进幼儿的全面发展从而奠定幼儿园的共同发展。

二、课题的界定：

区域活动[areaactivities]也叫“活动区活动”，是上世纪70年代从美国引进中国教育界的新名词。当时美国正流行“开放教育”，对国内的影响比较大。“区域活动”在英文中有多种名称，例如，游戏区[phayingarea]学习区[leamingarea]或兴趣小组等。活动区意味着选择的可能性，意味着幼儿可以根据自己的兴趣和需要来决定自己做什么和怎么做，而兴趣、自由选择与自主决定是幼儿主动学习的基本条件。”从刘焱的这一观点，可以看出区域活动是一个整体概念，既强调幼儿的自主性、兴趣性，又提出是幼儿主动学习的基本条件。也就是说，区域活动是具有幼儿特点的，通过教师有目的、有计划地提供合适的活动场地，多元化的活动材料、情境化的游戏形式，让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的能力和意愿，自主地选择学习内容、方法及合作伙伴，积极主动地进行探索与交往的活动。

有效性：是指能够实现预期的目的、有良好的效果。这里是指区域活动目标的有效性、区域活动环境创设的有效性、组织方式的有效性、实施的有效性以及评价的有效性等等。

区域活动有效性：是指教师根据幼儿年龄特点和兴趣有目的地创设良好的有效区域活动环境，投放具有层次性、渐进性、差异性的有效区域活动材料，并给予幼儿有效的启发式指导，让幼儿依据自己的兴趣、能力去感知、思考、探索材料，与材料进行有效的互动，从而获得新知识，新方法，有效地促进幼儿探究、交往、动手、思考问题、解决问题等能力的发展。

三、课题所要解决的主要问题：

(1) 由于班额过大、空间范围小，开展活动区活动存在拥挤、凌乱的情况。

(2) 活动区设置缺乏科学性。

(3) 活动区材料的投放缺乏适宜性、动态性和层次性。

(4) 教师的指导能力欠缺，不能有效挖掘区域活动的教育价值。

四、理论依据：

(一) 幼儿园教育指导纲要。

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而活动区活动正符合这一要求。

(二) 皮亚杰的认知发展游戏理论。

皮亚杰开拓了从儿童认知发展的角度考察儿童游戏的新途径，他强调活动的重要性，强调儿童游戏是一种积极、主动的结构，强调游戏的情感发展价值。这些理论对我研究幼儿园区域活动有效性开展有很大启发。

(三) 以加德纳为代表的多元智能理论。

该理论强调人有多种智能，对每个人而言，这些智能表现各不相同，有些呈强势智能，有些呈弱势智能。这就表现为不同的个体在某些领域的发展上可能拥有优势，相反，在另一些领域的发展上可能显现相对的弱势，因此教育应该给予儿童充分的机会展现自己的强势智能。活动区活动的宗旨就是为每个幼儿提供表现自己的机会，既能让幼儿充分满足自己兴趣、展示强项，又能发展自己的个性和其它能力。

五、研究方法：

- 1、文献研究法：以新《纲要》理论知识为指导，继续学习新课程改革精神。广泛吸纳新的教育理论和实践成果，结合本幼儿园的实际开展课题研究，在确定课题、分析研究成果时使用此方法。
- 2、观察法：在课题研究的起始阶段、实施的过程中，有目的的、有计划的对幼儿的区域活动进行系统的、连续的考察、记录、分析，获得事实材料，以取得对幼儿发展的了解和认识。
- 3、行动研究法：在课题实施过程中围绕课题研究目标，开展多层次、多渠道、多方位的研究，边实践、边总结，不断摸索出经验和规律的东西。
- 4、经验总结法：在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况的记录，及时总结各阶段的成果。

六、研究目标、内容：

（一）研究目标：

- 1、通过区域活动有效性开展的研究，引导幼儿在区域中自主与材料、环境互动，尝试获得知识的新方法和新途径，体验成功的快乐，培养幼儿探究、交往、动手等能力，培养幼儿自主、独立、自信，创新等良好的个性心理品质，有效的促进幼儿社会性的发展。
- 2、通过区域活动有效性开展的研究，有效提高教师设计、组织、评价、推进区域活动的的能力。
- 3、在研究与实践的过程中，促进教师的专业成长，促进幼儿的全面发展从而奠定幼儿园的共同发展。

（二）研究内容与重点：

- （1）区域墙饰创设及区域活动材料投放的有效性；
- （2）区域活动中教师有效性指导策略；
- （3）区域活动的有效性评价策略

（三）研究的思路：

对当前幼儿园开展区域活动的现状进行调查、分析研究，运用《纲要》精神及游戏理论指导课题研究。根据课题研究方案，丰富区域活动的内容，提供适宜的材料，挖掘区域活动的教育价值，探索区域活动的有效指导策略。在实施研究的过程中，根据幼儿的发展情况不断调整区域活动的目标、内容、材料、指导策略，并邀请有关的专家、同行进行指导论证。

七、课题研究对象：

开发区中心幼儿园小、中、大班。

八、课题研究过程：

第一阶段：准备阶段（**年4月--**年5月）

- （1）设计课题研究方案，申报课题。
- （2）成立课题组，并明确个人分工。
- （3）进行相关文献的阅读研究。

第二阶段：实施阶段（**年6月--**年6月）

- （1）对区域活动的现状进行剖析找出存在的问题提出建设性意见。

(2) 召开教师会议让全体教师了解本课题研究的目标和内容。

(3) 专题讲座，以理论引领实践。

(4) 骨干教师区域活动观摩研讨，及时反思、调整课题研究方案。

(5) 撰写阶段性总结及论文，完成各课题研究任务。

第三阶段：总结阶段（**年7月--**年9月）

(1) 区域现场展示活动。

(2) 论文的撰写及汇编。

(3) 完成课题研究报告、工作报告、组织专家鉴定。

九、完成本课题研究任务的保证措施：

1、课题组科研人员能力保障：

(1) 课题组主持人欧燕钦和蔡榕芳具有丰富的教学经验与教育理论水平，欧燕钦是市骨干教师，蔡榕芳是县级优秀青年教师、并在20xx年参加“福建省第六期农村幼儿园骨干教师教学能力提升培训”，她们撰写论文在各级刊物发表。

(2) 课题组的核心成员是本中心幼儿园教学一线的骨干教师、优秀青年教师，具有扎实的专业理论基础，其中本科以上学历3人，县级优秀青年教师1人，她们责任心强，有一定的教育教学经验，撰写的论文曾有多人次获得县级一、二等奖，具有较强的课题研究能力。

2、组织保障：成立课题领导小组，做到统一认识，分工明确，目标一致，准备充分。

组长：欧燕钦蔡榕芳

组员：陈惠钦吴晋梅林丽香陈静静陈美燕郑贞

3、时间保障：每月开展一次课题组教研活动，及时总结阶段经验；开一次课题组成员会议，讨论交流实验成果，部署课题研究，巩固和推广研究成果；幼儿每周区域活动时间充足，教学与科研同步进行。

4、经费保障：

学校核拨专用款项用于该课题的研究、实施。

十、预期研究成果

1、关于幼儿园区域活动有效开展的调查与分析。

2、区域活动教师有效指导策略的论文汇编。

3、各区域活动的材料投放及玩法案例收集。

4、区域活动现场展示。

研究方案又称为篇四

近年来，随着社会的发展和人们生活水平的提高，安全问题也逐渐成为人们关注的焦点。作为一名安保人员，我有幸参与了公司的专题研究项目，深入了解各种安保方案并实际应用于工作中。在这个过程中，我不仅学到了许多实用的技巧和方法，也体会到了安保工作的重要性和挑战性。下面，我将结合自己的经历和心得，谈谈对安保方案的研究与实践的体会。

首先，专题研究安保方案让我深刻领悟到了安保工作的复杂

性和变化的速度。在过去，安保工作主要依靠传统的保安岗亭和巡逻方式，但现在安保需求的多样性和复杂性让我们不得不跟上时代的步伐。通过专题研究，我了解到现代安保方案已经发展到了多层次、多模式的防范形态，如电子监控、物联网技术等。尤其是在企业和公共场所安保方面，随着人流量的增大和犯罪手段的不断更新，我们要善于借助技术手段来提高工作效率和防范能力。

其次，专题研究安保方案让我意识到了团队合作的重要性。安保工作并非一种孤立的个体努力，而是需要多个环节的密切配合才能达到最佳效果。在专题研究过程中，我和同事们进行了大量的讨论和合作。我们互相学习，共同制定了一套科学合理的安保方案，并通过模拟练习进行了实战演练。在这个过程中，我深刻体会到了团队的力量，也学会了如何与他人合作和沟通。只有团结一心，才能有效应对突发事件并最大程度地保护企业和公众的安全。

在实践中，专题研究安保方案对我的工作产生了积极的影响。通过学习和应用新的技术手段，我发现自己的工作效率得到了显著提高。以前，我们需要耗费大量的时间和精力在巡逻和人员调度上，而现在，通过电子监控系统 and 智能化设备的使用，我们可以更加便捷地掌握各项信息和资源。此外，专题研究还提供了一些创新的思路和方法，使我在处理突发事件和危机的能力上有了长足的进步。例如，我们为企业制定了一套应对火灾的应急预案，通过日常演练和培训，我们能迅速和有序地组织人员疏散，并控制火势的蔓延，最大程度地减少了人员伤亡和财产损失。

最后，专题研究安保方案让我深信，安保是一项责任重大的工作，需要我们不断提升自身素质和专业能力。安保人员作为保护公众和企业安全的守护者，我们更要具备高度的责任感和敬业精神，时刻保持高度的警惕。在专题研究中，我不仅学到了各种具体的技术和方法，更重要的是培养了一种谦虚、专注和奉献的态度。只有不断学习和提升自己，才能更

好地适应工作的需求和挑战，更好地保障社会的安全稳定。

综上所述，专题研究安保方案是一次极具收获的学习和实践经验。通过参与专题研究，我对安保工作的复杂性和变化性有了更深刻的认识，也掌握了更多科学合理的工作方法和技巧。通过团队合作和实际应用，我不仅提升了自己的工作能力，也更加坚定了从事安保工作的决心和信心。将来，我将继续学习和实践，不断提高自己的专业技能，为保障社会的安全稳定做出更大的贡献。

研究方案又称为篇五

一、课题的提出：

1、目的意义：

行我素，甚至走向对立。从而出现教师的“教切”与“学困”的矛盾，使教学陷入困境。那么，如何转困、脱困，改变单靠“时间”上下功夫的局面，去探索一条符合我校实际的学困生教学规律，已成为广大教师迫需解决的问题。鉴于上述背景，我们决定开展《学困生预防和矫治》的课题研究。

2、课题界定：

(1) 本课题涉及的“学困生”是指由于各自不同原因表现为学习上难以达到教学所规定的基本要求，与实际教学目标有一定差距的学生。而这类学生在学业上的困难是可逆的，在一定的补救教育条件下可得到转化，他们属于“学业不良者”的一部分。

(2) 本课题的研究一是要帮助“学困生”诱发学习需要，培养学习动机，重新唤起和稳定其学习兴趣，从中激发他们的学习积极性；二是要让教师掌握帮助“学困生”脱困的教学规律，并运用这种规律做好“学困生”脱困工作。

二、实验目标：

1、通过本课题的研究，帮助学困生坚定“你行，我也能行”的信心，走出笼罩在学困生头上自卑的阴影，促使他们尽快转化，尽快脱困，取得新的进步。

四、平等相待，成为知心；五、改变厌学，形成热心；六、正面教育，投入耐心。

三、实验内容：

1、本课题以我校所有教师为研究对象，以数学、语文、英语三大学科为主，兼顾其它学科，共同参与研究。

新课程改革背景下的教师应该拥有的教育观念和教育行为的研究。

2、调查总结受欢迎教师的典型教育教学行为的特点及基本表现形式，探索推广的措施。

3、探讨满足学困生特殊需要的策略。

(1) 认知领域、(2) 情感领域、(3) 动作技能领域

4、加强教学反思，调整教育观念和行为的研究

(1) 学困生学习档案的建立：个人情况、家庭情况、表现情况。

(2) 学困生的学习评价与学校对教师的考核问题

(3) 对学困生教育帮助行为与效果的反思。

(4) 制定奖励学困生制度

四、实验方法

在研究方法上遵循以下原则：

程中情感活动，共同营造一个互相合作，互相尊重的教学氛围。

2、兴趣层进原则学生参与教学活动的兴趣和对学科内容的兴趣是互相促进，递进上升的。为此教师必需合理设计课堂教学内容，运用恰当的教学方法，引导学困生参与教学活动，以培养其在活动中的兴趣，并得以积累，进一步形成对所教学科的兴趣，感受到学科的魅力。

3、激励性原则学困生的“优”和“劣”是相对的，并且他们都处在运动和发展之中，从本质上都是要求进步和积极向上的。因此要激励学生，气可鼓而不可泄。充分发掘他们的闪光点，鼓励他扬其所畏，克服不足，同时要抓住他们素质结构中的品德、意志因素，促进其它因素的发展。已致形成一个“思想鼓励、舆论导向、提供机会、积极评价、励成功”的激励机制。

4、循序递进原则学困生思维容量小、节奏慢、教学上切不可跨大步或拔苗助长，否则道得其反。为此在教学目标设置上要遵循渐进由旧到新、由低到高。同时要注重学困生学习量的递进、学习难度递进，参与学习次数的递进，并控制其递进的幅度，使他们在循序渐进之中逐步提高。

端正，学习动机不强烈，认识结构不合理。若他们学习情况，成果得不互及时的反馈，就会使他们丧失意志。因此，教师要及时了解、及时反馈，让他们了解自己的学习效果，以产生激励效应，提高他们的学习积极性。

五、实验对象：本校各班的学困生。

六、实验步骤

- 1、准备阶段（3月）收集有关资料，学习研究，初步形成研究方案。
- 2、调查阶段（204月）对造成学困生成绩分化的原因进行深入细致地调查，并形成调查报告。
- 3、实施阶段（5月—7月）根据制定的实施方案，结合学困生本人进行实证性研究，记录实施的过程和效果，并根据实施的情况和反馈的结果，及时调整策略。
- 4、结题阶段（月）收集和整理资料，分析和研究实验情况，总结和提炼研究成果，写一份详细具体的结题报告。

七、课题领导小组

组长：韩世昌

副组长：马凤梅

组员：马桂花马秀马耀梅朱敏郑永霞海霞马凤娟姬莉红梁向旌姬秀丽

研究方案又称为篇六

根据省、市、区开展“不忘初心、牢记使命”主题教育工作方案部署安排，为确保主题教育取得实效，切实解决存在问题，区委组织部部务会议成员将集中开展调研活动，现制定如下调研工作方案。

一、目标任务

此次调研重点围绕贯彻习总书记重要指示批示精神，围绕贯彻

省、市、区有关决策部署，围绕查找出的突出问题、短板问题和干部群众反映的问题，部务会成员结合自身分管的工作确定调研课题，在主题教育期间深入开展专题调研，提交一份高质量的调研报告，确保”不忘初心、牢记使命“主题教育取得扎实成效。

二、调研安排

（一）调研时间

20xx年9月至11月。

（二）调研方式

调研工作要充分体现务实作风，坚持走群众路线，确保调研工作取得实效。主要采取以下方式进行：

1. 蹲点调研, 深入了解情况。各部务会成员围绕组织部门如何进一步提高选人用人质量，组织工作如何更好地让群众满意，基层党建工作如何更深入、更细致开展等课题深入到全区乡镇街道、党政机关、企事业单位及村、社区开展调研，通过召开座谈会、查阅相关资料、发放调查问卷等方式，了解干部群众意见建议。
2. 个别谈话，充分交流思想。有针对性地选择部分党员干部、群众，通过与基层党代表、村（社区）“两委”班子成员、企业负责人等面对面的交流、心对心的沟通，真实了解党员干部群众的意见、建议。调研前要拟定好谈话提纲、设定好谈话范围、充分做好谈话准备。
3. 书面调查，收集相关资料。根据课题需要，可将实地调研与书面调查相结合，设计调查提纲，收集相关资料。

三、调研要求

（一）着力突出调研重点。领导班子成员要立足实际，确定调研主题，制定调研计划。围绕解决本单位存在的'突出问题和群众反映强烈的热点难点问题，围绕干部建设工作中存在的紧迫问题和抓紧抓实党的建设工作等进行调研，真正把情况摸清楚、找到症结所在，提出破解难题、改进工作的措施方法。

（二）切实改进调研作风。调研过程中要严格遵守中央八项规定，坚决杜绝形式主义，调研成员务必要深入基层一线，到群众中去，把存在的问题摸清楚、搞明白，真正拿出解决问题的举措，坚决杜绝“扎堆式”“作秀式”调研，使调研过程称为密切同群众关系的过程，成为推动建设专业化组工干部队伍，提升组织工作质量的过程。

（三）精心撰写调研报告。调研结束后，部务会成员要对认真梳理整个调研过程，对调研结果进行深入分析和综合研判，以详实的数据为佐证，撰写调研报告，调研报告要求层次分明、语言精练、思考深入，对存在的问题简明扼要抓住重点，分析原因，并提出有针对性和可行性的改进措施，同时强化调研成果运用，为进一步推动今后工作提供有力参考。

研究方案又称为篇七

（一）、课题的提出

（二）、课题研究的目的意义

新课程标准对于低年级的写话要求是“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出了自己对周围事物的认识和感想。”日记是最自由的书面表达形式，绘画是小学低年级学生已经具备的表达的形式。我发现，用“图文结合”的形式来帮助孩子开始写话，不仅充分尊重了低年级儿童的心理特点，满足他们的心理需要，又能降低写话书写表达的难度，更快地促使他们口头和书面语言发展。

图文日记的形式激发了学生写话兴趣，降低了日记的写作难度，建立了学生写话的信心和恒心。在研究中，教师通过引导学生学会仔细观察周围的人、事、物，把所见所闻，所思所想，通过叙事或抒情、议论等方式在日记中表达出来，逐步培养学生细心观察，勤思考，多练笔的好习惯。通过写日记探索出有效提高小学低年级学生写话能力的路径，为中、高年级的习作打下良好的基础。

（三）、课题核心概念的界定

小学生日记的界定：小学生日记，即指小学生把每天的所见，所闻，所思，所想记下来。

图文日记：以画面为主，以文字为辅的初级“写话”形式，孩子用这种形式把每天的所见，所闻，所思，所想用笔记下来。

二、课题研究的内容及研究方法

（一）、课题研究的内容：

- 1、研究用图文日记提高小学低年级学生的写话能力的方法。
- 2、研究图文日记促进小学低年级学生多元智能的发展的方法。
- 3、探索适合低年级学生写话训练的形式和方法。

（二）、课题研究方法：

- 1、文献法。通过专题辅导，自学讨论，认真学习作文教学的学术论文，夯实课题研究的理论基础。
- 2、检测法。通过前期检测，了解实验前小学低年级学生作文能力的实际情况，通过实验后的检测，掌握具有说服力的数据，用以证实实验的效果。

3、行动研究法。通过对实验班前后的比较，从中归纳出实验所取得的优势。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料进行归纳总结，从而，探索图文日记的具体操作方法。

三、课题研究读书学习计划以及具体时间安排

（一）、所读书目

《多元智能教与学的策略》（美）坎贝尔等着中国轻工业出版社

《图解语文》江伟英着新世纪出版社

（二）、阅读设想

从即日起至xx年6月，工作日利用午休时间读1小时书，暑假期间利用每天下午时间读书。

（三）、具体时间安排

xx年6月——xx年7月完成《多元智能教与学的策略》的阅读。

xx年8月——xx年9月完成《图解语文》的阅读。

xx年10月——xx年1月完成相关篇目的阅读。（根据课题研究的所需选择更多书籍）。

四、完成读书笔记与课例分析的具体时间安排

（一）、完成读书笔记的具体时间安排

1. 网上收集理论知识，学习相关知识xx年6月

2. 《多元智能教与学的策略》xx年6月——xx年7月
3. 《图解语文》xx年8月——xx年9月
4. 每天读书1小时，每月写两篇读书笔记。

（二）、完成课例分析的具体时间安排

1 xx年7月完成研究案例分析（现状调查及分析）

2 xx年9月完成教学案例分析

3 xx年5月完成教学案例

五、申请结题

**年6月完成课题研究，申请结题。

研究成果以论文或报告的方式表现，规划方案《个人课题研究方案》。