

2023年培智学校课程设置方案的内容 学校课程设置实施方案(通用5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

培智学校课程设置方案的内容篇一

校本课程是学校课程体系中的一个重要组成部分，它与国家课程、地方课程共同组成了在学校中实施的“三级课程”的结构。校本课程的开发有着十分重要的现实意义。不仅可以弥补国家课程开发的不足，有利于形成学校办学特色，满足“个性化”的学校发展，还有利于教师专业水平的提高和学生主体性的发展，真正满足学生生存与发展的需要。

我校为农村小学，由于历史、经济等方面的原因，学校硬件建设、管理教育教学等方面与城区学校有一定的差距。我们在分析了周边地区的社会环境、学校的校园环境、师生的基本情况等因素后发现，我校拥有较强活动能力的教师和学生。这是我们的优势。不足的是教师少，年龄偏大，没有音乐体育美术等专职教师，我们计划通过校本课程的开发这个支点，全面推动学校的各项工作。

以课程为载体，在校本课程开发实施中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，让师生与课改共同成长。

校本课程的开发过程中，我们筛选、改编已有的课程，或者创造性的新编校本课程。我校因地制宜，开设了趣味数学、趣味英语、成语故事、剪纸、写字、田径、跳绳、经典诵读

等选修课程。

1、大部分课程安排在每周周四第六节课，个别选修课程也可以放在课余时间进行。

2、学科课程根据新课程实施的教学实际安排，教师可根据实际需要进行调整。

1、制订方案

校本课程的实施方案是校本课程开发的计划书。校本课程开发小组依据学校实际制定了本校的方案。

2、学校成立校本课程开发领导小组，校长任组长，全体教师参与课程开发。

3、加强培训，统一认识，明确开发校本课程的目的和意义。对在校本课程实施过程中有所创新、取得突出成绩的教师予以表彰。

4、协调社会、家庭，为开发校本课程提供保障。争取社会各界和家长的积极配合，探索建立学校、家庭有效参与的新机制。

组长：牛家良（全面负责校本工作）

组员：崔运安、赵联忠、马贺华、徐元坤、时睿君、李敏满、孝纯（具体负责校本工作）

培智学校课程设置方案的内容篇二

根据教育部2007年初颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》，以全国培智学校课程改革的新理念为指导，以培智学生生活中最需要什么就选择什么内容、培智学生能学会

什么就选择什么内容为编写原则制定本教材。

本班现有学生16人，其中男生8人，女生8人。胡亚兰、谢智泽、王家乐、刘欢、董明政、李福林等属于轻中度弱智，能完成一些学习任务，生活自理能力较强；鲁晨曦脑瘫，行动不便，写字较困难，但遵守纪律；耿家豪、师真金、李福林、张帅、董明政有多动症，仅董明政有一定的学习能力，但个人卫生很差；徐梁钰、沈川自闭不容易与人交往，完全没有学习能力。针对这些情况，我决定有的放矢，通过多种渠道，让每个学生都能良好的环境中得到或多或少的进步。

教材内容突出生活化，提倡以需定教，因材施教，在教学内容和教学要求上都有可选择性，以方便个别化计划的制定和实施。教材特点有3：

第一，三个合一。教本与学本合一、评估与教材合一、家长指导手册与教材合一。

第二，内容开放。设置校本内容空间，方便选择添加，体现个别化理念。

第三，多种课程形式融合。生活性、适应性、功能性、环境生态性有机统一。

知识目标：

1、匹配生活中常见的物品和物品数量对应；

2、学习正确地用竖式笔算10以内的加法、减法；10以内的连加、10以内连减及加减混合运算，让学生掌握一定的计算能力。

3、认识人民币单位“元”（圆），初步学会简单的人民币兑换。

情感目标：

- 1、培养学生学习数学的浓厚兴趣；
- 2、培养学生运用数学解决实际问题的能力。

根据学生的特点及接受能力，引导学生动脑、动口、动手，把抽象的数学知识变成直观、生动、有趣的物像，结合多媒体和各种教具，适时运用情境教学法，激发学生学习兴趣，使学生走进快乐的数学世界。

培智学校课程设置方案的内容篇三

一年当中，各类传统节日是学生们比较喜爱、比较开心、也是更为向往的。我们在每个传统节日来临之际，结合节日的显著特点，提炼出一个中心阅读主题，围绕这一主题，组织学生开展丰富多彩的阅读活动，形成“传统节日悦读”校本课程体系。传统节日悦读，不仅贴近学生的现实生活，切合学生的心理需求，让他们度过一个愉快、难忘、有价值的节日；也让他们在阅读活动中感受到节日文化的魅力，形成良好的品质和健全的人格；更进一步激发学生阅读的兴趣和热情，培养学生阅读的习惯和能力，将学校的课外阅读实践和研究向纵深推进，为打造书香校园奠定坚实的基础。

全体学生参加。活动时间覆盖全学期，根据阅读主题，确定各年级阅读活动重点，提出相应的阅读要求，由班主任负责实施。

根据具体传统节日的情况，确定阅读主题，做到阅读内容细化、序列化。结合学生实际，遵循学生认知规律，按年级将阅读内容规范化、具体化，分层次制定阅读要求和目标，制定一至六年级各年级的阅读实施细则。形成每个年级都有中心主题、阅读内容、活动要求、实施细则，从而将“传统节日悦读”形成系列化、规范化、稳定化的培养内容体系。

1. “传统节日悦读”活动分层次逐步实施。

每次的传统节日的主题阅读活动分四个阶段进行：

第一阶段为宣传发动，充分利用周一国旗下讲话的时机，宣读该传统节日主题阅读的倡议书，宣读该传统节日阅读活动方案及重点活动内容。同时以传统节日阅读主题布置校园宣传橱窗和班级黑板报，利用书香广播站等渲染活动气氛，进行全员发动。

第二阶段为生态阅读，按照年级的主题阅读要求开展多种多样的阅读活动，在阅读的过程中感知主题阅读活动的意义。

第三阶段为实践活动，围绕阅读主题，各班级利用班队会组织学生开展一系列的亲身体验活动，在阅读实践活动中体验感悟，激发兴趣，培养能力，并受到潜移默化的教育，陶冶性情，净化心灵，体现团结协作的快乐和精神。

第四阶段为展示总结，以班级为单位，通过黑板报、展板等形式，将过程性资料、学生的阅读成果公开展示；班级召开主题阅读汇报交流会，组织学生交流自己的活动收获；学校以阅读主题为内容出一期校报《香樟园》及《小蜜蜂报》，及时展示师生的阅读成果。

2. 将“传统节日悦读”活动与德育教育活动紧密结合，使学生在主题阅读过程中强化常规训练，培养良好习惯，落实养成教育。因此要将主题阅读活动与学生“五星评比”活动有机整合，形成一致，通过争当五星少年来激励学生更好地参与阅读活动。

3. 各班主任是“传统节日悦读”的直接负责人。要自始至终抓好此项工作，将每次的活动落到实处，力争做到“组织到位，决策到位，责任到位，工作到位”。

4. 各班级将主题活动的重点放在“实践活动”上，开展丰富多彩的活动，激发学生的兴趣，使活动从无序走向有序，从被动走向主动，取得良好的效果。各班级在每次活动结束后按时将相关材料上交德育处。

5. 德育处建立“传统节日悦读”活动专栏，积极主动地将每次的主题阅读活动的开展情况、活动图片、做法经验等及时宣传公布，并实时更新。同时开展“每周点评”，每周利用一次集体晨会总结上周活动开展情况，落实情况，并表彰主题月中表现突出的班级和学生。

1. 每次在主题阅读活动总结时对表现突出的班级和学生给予表彰；

2. 对班级实行整体评价，作为学期末先进班级的重要依据；

3. 学生的综合评价和“五星少年评比”合为一体。

培智学校课程设置方案的内容篇四

为贯彻党的十八大和十八届二中、三中全会精神，深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要〔20xx-20xx年〕》，全面落实全国特殊教育工作会议电视电话会议精神，加快推进xx市特殊教育事业发展，切实保障残疾人受教育权利。根据国办转发的《特殊教育提升计划〔20xx-20xx年〕》（国办发〔20xx〕1号），制订《xx市特殊教育提升计划〔20xx-20xx年〕实施方案》。

全国特殊教育工作会议电视电话会及国家《特教提升计划〔20xx-20xx年〕》明确指出：发展特殊教育是推进教育公平、实现教育现代化的重要内容，是坚持以人为本理念、弘扬人道主义精神的重要举措，是保障和改善民生、构建社会主义和谐社会的重要任务。近年来，我市特殊教育事业取得飞速发展，各级财政投入明显增加，残疾儿童义务教育普及水平

显著提高，非义务教育阶段特殊教育办学规模不断扩大，初步构建了从学前到义务教育到职业教育各学段衔接的特教办学体系。目前xx市有特教学校23所，每个县级区划均有一所特教学校。截止20xx年底，在特教学校就读的学生1268人，全市特教学校教职工344人，专任教师288人。全市适龄视力、听力、智力残疾、自闭症儿童少年义务教育阶段入学率达93%。但总体上看，我市面临着特殊教育整体发展不均衡、农村残疾儿童少年义务教育普及率不高、特殊教育学校办学条件有待改善，特殊教育教师和康复专业人员数量不足等问题。因此大力推进特教事业发展不仅是加快我市经济和社会发展转型升级的需要，更是满足残疾人受教育需求，补短板、提水平的需要，是彰显教育公平，落实群众路线的生动实践。

（一）总体原则

xx市特殊教育发展要坚持五个原则，一是把握文明进步和公平正义的原则，切实保障残疾人受教育的权利。二是坚持统筹规划和改革发展的原则，优先发展残疾儿童少年的义务教育。逐步建立健全特殊教育体系，努力满足残疾群体多样化的教育需求。三是树立全纳教育理念的原则，增强针对性和时效性，培养残疾学生融入社会和终身发展的能力。四是必须坚持“特教特办”的原则，全面落实政府的责任，完善投入保障，给残疾孩子更多的关爱。五是强化特殊教育师资队伍建设原则，深化教育教学改革，切实提高特殊教育教学质量。

（二）总体目标

全面推进全纳教育，使每一个残疾孩子都能接受合适的教育。进一步完善布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的特殊教育体系。初步建立财政为主、社会支持、全面覆盖、通畅便利的特殊教育服务保障机制。基本形成在市政府领导下的市特殊教育联席会议制度，各职能部门协同，各级教科科研、市特教资源中心为技术支撑，以特教奖学金、园丁奖

为社会支持品牌的特殊教育工作格局。探索xx市特教工作新思路，创新工作模式，深化特殊教育改革发展，创建全国特殊教育改革发展试点城市。

（三）重点任务

1. 完善残疾人教育体系，提升普及水平。到20xx年，全市适龄视力、听力、智力残疾、自闭症儿童少年义务教育阶段入学率达到95%以上。对重度残疾儿童开展送教上门，不断推动特殊教育向两头延伸，成为涵盖学前至高等教育的完整体系。

2. 完善特殊教育经费保障机制，提升经费保障能力。全面贯彻落实《xx市人民政府印发关于进一步加快特殊教育事业发展的实施意见的通知》（石政发〔20xx〕21号）文件精神，加大投入，确保特殊教育学校正常运转。全面实施残疾学生免费义务教育，落实中、高等教育阶段残疾学生资助政策。

3. 加强特殊教育针对性，提升教育教学质量。认真贯彻落实国家盲、聋和培智等课程标准，根据本地实际，开发本地课程。深化教育教学改革，加强师资培训，启动特教教师持证上岗制度，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化特教教师队伍。

（一）扩大义务教育规模

建立以随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以特殊教育资源中心（教室）为支撑、以送教上门和社区教育为补充的特殊教育体系，不断扩大义务教育规模。

1. 各级教育行政部门在摸清底数的前提下，按类别安置残疾儿童少年入学。

2. 加大对市特殊教育学校自闭症教学部的支持力度，逐步满足更多自闭症儿童的入学需求。

3. 制定为残疾儿童送教上门工作的指导意见，市教育局联合市残联、团市委等部门组织教师开展多种形式的送教上门工作，切实做到“义务教育零拒绝”。

4. 全面落实xx市人民政府办公厅《关于加强残疾儿童少年随班就读管理工作指导意见》（石政办发〔20xx〕37号），推动随班就读工作的规范化、制度化。20xx年在全市各县（市）、区开展随班就读提升试点工作，做好残疾儿童幼小衔接工作。

（二）积极发展非义务教育

1. 积极实施残疾儿童学前教育。普通幼儿园积极创造条件，接收轻度残疾儿童入班（园）学习，开办融合性幼儿园，探索残疾儿童和正常儿童共同接受学前教育与学前康复的教育模式，对残疾幼儿实施免费学前教育。在市特殊教育学校设立附属特教幼儿园的基础上，各县（市）、区特殊教育学校试办附属特教幼儿园，实现残疾儿童早期发现、早期诊治、早期康复、早期教育训练。到20xx年，3-5周岁残疾儿童入班（园）率要达到85%以上，实现残疾儿童基本普及学前三年康复教育。

2. 加快发展残疾人高中阶段教育和残疾人职业教育培训，为残疾人就业和继续深造创造条件。依托市职业教育园区建设的市特殊教育学校将发挥工学一体化优势，重点发展以职业教育为主、普通教育为辅的残疾人高中阶段教育。

3. 积极发展残疾人高等教育。市属高等院校创造条件，努力开设适合残疾人教育的专业。依托省广播电视大学，开设适合残疾学生学习的专业和课程，促进教育公平和均衡发展。石家庄学院筹备开设特殊教育学类教育康复学本科专业和课程，面向我市和全省特殊教育学校、相关机构培养师资。

（三）加大教育投入力度

1. 确保义务教育阶段特殊教育学校生均1万元公用经费标准落实到位，切实保障特殊教育学校的正常运转。随班就读学生按生均5000元公用经费标准执行，到20xx年随班就读生均预算内公用经费标准达到每年6000元。特教班、送教上门学生按生均1万元公用经费标准执行。在有条件的县（市）、区生均公用经费向特殊教育幼儿园与特殊教育职业学校的残疾学生全覆盖。
2. 进一步提高残疾学生资助水平。在“两免一补”的基础上进一步扩大补助范围，提高补助水平。对高中阶段残疾学生实行全免费教育，向残疾儿童学前三年全免费教育延伸。
3. 加大扶持民办特殊教育力度。选择办学品质高，填补公办教育办学类别空白的（如脑瘫、自闭症等）民办特教学校，进行政府购买公共服务的探索实验。对入选学校接收本市户籍残疾学生的，执行生均5000元公用经费标准，以政府购买服务的方式，所需经费由同级财政负担。
4. 保障市特殊教育学校项目工程建设。加大财政支持力度，确保项目建于20xx年9月竣工，实现从学前到义务教育到职业教育相衔接的特殊教育办学体系，为特殊教育改革发展试点市提供窗口和阵地。
5. 鼓励社会力量捐资助学，营造良好发展环境。加大宣传力度，积极鼓励企事业单位、社会团体和个人支持特殊教育。

（四）加强学校队伍建设

1. 加强教育管理队伍建设，提高决策水平。各级教育行政部门要安排责任心强、业务能力高的人员担任特教专干，促进管理队伍专业化。各级教育科研部门要配备1-2名专职或兼职特殊教育教研人员，组织并指导学校开展教学研究。
2. 加强校长队伍建设，提高管理水平。定期举办特教校长研

修班，坚持抓思想、抓学习、抓素质、抓管理。

3. 加强教师队伍建设，提高业务水平。一是20xx年试行特教教师持证上岗制度□20xx年全部实现特教教师持证上岗。二是加强专业化建设，逐步使教师掌握多种技能，努力成为复合型人才。三是开展教师心理健康专业知识培训，培养心理健康、具备良好助人自助能力的'特教教师。四是建立健全市、区（县）两级培训网络，搭建交流与提高平台。五是落实特教教师各项待遇。特殊教育学校教师和普通学校承担特殊教育任务的教师，除根据国家和省有关规定享受特教补贴费外，地方政府按其本人岗位和薪级工资之和25%核定发放特教补助。各类校长、教师评优活动中要有特教员工。

（五）深化教育教学改革

1. 根据有关核编标准对特殊教育学校（含普通学校附设特教班）教职工编制进行核定，确保教学和管理工作顺利开展。

2. 强化师德教育，坚持“尊重生命差异，弘扬人道大爱”的教育理念，营造良好的人际关系和工作氛围。

3. 更新教育观念，改进教学方法。强化残疾学生思想道德教育、法制教育、心理健康教育和安全教育。加强教材建设，积极研发校本课程和校本教材，大力开展“医教结合”实验。

4. 鼓励学科教师结合教学实际，参与课题研究。各学校和各级教育部门定期举办评优课和特教教师基本功大赛，为教师学习与教研搭建交流平台。

5. 加强学校文化建设，向内涵发展转变。以尊重生命、弘扬人道、传播大爱为方向，以建设优良的校风、教风、学风为核心，开展学校理念文化、形象文化、环境文化、行为文化等建设活动。

6. 加强市特殊教育资源中心建设，发挥信息通报与资源管理、决策咨询与研究指导、测量评估与社会服务作用。创建《石家庄特教通讯》刊物，加强各特教学校之间的沟通。

（一）强化政府职能，合力推进提升工作

xx市特殊教育提升计划（20xx-20xx年）工作是一项长期工作，业务性强，涉及多个部门，需各有关部门通力配合。要明确各级政府责任，结合本地实际制订特殊教育提升计划实施方案，明确路线图和时间表。要本着特教特办、重点扶持的原则，统筹安排相关资金，合理配置特殊教育和康复资源，切实解决制约特殊教育事业发展的瓶颈问题。

（二）加强督导评估，督促落实提升任务

加强政府教育督导，明确落实各级教育、财政、卫生、残联等部门和社会团体的职能和责任。坚持特殊教育经费以政府投入为主的原则，不断加大投入力度，各地要将提升工作纳入每年对县（市）、区的年终考核指标，制定切实可行的政策和措施，确保按期完成任务。对基本普及残疾儿童少年义务教育进行评估验收，将残疾儿童少年入学率、特殊教育教师专业化水平和特殊教育保障水平等作为评估验收的主要指标。市有关部门组织开展对特殊教育提升计划实施情况的专项督导检查。残疾儿童少年义务教育入学率不达标的县（市）、区，不得申报全国义务教育基本均衡县。

培智学校课程设置方案的内容篇五

根据上级关于提升工程2.0文件要求，结合我校实际，围绕我校信息化教学发展规划，促进基础教育课程改革，提高我校教师信息技术应用能力，探索新型教学模式，制定本方案。

教学硬件环境：班班通一体机全覆盖，教师每人一台办公笔记本电脑，办公室配备办公台式机。

平台环境：学校有办公管理平台、教学平台；拥有区级教研平台、资源平台。

网络环境：校园有线及无线网络全覆盖。

年轻教师基本上可以利用多种软件制作课件、微课，可以使用课件及相关视频等开展授课工作；中年教师基本上可以通过网络及各类教学资源开展授课工作，可以对课件做简单修改；老年教师会使用课件，但不会制作和修改课件，需要中青年教师帮助制作和下载课件。

整体来说：

优势[s]学校十分重视信息化教学，定期开展评课活动，并且学校的信息技术基础硬件及环境条件较好；大多数教师具有一定的信息技术应用基础。

劣势[w]教师队伍中有年龄偏大的教师，与中青年教师相比较难在短时间内熟练掌握多种软件。但这些教师教学经验丰富，对教学内容掌握扎实，学校会组织相应的培训，提高教师的信息技能及素养。

机会(o)：大部分教师只会应用软件制作课件，无法利用信息技术开展多种教学模式，信息技术能力水平较低，无法将信息技术融入到学生预习，巩固环节。并且新型教学模式没有成熟的经验可以借鉴，在探索的过程中会有很多困难。

风险(t)在探究将信息技术融入到每个教学环节中，需要不断地创新，实践，修改等，这些环节需要大量的时间和精力，再加上工作压力，教师可能会有抵触情绪。

我校信息技术的发展愿景是基于在多媒体教学环境下开展授课的基础上，利用各类网络平台有针对性建设更加智能、开放、共享的.授课模式。鉴于本校实际，确定我校的发展愿景

为：

（一）绩效目标（一年）

- 1、了解信息提升工程2.0的目标和要求，通过培训和学习，完成网上的25学时及校本的25学时学习内容，并全部通过信息提升工程2.0考核。
- 2、改善学校信息化教育教学环境，完善已有的校园平台建设，提高管理的质量和水平；修改相应的管理和考核制度，使其更适合信息技术2.0时代。力争开展“智慧校园”建设，使管理信息化。
- 3、整校推进，教、学、研、评一体”，由学校组建团队针对某个教育教学中的实际问题进行探究，以寻找技术支持下的问题解决方案，有效的减轻教师的负担，提高教师的效率；再组织线上针对性的学习，补齐信息技术应用能力方面的短板。
- 4、提高教师信息技术应用能力，加强信息技术技术与教学中每一个环节的融合，由应用融合到创新融合。促进教师成长为适合信息时代发展的研究型、专家型、学者型的教育者；尝试开展创客□steam教学，远程在线教学等新型教学形式。

（二）愿景（三年）

建设一支素质优良、与时俱进的教师队伍。建立优势互补、资源共享、合作交流、勇于探索的信息时代学习型组织。师生具备良好的信息化素养及能力，将信息技术与学科教学充分整合。力争实现由集体教转变为集体学，学校依托信息化发展形成办学特色。

1. 教师的认识水平不足

进行理论和知识普及，使教师认识到信息技术2.0时代的意义。信息技术2.0能够帮助教师解决在新课程改革中面对的各种实际具体问题，从而简化工作。尝试开展基于平台的教学。学校鼓励教师在教学中利用在线平台实现对学生课下预习、复习情况的全程跟踪管理和对学习需求的全面掌握，以及开展对学生的远程同步教学。同时与学校相应考核制度挂钩，从行政上激励教师学习。

2. 教师信息技术应用水平参差不齐

展开多层次的培训，按学科、年龄等不同维度划分层次。由年青教师与年老教师结对子，以青带老，共同提升，重点提高教师信息化教学能力点如下：技术支持的学情分析、演示文稿设计与制作、数字教育资源获取与评价、数字教育资源管理、技术支持的课堂导入、技术支持的课堂讲授、技术支持的总结提升、评价量规设计与应用、平台在线教学和研修。

（一）制度修改与完善

1. 明确培训内容，依照教育部颁布的《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》和《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准（试行）》执行。
2. 全员培训采取混合式培训模式，即“网络研修+校本研修+课堂教学实践+反馈指导”。
3. 加强制度建设，修改相关制度，形成评价标准。

（二）激励措施。

1. 建立规章制度，实现全员参与。
2. 利用考评促进实效。

3. 加大教科研活动开展。
4. 将考评结果纳入教师考核。