

管理的常识读书分享 管理的常识读后感(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

管理的常识读书分享篇一

书名曰《常识》，正如梁氏自言：“本书所集，卑之无甚高论，多为常识而已。若觉可怪，是因为此乃一个常识稀缺的时代。”

“比起许多同行同道，我的环境比较宽松，我的信息来源比较多元，我冒的险比较小，我怕的事也比较少。”

“只有一种情况能使时事评论不朽，那就是你说的那些事老是重复出现。如果时事评论的目的是为了改变现实，那么现实的屹立不变就是对它最大的嘲讽了。任何有良心的评论家都该期盼自己的文章失效，他的文章若是总有现实意义，那是种悲哀。除非他那作者的自我要大于一个知识分子的志趣；江山不幸诗家幸。”

时评作者叫聂以真，这个人太逗了，前一阵子看他写过的文章，在大陆肯定发不了。他是一个经济学家，他讲共产党作为一个组织来看它的成本效益怎么样。他说世界上原来最大规模的组织宗教不算就是共产党，他有八千万人，这八千万人花了多少钱？能够做到多少事。算一下得出的结论，世界上成本效益最低的一个组织。这就是经济学家，这种东西我们不会做，我们不懂也没这么想过，但是他就会这么搞。香港是一直有这个传统，文人论证的传统，后来经济学家论证的

传统。你当然就会受他的影响看他们的东西，很好玩。

我特别喜欢张-五-常老师的文章，文笔又好，娓娓道来。

两次短期出家，真剃头，但是头也不用太怎么剃，换一个袈裟过那种沙弥的生活，在寺院呆九天十天。因为我学南传佛教所谓小乘，他们这些国家泰国、缅甸很习惯年轻人都去当几天和尚，很常见的。

常识读后感3

本书已经发表，立刻掀起抢购狂潮，三个月内销售了12万册，大大加速了美国的独立进程。

我听见有人硬是这样说：既然北美在以前同大不列颠发生联系时曾经繁荣过，那么为了它将来的幸福，同样的联系是必要的，并且总会产生同样的效果。没有任何论证比这更错误的了。你还不如说，因为一个孩子是吃奶长大的，所以他永远不该吃肉，或者说，我们一生的开头二十年应该成为第二个二十年的先例。可是即便这样也是言过其实的说法，因为我可以直率地说，假如没有欧洲列强注意她的话，北美照样能够繁荣，或许还更兴旺。北美赖以致富的贸易，属于生活必需的，只要欧洲人还有饮食的食惯，它总不会没有市场。

可是有人说欧洲保护了我们。不错，她是把我们垄断了，而且她花我们的钱和她自己的钱来保卫北美大陆，这也是事实；不过，出於同样的动机，也就是说为了贸易和统治权，她也会保卫土耳其的。

我要求那些最热心鼓吹和解的人指出北美大陆由於同大不列颠保持联系而能得到的哪怕一点好处。我们的谷物将在欧洲任何市场上售出好价钱，而我们的进口货物一定要在我们愿意购买的地方成交。

管理的常识读书分享篇二

作为教育工作者，我们应该知道什么是教育常识，而我缺不爱学习，并不清楚教育常识的内容，猜想就是有关教育的最基本而且简单的事实性的知识与道理。就在暑期阅读任务的要求下，我初步接触了这本书，怀着反思教育常识的迫切心理，我认真读了这本书，就像作者说的：“我期待的读者，是能够在思考、质疑、实践中完成自我建构的`读者。”

全书七个部分七个主题，依次为“人性常识、教育理想、教育过程、教育内容、学生常识、教师常识和教学常识”等七个专题。从各章标题来看，该书的论述体现了从学理到实践、从宏观到微观的发展过程，其内容也是把高深的理论化为实践的细节，是一本高效课堂的实践手册，更多的是操作的指导，而不是空泛的理论的。

这是一本“接地气”的教育指导书，是我们年轻教师修练基本功的理论与实践结合的指导用书，如果说一位教师要想在教育教学中有所提高，找到可行的策略，或者一位教师要实现从一般转变为优秀教师的蜕变，《教育常识》最适合不过了，只要有心，我们总能从作者的视角和思想中捕捉到与自己教育教学现状和观念聚焦的部分，从而激起新的认识、思考、灵感或者发现。让我们去进一步印证那些自己理解了的教育常识，逐步形成自己的教育主张乃至教育理念的。

这本书带着严肃、认真和尊重的态度，引领我们找回和确立常识、倾听和理解常识、再思并创造新的常识。对常识的遵循和坚守是教育工作者的一种基本素养和道德底线。

书中有这样一个观点给我留下深刻印象：教育不是雕刻，而是唤醒。教育的本质如此，管理的本质亦如此。管理有的时候需要规范，有的时候需要雕刻，但管理是发挥人的潜质的事业，人的潜质到底如何连人自己都不清楚，一旦被唤醒将是不可估量的力。

读了这本书，深切感受到李教授的每一个观点都是高度概括了教育的本质，从深层挖掘分析了教育教学的规律，对阐述的每一点都有深刻的体会。于是我试着“让我们的数学课慢下来”。给孩子足够的思考交流的时间，把说的机会让给孩子们，让他们充分展示自我，久而久之孩子们树立了强大的自信心，增强了对数学课的极大的乐趣。可见，课堂需要停顿的地方很多，今后在教学中一定要注意停顿和等待。

对我们而言，教育常识的获得，不仅需要发现和学习，更需要应用和创生，唯有如此，教育常识才会扎根于内心之中，变成自我存在的根基。

管理的常识读书分享篇三

每当感觉自己力量很小，对于现状我难于施予自己的想法或者控制，而尽力让自己趋向多元化，就算在市场经济主导的旋窝中也能明白自己的位置，是对周遭人事或者国家，最好的回应吧。总会有一种突出技能，让你独立于其他人，甚至用它去实现自己的追求。可我终究还得努力成长，别人的看法，我是如此地被影响。体验的不足，让我难于去跨出这一步啊。

因为自己把体验看得重，太多的事情，让炭头难于应付。我不想做志愿赚钱的人，不愿做空想大开的人。可笑，就是回答不出，想做怎样的人。好人？说了没说样。梁文道的常识，此常识即常识，没有多少深奥的道理，只是，角度不同罢了。还是那句话，一本水的存在，会因不同的环境，不同的人，而变得不一样。那么，平时的生活中，炭头也得努力扩充角度，要不然，感觉自己像个文盲。祝福，安。

管理的常识读书分享篇四

本书已经发表，立刻掀起抢购狂潮，三个月内销售了12万册，大大加速了美国的独立进程。

我听见有人硬是这样说：既然北美在以前同大不列颠发生联系时曾经繁荣过，那麽为了它将来的幸福，同样的联系是必要的，并且总会产生同样的效果。没有任何论证比这更错误的了。你还不如说，因为一个孩子是吃奶长大的，所以他永远不该吃肉，或者说，我们一生的开头二十年应该成为第二个二十年的先例。可是即便这样也是言过其实的说法，因为我可以直率地说，假如没有欧洲列强注意她的话，北美照样能够繁荣，或许还更兴旺。北美赖以致富的贸易，属于生活必需的，只要欧洲人还有饮食的食惯，它总不会没有市场。

可是有人说欧洲保护了我们。不错，她是把我们垄断了，而且她花我们的钱和她自己的钱来保卫北美大陆，这也是事实；不过，出於同样的动机，也就是说为了贸易和统治权，她也会保卫土耳其的。

我要求那些最热心鼓吹和解的人指出北美大陆由於同大不列颠保持联系而能得到的哪怕一点好处。我们的谷物将在欧洲任何市场上售好价钱，而我们的进口货物一定要在我们愿意购买的地方成交。

管理的常识读书分享篇五

首先是作者自己眼中的教育常识，它绝非教育常识的全部。我期待通过对教育常识的追问，唤醒对常识的尊重和敬畏。让教师们认识到教育常识的原点就是人性常识，是对人的天性的认识。在阅读此书的过程中，能够进行深层次的思考、质疑，并在实践中完成对自我的建构。生命的欢愉之一，来自于对常识的寻找和运用。生命的艰难，又何尝不是如此？仅以此书献给天下所有的教育者！教育即转化。“教育的过程是转化的过程。”——李政涛。作者专门用了一节内容阐释这个观点，给我留下的印象深刻。

作者在文前提到这样一种现象：教师觉得自己讲的很清楚了，但学生还是不明白。在教师看来，再简单不过的知识和道理，

在学生那里却是一片复杂的混沌。这与简单、备课有直接关系。在课堂上我们是使教学很简单思考工作，引导了每位学生很明显的理解，但是有些同学很多很多缺乏理解，完全不明白的地方，是否我们教师教育着很简单讲授方法和很简单教学过程吗？简而言之就是教学重难点的把握与处理方法问题就可以，可大部分的聋人学生完全看不明白的，有问题是我们的教学操作方法的，然后发现我们聋人学生缺乏文化理解的，会影响着我们学生着文化沟通很困难，后来我们老师会努力为聋人学生改新认识知识的地方或者新社会生活上交流沟通。有把握好了这一点，顺其自然在讲与不讲之间就可，关注每个聋人学生的课堂学习状态，且根据反馈及时调整教学节奏和环节也才成为可能。而所有这一切都离不开根本：教育即转化，我们所做的所有努力都是促进学生自己思考，自己去接近新知。

该书并没有提供具体的、可操作的方案。也许这是个缺陷，但是我们不能苛求。因为现在的人类还没有认清自己，人的复杂性决定了教育活动的复杂性，这样的复杂性让我们无法提出一劳永逸的方案。在教育的生活里，我们必须“在路上”，在不断思索的路上，在不断探索的路上。我认为，该书所能做的和所要做的是，引起我们对教育常识的思索，从而让这样的思索引领我们充实自己的教育生活。

在我看来，一本真正的好书应该是能够用平实、清晰的语言去表达深刻的涵义，最重要的是能够唤醒我们的思考。这本书《教育常识》是教育指导书，值得我们每位教师去阅读和思考，通过日常教育教学行为，有来进一步那些自己理解了的教育常识，逐步形成自己的教育主张乃至教育理念。只要努力做好自己能够做好的。