

# 地理中国读书笔记读后感(精选5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

## 地理中国读书笔记读后感篇一

对于迈克·克朗所著的《文化地理学》这本书，我是近期才读的，时间有些仓促，对一些问题看的也不是那么深，但其中有些问题让我印象十分深刻，下面笔者将加以评述，有不足之处，还请指正。

地理景观既可以被看成是文化产物，也可以看成历经不同时期文化的再生。地理景观它首先作为一个相对的客观存在，会随着时间的推移，记录下事物的各种变化，作为文中所说的“历史重写本”，以展示区域文化的演进过程；而新的文化现象或过程往往又是通过各种地理景观的变化而展现给了人们，例如在开放耕种制地理景观上留下痕迹的封建雇农制，它记录下那是人们用牛拉犁进行耕种的情景，反映了当时的农耕文明。

在本书中提到，中世纪的上层社会为了满足自己的需求，维护自己独有的狩猎权等权力，制订了一系列严苛的法律以约束别人的行为，禁止别人对自己领地的侵犯，充分维护自己的产权，这一上层社会的景观所表现出来的特征就是排他性。

在中国封建社会时期，文化对于人的约束其实表现的也十分明显。尤其是在秦始皇时期，嬴政为了巩固自己的，下令焚书坑儒。我们知道，儒家一直强调“君权神授”和“大一统”的思想，这在客观上有利于封建中央集权的加强，也有利于社会的稳定，所以儒家思想作为封建社会占统治地位的

正统思想并不是没有道理的。历代统治者希望以文化的形式操控人们的思想，进而约束他们的行为而永远臣服于自己，以确保自己权力的永恒。

所以说文化与政治权力存在着紧密的联系。经常听到“地缘政治”这个词，它是指根据各种地理要素和政治格局的地域形式，分析和预测世界或地区范围的战略形式和有关国家的政治行为。例如一些国家将自己首都迁至一个地区往往就会带有某些政治色彩，各个国家也会通过某些特定的象征物来树立一个民族的形象，以实现政治利益。

对于地区，人们并不单纯地给自己划一个地方范围，人们总是通过一种地区的意识来定义自己，因为每个地方代表的是一整套的文化。例如在中国许多少数民族地区都拥有自己的聚居地，他们拥有自己的文化，包括语言、饮食、服饰、住房等方面，他们对自己生活的地方都饱含浓厚的情意或者说是一种依恋吧。

而现代社会随着经济的飞速发展，城市的规模不断扩大，高楼林立，这种地区性遭到破坏，人的归属感逐渐减弱。当前，对效率和控制追求所产生的压力、快餐食品、城郊的发展，他们以冷冰冰的理性主义导致了现代景观的形成，可是人的情感被否定，道德遭忽视，个人的对其生活环境的责任被降低到最小程度。

现代社会存在一个较普遍的现象：在同一幢公寓中，邻居与邻居之间互不认识，不打交道是十分正常的现象，人与人之间十分冷漠，互不关心。拿书上的话来说就是““公寓景观”或非地方性景观提高了存在的表象作用，是人们感觉不到归属感，因此他们对环境漠不关心”，而地区的文化是团结人们的重要媒介，例如共同的语言、习俗、行为和思维习惯等总是能给人以归属感。

笔者认为，人性的冷漠与社会过于理性化的科学发展存在紧

密联系，科学要求人们总是从事物的外部去分析，去感受它，而并非从其内部感受，快节奏的生活方式让人无暇进行感性思考，激发不了人内心的情感，就不会有独特的地区感受，使人物质化和利益化，人与人之间的交流常常带有某种目的性。而一个地区并不仅仅是等同于某些事实的集合体，它还包含另外一些东西，如地方特殊的精神，所以地方性的缺失着实让人痛心。

全球化的局面给文化带来巨大的影响。一方面，随着交通方式的不断革新，人们生产和生活方式的进步，消费需求的增加，大众媒体的兴起，世界的联系日趋紧密，各国文化相互交融成为一种普遍现象，开始从本土化走向全球化；另一方面，全球化也对一些本土文化造成了冲击。如工艺产品的机械化批量生产使得一些工艺品丧失了其原有的价值，甚至濒临消亡的边缘。但笔者认为不论哪种影响占主导地位，文化的全球化趋势是不可避免的，没有绝对的好或者坏。

## 地理中国读书笔记读后感篇二

这是一本本该细读、精度的新颖著作我却泛泛而读。因此，以下心得和感悟只能是很粗浅的想法，一些话语流于抄写书中的《中译本序：我们更需要重新发现》和美国国家研究院院长写的《序》以及《前言》等。

2、通过翻阅这本书，重新认识了现当代地理学的价值、地位以及广阔前景。中国最新一轮的高中课程改革，像地理学科倡导的很多理念，如学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理，地理信息技术与地理教学等等，均能从本书中采摘到很多经典的、鲜活的案例。我喜欢读第二章《地理学与关键问题》，这章讲到“经济健康”、“环境退化”、“\_”、“医疗卫生”、“全球气候变化”、“教育”等。第五章《地理学对科学认知的贡献》，第六章《地理学对决策的贡献》等。

3、通读该书，对于地理意识的养成具有一定的启迪意义。第三章《地理学的视角》讲到：地理学观察世界的方法、综合的领域、空间表述、地理认识论。第四章《地理学的技术》讲到：观测、展示与分析、地理信息系统等，这两章相对于是方法论吧，可类比新课程三维目标中的“过程与方法”，呵呵。现当代地理学已远非传统认识：“上知天文、下晓地理”，“地名+物产”，“地理就是天气预报”等。读安徽省地理教研员吴儒敏先生的博客文章，听他的xx年中国淮南·星韵地理研讨会的精彩发言，能感到吴先生是一位地理意识很强烈的省教研员。吴先生在业务上，生活中处处留心地理课程资源，是值得学习的典范。现当代地理学发展到今天，现当代的中国地理教育内容更新的比例越来越高，教师没有正确的地理意识，很难想象他能把中学地理课上出真正的地理味道。几年前的一天，曾协助教研员检查县区教师送曾的年度评审教学论文是否抄袭，竟然发现有不少教师，地理意识和地理观念好像停留在20世纪八九十年代，这不能不说是一种遗憾和悲哀。

在这本书中我首先了解到《基础教育课程改革纲要(试行)》中对课程标准作用的描述是：“国家课程标准时教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理个评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。”高中地理课程标准是高中地理教材、高中地理教学、高中地理教学评价和高中地理考试命题的依据，是高中地理教育的基本要求。

相对于老版本的标准来说有较大变化的是：地理课程标准目标中出现了“过程与方法”的说法，明确提出地理教学不仅要关注最终的学习结果，也要关注学生的学习过程；让学生体验必要的知识获取和学习成果展示过程以及掌握必要的学习方法同掌握知识一样是地理课程的总目标。此外，激发学生学习兴趣也被列为地理课程的目标之一。而在人们以往的认识中，兴趣多被看做是使地理教学更顺利进行和学生取得更

好成绩的因素，学生对地理的兴趣本身并没有真正被看做是地理课程的目标。这是值得我们关注的变化。

地理课程标准是地理教学的基本标准，是适用于全国范围的最基本(底线)要求，地理教科书编写和实际教学内容范围往往会大于课程标准的要求，这些非地理课程标准要求的内容，可以被称为“拓展”内容。这些拓展内容包括三部分：一是“阶梯”内容，这部分拓展内容虽然在地理课程标准中未作要求，但与标准内容密切相关，是服务于标准内容教学的必要铺垫；二是“提高”内容，这部分拓展内容属于标准内容某一主题，但又独立于标准要求内容之外，多由教科书编写者或教师认为十分重要、根据教学需要加以适当补充提高的内容。三是“探究”内容，这部分内容是标准内容的课外延伸，往往是学生感兴趣的学科前沿、时事地理和生活地理内容，作为学生探究性学习的主题，以弥补教科书的滞后性和难以完全适合地方教学的不足。

另外在教学过程中要重新定位对高中地理新课程评价建议的理解，关注对学生能力的评价，关注对学生地理科学方法掌握的评价，关注对地理学习重要活动质量的评价，关注对学生发展的评价。

在地理1中主要是自然地理，相对于学生来说比较难，首先要了解大纲要求。地理教学大纲的自然地理教学按“宇宙中的地球、大气、陆地与海洋、自然资源与灾害防治、地理环境的整体性和差异性”展开，重视对自然地理要素的教学设计。地理课程标准则提出了自然地理教学的新思路，对原有的一些具体指示点没有提出明确的要求，如人类对宇宙的探索、了解二十四节气与农业生产、大气的组成和垂直分层、地形等因素对气候的影响、陆地水体类型及相互关系、生物要素、土壤要素、海洋开发等，同时降低了一些内容的教学要求，如太阳活动对地球的影响、大气运动等。有关“大气运动”的课程标准共有四条，它们分别是“运用图表说明大气受热过程”“绘制全球气压带、风带分布示意图，说出气压带、

风带的分布、移动规律及其对气候的影响”“运用简易天气图，简要分析锋面、低压、高压等天气系统的特点”“根据有关资料，说明全球气候变化对人类活动的影响”。有关“地壳物质循环”的课程标准有三条：“运用示意图说明地壳内部物质循环过程”“结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素”“举例说明地表形态对聚落及交通线路分布的影响”。

## 地理中国读书笔记读后感篇三

《红星照耀中国》是震撼世界的成就。

这本书的意义首先在于它是通过一个外国人的所见所闻，客观地向全世界报道了红军的真实情况。

1936年，埃德加·斯诺冒生命危险深入西方媒体眼中的“土匪聚集的地方”在延安，他解开了心里的疑惑。

《红星照耀中国》中对人物的外貌刻画细致入微，如第二篇中，对周恩来的外貌描写，个子清瘦，中等身材，胡子又长又黑，外表却仍不脱孩子气，眼睛又大又深，富有吸引力。还有第三篇中对毛泽东的外貌描写，面容消瘦是一个像林肯的人物，个子高出一半的中国人，背有些驼，一头浓密的黑发留得很长，双眼炯炯有神，鼻梁很高，颧骨突出，还描写了彭德怀，林伯渠等人，并配附大量照片，为后人留下许多珍贵影像。

第三篇中还写了许多关于毛泽东同志的事，表现了毛泽东同志的性格特点，如毛泽东同志在街上和两个年轻农民谈话，作者起先没认出他，可以看出他是一个像中国农民一样质朴的人。他颇有幽默感，喜欢憨笑生活简朴，甚至有些粗俗，而且不拘小节。

作者还写了，毛泽东同志对作者写的文章或者拍的照片，从

来不加任何检查，使作者尽力弄到能说明苏区生活的各个方面的材料，这使作者非常感激。流露出作者对毛泽东同志的敬佩、赞美之情。

这是一部文笔优美的纪实性很强的报道，作品值得我们仔细品读。

文档为doc格式

## 地理中国读书笔记读后感篇四

自然地理特征

经纬度(0-35°n,60°e-95°e(23°26n,80°e主体))

### 1、三大地形区

北部：喜马拉雅山；中部：印度河、恒河平原；南部：德干高原

### 2、三条大河

恒河；布拉马普特拉河；印度河

### 3、三种主要气候

特点：

1、全年高温旱雨季明显

2、西南季风不稳定导致旱涝灾害严重

3、1月温度比同纬度高

4、降水从东南向西北减少热带沙漠气候：

西北部（热带沙漠）；热带雨林气候：

印度拥有世界十分之一的耕地，面积约亿公顷，耕地比重达50%以上，是世界第三大粮食生产国。

印度是世界上最大的产奶国。印度是主要的产棉国、产麻国。

农业生产条件的利弊：有利条件：

自然：季风气候，雨热同期；地形平坦；土壤肥沃；水源充足，灌溉便利；社会：耕地面积，世界第二；人口稠密，精耕细作；历史悠久，经验丰富；不利因素：

水旱灾害频繁，庞大的人口压力

- 1、丰富的矿产资源和农产品
  - 2、大量的廉价劳动力资源
  - 3、注重培养科技人员
  - 4、讲英语的科技人员仅少于美国
- 1、旱涝灾害严重
  - 2、庞大的人口压力
  - 3、劳动力素质整体水平较低
  - 4、种姓制度造成巨大的贫富差距
  - 5、民族冲突造成社会不稳定



## 地理中国读书笔记读后感篇五

我最近读了一本书名字叫《中国古代寓言故事》，书里有善良机智的东郭先生和阴险的狼、有附庸风雅、假装自己很有学问的假博士……其中，我最喜欢的是《马和驴》这则寓言故事。

这则寓言故事讲的是一个农夫同时养了一匹出色的战马和一头普通的驴。战马虽然每天不仅可以有好吃的而且可以快活的草地上撒欢，但却遭到了死亡的下场。驴不仅每天要干活还只能吃干草，但最后还是活着。从这则寓言故事中我知道了任何安逸都是要付出代价的，天下没有免费的午餐。

我曾经也这样做过。有一次，妈妈工作很忙，没有时间扫地，于是让我抽时间帮助她，可是，当妈妈去忙后，我一心只想着玩，把帮妈妈干活扫地的这项任务忘得干干净净。等妈妈回来后，先看到正在玩的我，又看了看一团糟的地，十分生气地对我说：“任何安逸都是有代价的，好好享受平凡的生活吧，你会慢慢就会发现，平凡的生活其实并不平凡。”听了妈妈的话，我意识到自己的错误，为自己这个不正确的行为感到后悔。

从这个寓言故事中我明白了，不要总是贪图安逸，要好好珍惜自己的平凡生活。用心体验生活的美好。你会发现，平凡的生活也是非常不平凡的。不要等到失去享受平凡生活的机会后你才会后悔。