

做一名幸福的教师读后感华阳 做一名幸福的教师读后感(实用5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看一看吧。

做一名幸福的教师读后感华阳篇一

《做一名幸福的教师》读后感

暑假来临，闲在家里没事把以前买的旧书拿出来仔细阅读，才发现任何一本书都有它特定的价值。以前买书总是心血来潮的买来看两天就不想再看，买了那么多却没有真正看完一本。年龄的增长让自己能够静得下心来认真的去品味一本书，也让我有更好的毅力去坚持自己定下的目标。任何事只要静心坚持仿佛也不是我们想象中的那么难！

还是回到书，这本《做一名幸福的教师》从一个个真实的事例出发，引起你的思考，在给你提出幸福指导，让你与作者一起感同身受。看完这本书也让我不得不去反思我的生活和工作。

生活这方面我想从三个方面来说家庭，亲人，朋友。

一、家庭。在家庭中告诉我我们要多赞美和包容我们的另一半，不要试图用自己的思维去改变任何一个人，同时也要做到爱屋及乌！在家庭里不要只去关注自己的收获而更应该关注我们付出了多少，只有不断的付出才能体会到给予的快乐，在自己的婚姻生活里我也常经常问自己如何才能做到大家都满意，昨晚的谈话给我的感触很大，几年的感情换来的就是“就你一个人受委屈”，瞬间我就觉得这些年的坚持不知

道是为了什么？可静下心来仔细想想，我们之间的确是存在很多问题，从他的欺骗以及和他家人的争吵开始我们之间就有了很多不可跨越的鸿沟，在这些日子的日积月累变得越来越难以逾越。为了挽回这早已面目疮痍的爱情我要努力的让自己振作起来！脾气不好我改，曾经的过往我也既往不咎。如果一切依然不能挽回那么就只能用“抓不住的沙不如扬了吧”来的痛快！

二、亲人。以前总认为父母和我的想法老是不一致。（本文出自范文.先.生网）而自己也总是那样为所欲为的永远叛逆。现在尝尽了生活的酸甜苦辣，也拾得了哪些因叛逆所滋长的苦果，才明白原来前辈的话是那样的中肯。就如书中所说“家是幸福的港湾，亲人是你永久的依靠”。曾经多少次依偎在妈妈的怀抱，任由的在妈妈的怀里撒娇；曾经多少次跟妈妈述说工作、生活中的烦恼，痛苦，妈妈总是那样细心的聆听，生怕错过你人生的片刻；曾经我是那样的莽莽撞撞的和她说话，可她却从没有放在心上，依然尽心尽力为我们减轻负担而辛苦的工作着！现在和她们分开住了，家里也就剩下了父母两个人，我时常在想她们吃的什么，饭桌上会有交谈吗？穿的什么？晚饭过后会怎样来消遣那冰冷的长夜？的确“孝在行动”在多的语言也不及一句问候来的温暖，再多的语言也不及一次回家来的贴心。只愿我们都能关心呵护哪些曾为我们献出青春与无私呵护的亲人。

三、朋友。“友谊之灯，照亮你前行的路”。这是书中的一句话，以前读书时朋友总是很多，后来疏于联系就渐渐的淡了。工作后老公总是说我身边没有几个朋友，要帮忙的时候总找不到人，但我却不以为然，因为我知道在我的身边不乏有很善于帮助我的同事，他们就是我的朋友；我还知道不管我做什么身边也一直有个她在默默的关心我，支持着我，有时还不等我开口她就主动的提出；我还知道一旦我觉得委屈你总在我身边静静的听我述说，并给我相应的建议，替我感到委屈并为我打抱不平。对于你们我只想对你们说“朋友，有你真好”。正是你们的大公无私才让我在教学上有所进步，正是

你的扶持才让我有了前进的动力，正是你的关注才让我觉得我的世界并不孤单。谢谢你们的一路同行。

工作方面我也想从三个方面来说：

一、心态。书里曾提到“不以物喜，不以己悲”。虽然这句话我们很早就能背诵，可要真正的体会这句话的含义却是要漫长的一个过程。“教育不是一簇而就的事”，作为老师我总是急于的让孩子有所成就而忽略了教育本身的真谛。因为我的急于求成那些“后进生”自然不能让我满意，因此对于他们我总免不了发火以至于对他们做出过激的举动。其实有时回头想想读书未必是唯一的出路，何苦这样既为难孩子又为难自己。

工作中我曾时不时的抱怨事情多，工资少。但“一屋不扫何以扫天下”，如果连自身的工作都做不好又怎能有所提高呢？曾经看到一篇文章中提到“教师要守得住清贫”。的确在我们进入教师行业的时候教师的工资就并不好，但当时的义无反顾却成了今日的借口，这样是否是对当时的自己的`讽刺呢？所以心态决定行动，心态决定命运。“世上不是没有美，而是我们缺少发现美的眼睛”。

三、因材施教。现在的备课很关注备学生，也提倡不同的学生有不同的发展。可在教学中我却总想让我的孩子都能达到我给他们的要求，随也根据个人情况制定，但有时也不免太过武断。对于“优等生”我太过放任，对于“中等生”我又缺少关注，对于“后进生”我又太过严厉苛刻。其实“每个孩子都是独一无二的”，不同的人的身上都有不同的闪光点，只要我们能抓住他们闪光的地方加以合理的利用，那么“整个宇宙的潜能都藏在孩子心中”。

最后以书中一段话来作为结束语。“做一名幸福的教师其实很简单，与物质无关，与地位无关，与别人无关，把浮躁和虚荣逐出内心，把阳光和雨露迎进来，做好自己的工作，尽

到自己的职责，幸福就在你身边。”

做一名幸福的教师读后感华阳篇二

参加工作二十多年，当了二十多年班主任，的工作体会就是：只有当了班主任，才能真正体会到教师的幸福！班主任担负着对学生全面的教育工作，和学生接触最多，能够全面关心照顾学生的思想、学习、身体和生活，所以一般来说，班主任对学生的感情以及对学生的影响，都要远远超过一般任课老师。班主任工作“累并快乐着”！

班主任心中要有一团火，这团火是爱祖国、爱学生的激情。当班主任，丹心一片是关键，没有爱，就没有教育，爱是班主任的基本素质，真教育是心心相印的活动。苏霍姆林斯基说：“教育——这首先是人学！”教育是从爱出发的，没有爱的教育，阳光就无法照进学生的心灵。班主任只有真正和学生“心心相印”，才能真正领略到“人学”的魅力，才能真正享受到教育的幸福。爱的前提是尊重，尊重每一个教育对象。只有尊重学生，才会理解学生；只有理解学生，才可以选择最合适的教育方式。“你对孩子是全心全意，还是半心半意、三心二意，孩子心中清清楚楚。只有把爱撒播到学生的心中，他们心中才有你的位置。”学生的天就是教师的天，学生都是教师的儿女，师爱超越亲子之爱，师爱大于天！

教育即细节，当班主任，请关注每一个教育细节。作为班主任，如果着眼在未来，扎根在细节，那么，教育就会在朴实中升华，教育就会在静默中发力。师生关系的很多不和，最根本原因是教师没有尊重学生的“个体存在”这一特性细节教育。我们很多教师尊重的是自己“内心”的感受，用一种“伪良心”在欺骗自己和欺骗学生。爱心和童心，是教育事业永不言败的最后一道防线。爱学生是教师的天职，但是正如全国优秀班主任桂贤娣老师所说，光有爱心是不够的，更重要的是班主任要“会爱”。真正的爱是“智慧的爱”，是恰到好处的爱，是能够激发学生真挚情感的爱。由此她总

结出了班主任工作“因生给爱”十法：体弱生爱在关心，病残生爱在得体；过失生爱在信任，屡错生爱在耐心；向师生爱在珍惜，背师生爱在主动；个性生爱在尊重，普通生爱在鼓励；学困生爱在赏识，后进生爱在鞭策。教育是因材施教的特性细节教育，是真关心真教育，是最本真的细节特性教育。

全国特级教师__说，“不怒”的人生才有韵味和境界，才可能领略到生命的优雅之美。“不怒”，就是一种淡定的教育心态。心平气和地着力于孩子性格和心性的调养，着力于为孩子奠定一个美好人生基础，着力于从教育的源头出发关注教育本身，视学生的点滴成长为教育珍贵财富。“不怒”，我们就多了一份从容，多了一份机智，做班主任的幸福感也就会不期而至。“不怒”的教育是一种高层次、高标准、高规格的审美教育。

培养学生是一个“慢活儿”“细活儿”，“教育是慢艺术”，是生命潜移默化的过程，正所谓“润物细无声”。这一点在暂时落后的学生身上更加明显。我们班主任在工作中应该有着“牵着蜗牛慢慢走”的耐心。从积极心理学的角度来看，淘气就是有活力，基础差就是有潜力，教师要引领学生重拾生活的信心和未来的梦想，用智慧和艺术的方式给他们圆梦。印度诗人泰戈尔说：“不是锤的打击，而是水的载歌载舞，才能使鹅卵石臻于完美。”当代教育呼唤的是幸福的老师和快乐的学生！我们应该真心去感受每一个孩子的心境，成为孩子学会掌握自己追求幸福的守望者。做一名幸福的班主任，就要在教育的过程中享受快乐，和学生一起慢慢成长。

一个人的幸福感和他所拥有的财富不是绝对挂钩的，它取决于对自己工作价值的理解和热爱。班主任，这个让人心甘情愿付出、沉醉的词语，涤荡在教师们心中最明净的位置，教育永远在路上，在每一位班主任老师前行的步履中，行走，并铭记。于漪老师说，“走进学生心灵，树立人格榜样，就能成为一名优秀的班主任”，“只有当了班主任，才能真正体会到当教师的幸福”。

《做一名幸福的教师》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

做一名幸福的教师读后感华阳篇三

认真读完一本著作后，你有什么体会呢？这时候，最关键的读后感怎么能落下！是不是无从下笔、没有头绪？以下是小编整理的做一名幸福的教师读后感，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

参加工作二十几年，自认为所有的激情都已耗尽，刚一见到陶继新先生提出的“作一名幸福的教师”这个题目时，我很难认同。但随着阅读的深入，我才深深的理解，更为陶老师的理论而折服。

《做一个幸福的教师》是陶继新老师写的。书中讲到了读书是教师生命成长的必需。因为我们教师需要在精神和心灵的层面滋养学生，让其拥有丰盈的知识与智慧。而前提条件是我们教师自己要有精深的专业知识和高尚的人格素养，这样才能让我们的下一代在潜移默化中受到感染。

而作为提升自己的方式，读书是舍之不可的。但普通的`浏览式的阅读，只是让我们掌握知识，只有深入思考，将我们所得的知识纳入我们的思想体系，影响我们的思维方式、言行举止乃至人生观、价值观，我们读书时所得的知识才没有看完就忘，才能转化为智慧。

陶老师说得好：“知识关乎事物，智慧关乎人生。”如果我们老师能将读书所得的知识转化为智慧，那我们就离一个幸福的老师不远了。孔子说”君子不器”，即是说君子不能作为一件器物，不能为完成一件工作而满足，如果教师只是为了完成教学工作为追求的目标，终老也只是一个教书匠，难以完成“传道、授业、解惑”的使命，更难体会到工作和生活的乐趣，其人生价值是大打折扣的。

所以，作为教师，要作一个成功的教师，作一个幸福的教师，只有这样才能体现生存的价值，才能使自己的生命更有意义。

怎样才能作一个幸福的教师?陶老师给我们指出了方向，首先，读书是作为教师的必须。陶先生这样说：“如果不读书，就没有精神寄托，就不能给自己的精神定位，不能给自己的灵魂定位。如果没有灵魂定位、精神定位，身体会垮掉。所以，我们每一位教师为自己的一生计，为奠基一生的幸福计，就应当去诵读古今中外的经典！请相信，它一定会给你一生幸福的。”我的理解是，当我们潜心阅读时，我们会逐步理解书籍中反映出来的伦理规范，并不自觉地用来规范自己的言行，以求达到理想中的高尚品行。当我们潜心阅读时，思考的习惯会让我们对身边的人和事有了重新审视的高度，原本的浮躁和愤懑会逐渐远离我们而去。当我们潜心阅读时，对书籍中主人翁的丰富人生经历有了一次感同身受的体验，自然对经历到自己身上的荣辱有了更超脱的处世。当我们潜心阅读时，在获得丰盛精神大餐后，富足的思想会让人觉得自信，自然会感觉到幸福。

做一名幸福的教师读后感华阳篇四

近期我读了一本教育专著，名为《做一名幸福的老师》，我不由地思考，老师和学生究竟应该保持一种怎样的关系才最有益于学生的成长？我从事教学工作已经二十几年了，究竟怎样做才能做一个最好的老师，学生最欢迎的老师。

看了王三阳老师的《做一名幸福的老师》，其实是深有感触的，觉得他像一个神话一样，回到我工作中，我觉得当我面对那帮学生时，我应该做最好的老师，至少对得起这帮孩子！不知道我将来会不会成为一名优秀的人民教师，至少我现在一直在努力，尽我心去做我作为一名教师应尽的一切义务和责任。

回想自己的教学工作，对于自己的学生，其实更多的还是爱，有时学生犯错了，我也会感到很气愤，但是，细想起来，孩子毕竟是孩子啊，正像一位同事说的那样，你不要指望学生会和你同步，不要把他们看得太大，他们只不过是一个不懂事的孩子，你能期望他和你一样，一样懂事吗？你期望他们会那么听话，把任何事情都做得那么到位吗？其实，一切都是不可能的，童心是师爱的源泉，我要说的是，你如果真要想和学生相处，你就不要老师拿着大人的思想来衡量这帮孩子，毕竟他们还不是大人。他们的思维有时还很幼稚，还会做错很多事。所以有人说，你要允许学生去犯错，犯了错允许他去改正，这样学生才能在曲折中成长。

有时，我们老师经常会犯这样的错误，绝对不允许学生犯错，上课迟到了，做错事情了，违犯纪律了，扣分了等等。这样恰恰相反，学生会因为你要求太严而产生抵触情绪，就像学生抵触其父母一样，你不要说你是为他们好，其实有哪位家长不是为自己的孩子好？但是他们的孩子还是有很大的抵触情绪，原因在于，其实孩子不光是你的'孩子，他更多的是以一个人的形式存在的，因此，你要把他当人看，是人都会犯错，你不能强迫他们按照你自己的意愿来做，有时甚至我们

应该允许他犯错，因为犯错是为了下次不犯错。有一段时间，因为经常扣分，我就很恼火，常发脾气，结果效果却不好，还是扣分，并且我已经明显感到学生有抵触情绪了，那怎么办？突然之间我意识到一个问题，我做为老师到底是干什么的？我的职责难道只是每天守着他们，他们说不扣分吗？好像老师与学生之间除了批评就什么也没有了？难道是生之间的感情连几分都不值吗？这种思考给我的冲击力很大，我的后背出了一身冷汗。原来，长期以来我总是因为学生表现得不好而批评他们，却很少表扬他们，好像把工作重心都放在他们表现不好的一方面了。我对学生的教育工作不能只盯在学生做得不好的方面，而更多的是要能发现学生的优点，肯定学生，相信每一个学生都是优秀的，至少我们关注的焦点是发现学生的亮点和好的一面，而不是总盯着他的缺点和短处！正像我说过的那样，师生之间的情谊绝非一两个扣分所能相比的，只要你能相信你的学生是优秀的，你别说，他还真能做得更好！我努力地改变自己，努力给孩子们假造一个和谐，宽松的成长环境。

总之，“没有最好的老师，只有更好的老师”，希望所有的老师象王三阳老师学习，学习他那种对学生的态度，学习他先进的教育理念，学习他那种对自己永不满意的态度学习，我想若干年以后我们的实验会涌现出很多“王三阳”老师的。

做一名幸福的教师读后感华阳篇五

幸福的人生要有生命的内在和谐，要有宠辱不惊的境界，遇到挫折把它看成是锻炼自己的机会，取得成功也把他当作绚丽生命历程中的一朵小花。构建内心和谐还要有宽容大度的情怀，谅解冲撞自己的人，宽恕伤害自己的人，感恩批评自己的人。生命的内在和谐还要淡泊名利，学会舍得，无论做什么事情，只要全力以赴的去做，不管结果如何都不要后悔，得到了不要喜形于色，失去了也不要怨天尤人。

作为教师，我们应多看到学生的长处，多看到学生取得的成

绩，满面春风地去面对学生，让明媚的阳光照到学生心坎上。这样，即使是问题学生、给您恼气的‘坏孩子，也会浪子回头金不换，成为时代的俊杰。学生进步了，您也快乐了，学生和您的幸福指数都提高了，何乐而不为呢！相反，您如果板着一副严肃的面孔，或者将自己不愉快的东西，转嫁到同学身上，那学生们当然会不领情，您自己也会觉得不爽，教学效果和师生感情都会大打折扣。

歌声唱得好，幸福在哪里，朋友哇告诉你，它不在月光下，也不在温室里它在你的理想中，它在你的汗水里。