

2023年富饶的西沙群岛读后感(大全5篇)

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

富饶的西沙群岛读后感篇一

师：看完了海里的景象，想不想到海滩上看看？

（师揭开黑板蒙着的纸，孩子们发出一声惊叹只见在一张巨大的海滩图上贴满了一只只各式各样的贝壳。）

师：你想上来玩玩贝壳吗？

生：海滩上的贝壳各式各样，有的像五角星，有的像小孩子的手掌，有的还像一把扇子，真是千奇百怪，我好兴奋哦！

生：这个贝壳是粉红色的，这个呢是绿色的，还有这个，花花的像小花猫的脸，这些贝壳真有意思啊！

生：这些贝壳真像书上说的那样千奇百怪，无所不有。对了，把贝壳凑到耳朵边，我还听到了大海的声音呢！

师：其实啊，海滩上的贝壳还不止这些呢！

生：哇！

生：是呀，是呀，我去年去普陀沙滩上的贝壳也很多呢！

师：让我们带着自己的'感受读读这句话吧！

（孩子们用赞美惊叹的语气朗读。）

在案例中，老师把大自然搬到了课堂中，让孩子们看贝壳、摸贝壳，聆听贝壳里大海的声音，虽然没有把海滩原封不动地带到课堂，但在与贝壳亲密接触的过程中，在多种感官的感知下，学生对于海滩上贝壳丰富多彩的体验变得真切、鲜活而丰富，对贝壳的赞美惊叹之情油然而生。在随后的说话中，孩子们动情的朗读，说明他们对贝壳之千奇百怪无所不有的确是心领神会了。

当然，我们不可能像案例那样，上《黄山奇石》就组织学生去黄山，上《秦始皇兵马俑》，就把兵马俑搬进课堂但是对于那些离学生生活经验较远的景象，教师还是要设法通过相关的课件，让学生通过间接地欣赏，并产生相应的体验，这样获得的体验虽不如亲自感知所获得的体验真切，但是，仍能引发了孩子们深刻的审美体验，激起他们情感的浪花。

课文《富饶的西沙群岛》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

富饶的西沙群岛读后感篇二

【理解

财富充足；物产丰富。

〔例句〕

我国的长江流域历来是富饶的鱼米之乡。

〔理解〕

岛的总称（岛大屿小）。

〔例句〕

美丽的海南岛拥有很多附属岛屿。

〔理解〕

特别美丽。

〔例句〕

江边的夜景是雄伟而瑰丽的。

〔理解〕

像蚯蚓爬行那样动。

〔例句〕

小肠经常是在蠕动着`。

〔理解〕

很大。

〔例句〕

熊猫成年以后，身体会变得很庞大。

〔理解〕

养殖、捕捞水生动植物的事业和行业。

〔例句〕

海边的人们大多以渔业为生。

〔理解〕

停留；休息（多指鸟类）。

〔例句〕

这块自然保护区里栖息着很多受国家保护的鸟类。

富饶的西沙群岛读后感篇三

【富饶】

〔理解〕

财富充足；物产丰富。

〔例句〕

我国的长江流域历来是富饶的鱼米之乡。

【岛屿】

〔理解〕

岛的总称（岛大屿小）。

〔例句〕

美丽的海南岛拥有很多附属岛屿。

【瑰丽】

〔理解〕

异常美丽。

〔例句〕

江边的夜景是雄伟而瑰丽的。

【蠕动】

〔理解〕

像蚯蚓爬行那样动。

〔例句〕

小肠经常是在蠕动着着的’。

【庞大】

〔理解〕

很大。

〔例句〕

熊猫成年以后，身体会变得很庞大。

【渔业】

〔理解〕

养殖、捕捞水生动植物的事业和行业。

〔例句〕

海边的人们大多以渔业为生。

【栖息】

〔理解〕

停留；休息（多指鸟类）。

〔例句〕

这块自然保护区里栖息着很多受国家保护的鸟类。

富饶的西沙群岛读后感篇四

海底珊瑚海参大龙虾鱼景色优美

海滩贝壳海龟物产丰富

海岛鸟的天下

反思：

《富饶的西沙群岛》是一篇写景物的文章。作者用生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个地理位置重要、风景优美、物产丰富的地方。这是一篇激发学生热爱祖国大好河山的好文章。

根据本文的内容与写作特点，我在教学设计上采用了以一个大问题统领全文展开教学，在让学生具体感受文章中，我则

采用课件展示图片、简笔画让学生直观了解西沙群岛的美丽景色和丰富物产，把学生带入文本，深入内心，让其产生共鸣，从而激发热爱西沙群岛、热爱祖国大好河山的思想感情，可谓水到渠成。

针对中年级的教学，我重视段的教學，所以我抓住一个重点段以重点词句加以训练，让学生掌握本学段的知识点，总结其方法，随后辐射全文，从而提高学生的学习能力。但在实际课堂教学中，没做到大胆放手，训练不够到位。

在上课后的交流活动中，杨雪琴教导、语文组长符小姨、符方苗教导、孙柳教研员等做了点评，都谈了各自的看法，既有优点也有不足，还提了宝贵的建议。大家的话就像一面镜子，能看清自己的不足，然后加以调节，以达到提高课堂教学水平的共同目的。

富饶的西沙群岛读后感篇五

一、教材分析

本课是第六单元第二篇讲读课文，训练重点是进一步巩固训练学生理解词语，并在理解词语的基础上读懂一句话，渗透段的训练。通过教学，组织句与句之间的关系，进行段落训练。

这篇课文是写景为主的记叙文，作者生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美、物产丰富的地方，是激发学生热爱祖国大好河山的思想感情的好文章。

本文题目中心词是“西沙群岛”，即描写表现的对象是西沙群岛，而题眼是“富饶”，纵观全文，作者先概括地总述了它的富饶、美丽，再从海面、海底、海滩、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产。写海面主要是通过色彩的变化来表现它的美丽；海底是写水产丰富，重在“富饶”。西沙

群岛的海底有各种各样的珊瑚、懒洋洋的海参、威武的大龙虾；鱼的品种众多、数量也多。写海滩则突出了贝壳的“千奇百怪”和海龟的“庞大”、“有趣”。写海岛是围绕“鸟的天下”来写，从总到分，进一不写出西沙群岛的可爱。最后写西沙群岛会建设得更加美丽和富饶。

本文在写作上一个特点是首尾呼应。第一自然段写出西沙群岛地理位置的重要和它是一个风景优美、物产丰富的地方。第七自然段则写西沙群岛变得更加美丽和富饶。而二到六自然段是分述部分，是全文的重点，就文章结构而言，这部分是按照进入群岛的地点由上到下，由近及远的顺序来写，而每个部分都有中心句。第二个鲜明特点是用词准确，写珊瑚的形状像“花朵、鹿角”，写海参“懒洋洋地蠕动”，写大龙虾“全身披甲”“威武”等。本文句群种类较多，结构十分典型。

文章叙述具体、细致、有序；描写动中有静，动静结合，作者又能恰当的运用比喻、夸张的修辞手法，因而写得十分生动。

教学目标

依据教材的特点，本单元的训练重点，学生的实际情况，确定了以下教学目标。

1语文训练方面：

a会认10个生字，会写13个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色、深蓝、杏黄、交错、高低不平、各种各样、懒洋洋、披甲、威武、成群结队、飘飘摇摇、颜色、形状、千奇百怪、渔业工人、四脚朝天、茂密、肥料、祖祖辈辈”等词语。

b有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

c品读优美的语言，积累好词佳句。

2思想教育方面：

读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国思想感情。

3习惯培养：

a继续培养学生用心、动脑思考、边读边想边动笔的习惯。

b培养学生按照要求预习的习惯。

c培养学生质疑问难的习惯。

教学重点

根据教材的特点和编者的意图，确定的第一个教学重点应该是通过教学，使学生在读懂课文的基础上，激发学生热爱祖国的思想感情。

课文句群种类较多“因果、并列、总分等”结构又十分典型，依据这个特点，确立第二个教学重点是凭借以上有利条件进行句型分析，让学生认识其特征，掌握由句子到句群到段落的组合规律，弄清句与句之间的关系，培养学生能利用句判断理清文章的‘脉络，加深对课文的理解。

根据本学期训练重点，确定第三个重点是培养学生联系上下文和生活实际理解词语的能力。

本文语言优美生动，因此描写海水颜色和海域物产的段落是本课重点，品读的同时，进行仿写，达到以读促写的目的。

教学难点

心理学研究成果表明，儿童以具体形象思维为主，向抽象逻辑思维过渡，这决定了对于远离海域的三年级学生来说，弄清海水色彩和海域物产的段落成了本课的难点。

二、教学方法

1教学本课主要采用以读为主的方法。本课教材语言具体、形象、生动，字里行间包含着作者真挚的感情，学生的情感容易被激发，因此教学时，注意指导朗读，反复熟读，辅之以讲、议、问、答，适当点拨，就可以加深对文章内容的注解，激发学生深厚的爱过情感。

2运用读段的方法，突破难点，弄清句与句关系。教材的第三自然段是并列句群，二、六自然段是因果关系，课文首尾呼应，段中又有中心句。教学中，要先引导孩子抓住重难点词语理解句，再联系上下句理解句群，进行段落训练。

3根据小学生特点，对直观形象的东西反应强烈，应该运用多媒体教学，激发情感，让学生有切身感受。

三、学法指导

1有意识的培养孩子质疑问难的能力。

学贵有疑，教学中，要有意识培养引导学生质疑问难，培养学生发现问题，提出问题，逐步到自己能解决问题。

2继续培养学生良好的读书习惯，养成边读边想，不动笔墨不读书的习惯。

大纲规定，小学语文教学任务之一，就是培养学生良好的阅读习惯，因此，教学中，要引导学生边读边滑，久而久之，学生就回领悟读书必须动脑，动手的学习方法。

3教给学生联系上下文理解词语的方法。

联系上下文理解词句，进行段的训练，是阅读教学的训练重点，是学生应该掌握的学习方法。

四、教学程序

本课安排两个课时

第一课时，指导预习，导入新课，整体感知。了解课文首尾呼应的特点，品读首段和末段。

第二课时，重点学习2到6自然段，感受西沙群岛的美丽和富饶，激发学生热爱祖国的感情。领会中心句的作用以及这种写作方法。

（一）教学内容

指导预习，导入新课。

（二）教学步骤

1全文感知：我采用解释课题导入。

齐读课题，谈谈读了科第你知道了什么。（课文写的是西沙群岛；写它的富饶；知道了富饶的意思。）

出示地图，介绍西沙群岛的地理位置及情况。让学生了解西沙群岛是祖国的一部分，是我们的海防前哨。

（以课题激起孩子们走进文本的阅读期待。以学生的自读为主，让他们在放声诵读中实现与文本的初次对话，整体感知课文内容。在此基础上，让他们谈谈自己的阅读感觉。每个同学都是一个独立的个体，他们对文本都会有自己不同的感受。所以他们汇报的过程就是一个充满个性化的、体现他们

自己从文本获取知识的过程。)

2指导预习

a自由读课文，借助字典词典自学生字词。

b划出不理解的词语。

c就文章的方方面面提出不明白的问题。

(安排这个环节，是为了培养孩子读书思考，学会提问的习惯，逐渐练习解决问题的能力。并且有利于教师掌握学生学习情况，便于指导学生学习的课文，有的放矢。)

3检查自学情况

a正音

b谈谈读后的初步感受

c作者写到了西沙群岛哪些地方？

(教师注意小结，给学生以完整的认识。)

第一自然段比较简单，应采用学生自己读懂的方法学习。感知西沙群岛是个怎样的地方？

最后一段要读出热爱，感知“将变得更加美丽，更加富饶。”和首段的呼应。

4重点难点学习

学习第二自然段：

第一个环节，指名朗读，思考这个段有几句话，主要写的什么？（第一二句写五光十色，瑰丽无比。第三句写呈现不同颜色的原因。）

第二个环节：海水都有哪些色彩？用线划出，再读读，你感觉怎样？同时可以扩展，你了解海水还会有哪些色彩吗？学生插上想象的翅膀，尽可能地去想象海水色彩的美丽。结合上下文说说“五光十色”的意思。为什么文中不用五颜六色呢？（因为五光十色不仅仅是颜色美，还有光泽，体现作者用词的准确。）

第三环节：理解海水呈现不同颜色的原因。自己读读这句话，想想能不能用简单的笔画说说这个句子的表达意思，并进行调换句式的训练，弄清句与句的关系。

（教师可设计这样的训练，把第三句与一二句话位置可以换一下吗？作者为什么把结果放在前面呢？这样可以体会到作者强调的是海水颜色多，美丽无比。突出教学难点。）

学习第三自然段：

第一环节：听录音，想象一下，假如你潜到海底，你看见了什么？（各式各样的珊瑚懒洋洋的海参威武的龙虾成群结队的鱼）（课件出示珊瑚、海参等让学生直观感受，将具体形象的物体与抽象的文字联系起来。）

第二环节：读第一句，读懂了什么？学生抓住各式各样，读出珊瑚的多和美。以读促写，想想珊瑚还会有什么样子的？（菊花盛开、像树枝……）

（本环节让学生会感受到拟人、比喻等修辞手法的运用产生的形象生动等效果，在感知、理解、积累、运用语言过程中，读写结合、相互贯通，进行仿写。读写结合符合儿童的心理特点。儿童学习语文具有模仿性和较强的发表欲等特点。引

导学生仿其神，仿其意，仿其路，仿其格，仿其法，从而有效地提高学生的读写水平。)

以此方法，学习后面两句，同时了解并列句群，学会举一反三的学习方法。

学习第四自然段：

第一个环节：知道总分总的写作手法，先总叙述鱼“成群结队”突出鱼多，再分别说鱼的样子，最后总的写出“各种各样的鱼数都数不清。正象人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

第二个环节：分析“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”并非真的水鱼掺半，而是用夸张的手法，强调西沙群岛物产丰富的特点，使人回味，留下深刻的印象。（出师课件，获得感性认识。）

第五自然段抓住美丽和有趣略讲，学生读熟即可。

第六自然段，找到中心句“鸟的天下”，体会一个由鸟来主宰的岛屿。

（五六段强调阅读训练。阅读教学的重要任务是引导学生学习语言、发展语感。学习母语尤其要重视对语文材料的积累、感悟。这篇课文语言流畅，生动有趣，语言贴近儿童生活，在指导学生朗读时，可以让学生选择最感兴趣的语句，细细品读，从而更好的落实教学内容。）

原文：西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，绿的，淡绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，从海面看，色彩就不同了。

为了讲解这段，让孩子知道海水不仅仅是蔚蓝，还有“淡青的，绿的，淡绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。”不在海边的孩子，用这样的图来冲击他们的视觉，是最容易理解海水“五光十色”的含义的。