

最新英语活动方案 英语实践活动方案(优质6篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

英语活动方案篇一

综合实践活动课程的设置可以说是新课程体系的结构上一大突破，它的最高宗旨和核心理念是“为了每个学生的发展”，因而它是一门基于学生的直接经验，密切联系学生的自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用与实践性课程。同时它也是因其整体性、实践性、开放性、生成性和自主性为学生的创新精神和实践能力的培养发挥着巨大作用。基于以上认识，为了更健康有序的开展好我校的综合实践课程，特制定活动计划如下：

以《基础教育改革与发展纲要》的要求为目标，通过实践活动，增强学生探究和创新意识，学习科学研究方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感，使每个学生都得到充分发展。

- 1、通过实践活动，走入生活，培养学生收集处理信息的能力，增长科普知识，增强社会交际能力、实践能力及合作精神。
- 2、使学生在参与活动过程中，感受科学的魅力，体验成功的快乐，增强自信心。
- 3、使学生通过活动，提高动手、动脑、动口能力，从而开发与创造潜能，培养创新精神。

- 1、到自然中学自然：自然本身就是一本活教材，只有学生走出教室，才能真正体验学习的快乐并健康成长。
- 2、到社会中学社会：社会是大舞台，只有把学生领入社会，才能真正学以致用，使知识与能力得到拓宽、发展与升华。
- 3、在实践中学实践：实践是知识教育与技能教育高效融合的关键，是课程成功实施的重心。
- 4、在生活中学生活：生活能力是生存之本，是学习之源，它直接关联学生的终身发展，因而意义深远。
- 5、在研究中学研究：研究是学习的最主要策略之一，因而也是综合实践活动的主题。它直接着眼于学生科学素质的提高是不可忽视的发展目标。

主要围绕四个方面开展活动：

- 1、拥抱自然；
- 2、动手操作；
- 3、走进社会；
- 4、体验生活。

1、宏扬主题：综合实践活动强调“亲历实践，深度探究”因而是一个促进学生内在生命充分发展的课程。所以整体活动应让学生作为主体全身心的参加活动完成学习对象于自我的双向建构进而体验到参与成功带来得满足，实现主动发展。

2、营造氛围：结合我校所处的人文与自然资源，创设良好的活动氛围，实现个人与他人、个人于社会的全息对话，让学生体验活动乐趣，实现自身价值，完善健康人格。

3、加强合作：认识和交往是共生的，学生的学习本质是一种社会性建构活动过程。通过活动使学生能力得到锻炼、合作精神得到培养，参与合作及竞争意识得到增强，保障了所有学生都在自由的空间中得到充分发展。

4、努力创造：活动是主体与客观世界相互的过程，因而，以活动为基础，构筑开放互动自主的过程，让学生全程参与，全身心投入，能够充分培养学生的实践能力，尤其是创造能力。

1、实事求是原则：在整体实践活动中势必会遇到大量的实际难题和认知偏差，为此，我们在深入学习的基础上，已经做好的充分的思想准备，坚持一切从实际出发，实事求是。

2、理论和实践相结合原则：用理论来指导实践，用实践来检验理论并发展理论，我们将坚持不懈，扎实进行。

3、主体性原则：

这里包括教师的主体作用以及学生的主体作用，此外还应包含教育本身的主体功能，以全方位保障师生综合素质的提高，做到师生相长。

4、可操作性原则：综合实践活动强调亲历实践，因而我们将创造一切机会为课程的实施提供条件，使之不走形式，不摆花架子，进而让教育焕发活力，让学校充满生机。

1、理念入脑：开展学习培训活动，使教师能深刻认识并透彻理解综合实践活动课程的理念、目标、特点及性质，明确任务，明晰本课程的特殊地位及作用，以保障课程的顺利开展。

2、课程整合：加强各学科之间以及各学科与社会发展与学生生活的整合，重视对综合实践活动课的专题研究，促进学生的协调发展。

英语活动方案篇二

为了激发小学生学习英语的兴趣，提高学生应用英语进行语言交流的能力，丰富学生的课余生活，学校决定四、五年级在五月底组织一次英语节目表演比赛。

- 1、努力营造浓厚的应用英语进行语言交流的氛围。
- 2、激发学生学习英语的兴趣，增强学生口语交际能力的积极性和主动性。
- 3、丰富学生的课余生活。

- 1、参赛年级：四、五年级各班。

- 2、节目形式：讲故事、演唱英语歌曲、表演课本剧。

- 3、初赛：5月10日前四、五年级以班为单位开展比赛，在此基础上每班选派一个较高质量的. 节目参加学校组织的决赛，并于5月10日前将节目名单报教导处王芳副主任处。此阶段工作由各班英语教师具体负责组织和选拔。

- 4、5月12日学校组织人员对节目进行初审。

- 5、复赛：5月下旬学校组织决赛，分年级评出优秀节目一等奖一名，二等奖两名。届时学校将邀请部分家长列席。此阶段工作由教导处负责组织，办公室协助。

- 6、表彰：6月1日对获奖节目的参赛选手进行表彰，获奖名单将在我校校园网和校内公示栏上公布。此阶段工作由教导处负责组织，办公室、总务处协助。

- 1、表演形式不限，内容健康。

- 2、节目演出过程由本校学生独立完成，其他人员不得参与。
- 3、节目所用时间为3至5分钟。
- 1、表演内容符合学生年龄特点和知识水平。(1分)
- 2、剧目编排有新意，能恰当地表现剧目主题。(1分)
- 3、表演过程流畅、紧凑、完整。(2分)
- 4、表演者精神饱满、有激情、声音宏亮。(2分)
- 5、表演者发音清晰、准确，语言有感染力。(4分)

英语活动方案篇三

课外活动是课堂教学的辅助形式，是课堂教学的补充和延伸。英语社团旨在激发学生学习英语的兴趣，提高学生的听、说、读、写能力，帮助学生树立学英语的自信心，形成有效的学习策略，养成良好的学习习惯，丰富小学生的课余生活，同时也为他们今后的英语学习打更牢固的基础。

进一步激发学生学习英语的兴趣，使学生进一步体验学习英语的快乐；情景教学，更能增加学生的词汇量。社团活动中注重发展学生的个性，提高学生的综合素质，促进学生的全面发展，展示学生的英语才华。

- 1、通过有效的课外活动，培养学生对英语及英语学习的兴趣；
- 2、授人以渔，培养学生英语学习能力；
- 3、养学生良好的行为习惯，形成健康的个性心理；
- 4、提高学生的词汇量，语感，常用话题等等整体素质，为今后的比赛打好基础。

六年级学生，原则上每班不超过5人

六（1）班：车沛晓、刘昱含、赵重一

六（2）班：陈艺、梁文茜、姚玉娇

六（3）班：张霁芳、陈文璐、王旭彤

六（4）班：任姿怡、郭嘉、李泽傲

六（5）班：田新月、关淇月、胡佳、石笑妍

六（6）班：张灿然、孙琦源、尹晞诺

六（7）班：张昕芑、范晨怡、康栋勋

英语故事阅读与演讲

每周星期五下午第二节课后。

英语活动方案篇四

式教学研究活动就是要为幼儿创设充分的语言环境，

使幼儿大部分时间都浸泡在英语当中. 通过长期的听、说联系, 逐步养成用英语思维的习惯及用英语交流的能力. 我们每日在课堂教学的是很重要的. 第二语言浸入式的教学原理之一就是语言学习应当与日常生活密切联系.

1、拓天教育

2、由老师与幼儿自排自演环保小英文舞台剧。

1、通过学习拓天英语，体会和理解《拓天英语》中的基本内容。

2、本学期需要巩固的是句型与诗歌方面。对于初次接触英语的小班幼儿来说，单词的正确发音还较容易，但要说出一句完整的句子与一首诗歌就较困难。所以本学期主要重点是放在句型与诗歌的教学方法上。

3、要求做到小班幼儿对英语感兴趣，听得懂与熟悉老师所讲的语言。在本学期中小班幼儿能学习到“applebananapearorangebikeplanebuscar”等日常所见的17个单词；会说“gladtoseeyou!”“howdoyoudo!”等日常口语；并会唱几首动听的歌谣。

4、尽量为幼儿创造合理的教学安排，让幼儿慢慢对英语产生浓厚的兴趣。

5、通过老师自排自演各种英文小舞台剧来让幼儿对英文的口语，包括内容以及扩申意思有初步的了解与认识。

英文舞台剧(当幼儿对英文产生一定兴趣后，会邀请幼儿同老师一同表演，从而增加幼儿的英语口语水平以及幼儿对舞台的兴趣)。

1、幼儿可以基本了解每个单元的内容及单词的发音和意思。

2、可以唱二首或二首以上的英文歌曲。

1、幼儿能够理解英文故事内容，学会相应的教育意义。

2、幼儿的年龄较小，对于听，说，读的能力，都需要老师的耐心以及家长朋友的配合。

英语活动方案篇五

篇一

一、指导思想

通过社团活动，使学生进一步体验英语的快乐，进一步激发学生学习英语的兴趣，培养学生良好的习惯，发展学生的个性，提高学生的综合素质，促进学生的全面发展，展示学生的英语才华。

二、活动目的

1. 通过社团活动，进一步激发学生学习英语的兴趣。
2. 通过专题培训，拓展学生的英语知识、开拓学生的思路。
3. 通过课内与课外相结合、课本与课外读物相结合的方式，使学生能更好的理解课本知识，提高解决实际的能力。

三、活动原则

1. 主体性原则：学生是活动的主题，应充分开放活动空间，正确处理学生的自主探究与教师的有效指导间的关系。
2. 只提醒原则：社团活动的主题鲜明，符合学生的生活和血丝实际。

四、活动口号

crazyenglish

五、活动时间

周三下午第二第三两节课

六、活动安排

(一)长线安排活动安排：截取新概念英语的材料，教师新英语的知识点，让社团的学生更加饱满的汲取知识，同时让孩

子们能在口后及时的消化和内化。

(二) 短信安排

1. 学唱英语歌教师选择比较适合学生的英语歌曲，并把歌词发给学生，然后再教学生演唱，学生也可以把合唱的方式把歌曲演绎出来。

3. 讲故事比赛教师选择适合学生的故事片段，不多，三到五篇，让学生自主选择，然后教师把学生分成几组指导学生讲述故事，最后同年级的学生进行比赛。

七、评价方式

教师综合长线活动和短线活动学生的表现给予学生奖励，也可分一二三等奖。一等奖可以在平时加分，二、三等奖可以物质奖励。

篇二

一、活动目的

借助英语角活动的开展，提高学生的学习兴趣和口语水平。创造一个交流的空间，丰富同学们的生活。通过制作英语贺卡，英语小游戏，画图标单词，英语手抄报，英语单词大比拼等形式展开，侧重培养学生的兴趣和动手操作能力。

二、活动宗旨

提高学生学习英语的兴趣，增强语感，培养听说能力和口语表达能力，使学生在语音，语调方面都有不同程度的提高，能够让学生在具体的真实语境中表达英语，更好地辅助英语教学。

三、指导思想

happyenglish□happylife快乐英语，快乐生活。

四、活动地点

校园活动角和课余时间

五、具体安排

1. 每月的四个星期内容交替进行。周三或周四下午课外活动时间。

2. 宣传活动：任课老师负责在本班召集团员，原则上每班不超过五人。

3. 活动内容：

第一期主题：以myschool为主。（介绍自己的学校设施，问路等对话形式，也可以画出自己心目中的校园等）

第二期主题：制作手工表，并能用所学句型训练时间的问法，并能向别人询问时间以及在某个时间该干什么，重点训练孩子动手能力。

第三期主题：画图标单词，根据中央电视台天气预报图标，自己绘出天气预报图标，并能在图标旁边标出英语单词，重点培养孩子的动手和动脑能力，并能联系生活实际，把英语知识生活化。

第四期主题：英语单词大比拼，本部分主题要求学生对日常常见的蔬菜和动物进行分类汇总，也可以设计学过的内容和生活中见到的此类单词，目的是丰富孩子的词汇量。

第五期主题：英语表达，此部分是理论联系实际，让孩子们用自己平时的着装进行表达，让学生能在生活中学习英语，

让英语来自生活再回到生活。

第六期主题：以《小红帽》为本自编课本剧，让学生把所学知识用表演的形式展示出来。

六、评价方式

教师综合学生的表现给予学生奖励，也可分一二三等奖，一、二、三等奖可以获得物质奖励。

英语活动方案篇六

3、加强国际部英语特色教学，丰富国际部师生文化生活。

活动主题：共同参与、积极体验、快乐成长、放飞梦想

策划每个分活动的具体安排（活动形式、内容、参与班级、人员分工等）

布置富有欢庆气氛的环境（班级环境及园所环境）。

以班为单位做好参加活动的准备：中英文童话或故事剧、小型集体歌舞、道具准备。

根据不同的活动设计服装、道具及主持人

根据不同的活动形式安排活动时间、参加人员及设计安排会场。

英语驿站：班级利用晨谈、餐前、餐后、放学前的时间开展“每天英语角”的活动，开展讲英文故事、复习所学过的英语句型、英语游戏、英语歌曲等多种形式开展英语活动。

本次英语文化月活动分年龄组以“英文歌舞表演”、“幼儿

英文童话剧表演”、“教师英文秀”、“亲子活动游戏大赛”、“我型我秀”等系列活动的方式进行。

a.能歌善舞小明星（5月7日——5月11日）

活动目的：通过幼儿集体英文歌曲、舞蹈的表演，培养幼儿对音乐、艺术的热爱和理解，提升音乐智能的发展。

活动形式：以班或年龄组为单位，进行不同主题内容、不同形式的`分组、集体、个人表演，比如：歌曲联唱、舞蹈、表演等。部分内容可以选取布朗英语[kidsbrown2.0]不同主题中的song[歌曲]或chant[童谣]为素材。

活动评奖：根据表演评出最佳小歌手、最佳表现等奖项（涉及所有孩子）

b[英语歌曲合唱团（5月14日——5月18日）

活动目的：通过班级集体英文歌曲的合唱表演，增强幼儿的艺术表现力，塑造班级的英语文化特色。

活动形式：各班级选一首英文歌曲表演唱，由英语老师和班级共同商议演唱歌曲名称，要求具有完整性和注重演唱的舞台感觉和整体协调性。

活动评奖：根据表演评出最佳合唱团、最佳舞台风采等奖项（涉及所有孩子）

c[“showyoushowme”英文教师风采秀（5月21日——5月25日）

活动目的：通过教师的英文风采秀，增强英文教师的专业能力，培养其自信大胆、具有感染力教学风格。

活动形式：以个体英文教师参加展示，表现的方式和内容不

限。

活动评奖：根据展示评出最佳风采奖、最佳表现等奖项（涉及所有老师）

b.你演我话舞台剧（5月28日——5月31日）

活动目的：通过表演童话剧激发幼儿积极参加艺术活动的兴趣、培养幼儿的表演能力、创造力、想象力和合作精神，同时增加幼儿英语学习兴趣、促进幼儿英语思维以及英语表达的发展。

活动形式：以班或年龄组为单位,以□kidsbrown2.0□中的故事情境为素材编排剧目。

活动评奖：根据表演评出最佳表演奖、最佳合作奖等奖项（涉及所有孩子）

通过英语月让孩子们真正成为活动的主体，让活动成为孩子们成长和发展的过程、成为我们走进童心世界、感悟儿童生命本真的过程。