

# 最新策略指导方案 低年级写字教学有效 指导的实施策略方案(优质5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 策略指导方案篇一

为检验开学以来识字，写字的效果，进一步引起学生对识字、书写的高度重视，培养正确的书写习惯，引导学生把汉字写得正确、端正、整洁、美观，让学生从小就练就一手好字，受益终生。特举办本届书法比赛。

- 1、参赛对象：三四年级全体学生。
- 2、参赛字体：硬笔楷体。
- 3、参赛要求：用钢笔或签字笔。书写内容：待定。在参赛纸的右下方写好自己的班级、姓名。参赛作品的卷面须整洁，无折皱、不卷曲。每班交作品5件。

- 1、全员参与。
- 2、比赛时间5月17日下午第四节课。
- 3、比赛地点：各班教室。

一等奖15名，二等奖名25

组长：王耀华

副组长：李涛王振山

成员：孙绍岭王向全吕国庆王玉枝商焯高洁陈永香

## 策略指导方案篇二

书写是学生语文学习中必不可少的一项练习，新课程[20xx版)颁布后，更加强调写字教学的地位及其重要性，结合课程标准中提出的“养成正确的写字姿势和良好的`写字习惯，书写规范、端正、整洁”的要求，同时为了使重视学生重视写字练习，提高学生的书写能力，大面积提高写字教学质量，特举行本次写字比赛。

二、比赛时间：4月17日星期四（中午练字时间：从12：35分—1：05分）

三、比赛范围：一至五年级全体学生。

四、比赛要求：硬笔书写，具体要求如下：

一、二年级用铅笔

三至五年级学生用钢笔书写。

五、比赛内容：书写指定的内容（30分钟内完成）。

优秀（9分以上）：书写规范、正确、工整、美观，字迹大小匀称，整体效果好。

良好（8—9分）：书写规范、正确、工整，字迹大小基本匀称，整体效果较好。

好（7—8分）：书写规范、正确、较工整，字迹大小较匀称，整体效果较好。

一般（酌情评分）：未达到上述标准及效果。

1、班级为单位进行评比，算出各班平均分，评出前两名，记入班级考核。

2、每个级部均奖励前25名（一年级奖励前30名）学生，颁发喜报。

3、各班选出优秀作品贴在a4纸上在班级外墙展示栏中进行展览

4、展出作品以年级为单位，于5月4号上交教导处。

1、监考：所有语文老师，均监考本级部，一班的语文老师监考二班，二班的监考三班，依次类推。考试结束后，把试卷送到会议室。

2、批卷：一年级和二年级交换；三年级批四年级，四年级批五年级，五年级批三年级。

4月23号傍晚放学上传各班成绩及获奖学生名单，上传至：“共享———教导处———20xx上———写字比赛成绩汇总”文件夹中（有“样表”）。

备注：展示时要把分数擦掉。

## 策略指导方案篇三

摘要：本文中,笔者简要地探讨了中职化学生活化教学模式的有效实施策略。

关键词：中职化学;生活化;教学策略;

### 引言

中职化学是中职教育体系中的重要组成部分,由于化学本身蕴

含着丰富的生活知识,因此其对学生专业学习及未来工作、生活影响巨大。新课程改革对中职化学教学提出了新的要求,教师要将中职化学课程与生活化教学紧密结合,让学生感受到化学的无穷魅力,提高其学习效率与化学综合素养。

## 1. 化学学科生活化教学的优势

生活化模式有着独特的优势。首先,它顺应了新时代的教学理念,教师用贴近生活的方式教学,可以拉近与学生之间的距离,促进师生之间的友好关系,同时在与学生交流互动的时候,可以逐渐地使学生在交流与学习的过程中各抒己见,也训练了学生的表达交流的能力。除此之外,教学生活化的教学方式,能让学生将自己学习的理论与实践相结合起来。在实践的过程当中,合理应用学到的理论知识,还能结合学生对生活的经验进行学习。让学生与课堂、与生活、与社会自然融合。并且在课堂中展现出现实生活中的案例,可以让学生学习兴趣得以提高,更有利于实现教学目标。

## 2. 中职化学生活化教学的有效实施策略

### 2.1 课堂导入生活化教学

生活化教学要求教师应该以学生为中心,关注学生的思想情感,积极引导学生会注意化学与生活的链接点,让学生对化学产生兴趣,提高其学习的积极性。以生活为中心开展教学,不仅使书本知识变活,并且可以使师生能在生活化教学当中开阔视野,不断地从生活中汲取生活知识,从而获得多方面的知识。教师在进行生活化教学之前,应当先专研其重点知识,将课本与生活相关的事物衔接起来,同时注意结合学生的特性进行授课,探索出求利于教学的生活素材,找到化学与生活的衔接点,并把学生感兴趣的焦点记录下来以便授课的时候使用。在生活化教学之后,教师可布置一些实践性的作业,让学生更加深刻地理解的知识,同时也认识到化学知识在生活中的重要地位,有利于促进学生化学素养的提升。

## 2.2 问题设计生活化

学习的过程归根到底就是解决问题的过程,我们需要在提出问题时与生活贴近,促进学生兴趣的提升。教师可以在实际教学过程中,将教材栏目中的重点内容放大,设计出一些生活化的问题,亦或是结合社会热点问题来激发学生学习积极性,从而让学生渐入佳境感受到化学世界的奥妙。例如,教师在进行《我们身边的物质》一章有关“空气污染”的教学时,可以在课前分组让同学们先去了解一下学校周围的空气质量,并利用现代化的电子产品记录或以文字的形式记录下来。上课时可以让同学们分组讨论各自收集的材料和观察的情况,然后再让学生们思考:空气对我们的重要性?通过分组讨论,学生对空气的重要性进行总结论证,并在学习的过程中提高了环保意识。值得注意的是,在课堂问题设置中,教师除了用生活化教学方法引导学生理解所学的化学知识以外,还要引导学生将学到的化学知识运用到实际生活中去,让学生更进一步巩固在课堂上学习过的知识。

## 2.3 实验探究生活化

众所周知,化学实验是课堂教学的重要组成部分,随着现代科学技术和实验手段的飞速发展,实验教学这一方法在化学教学过程中发挥着愈发重要的作用。通过实验教学,可以使学生更加深刻地理解课本知识,同时培养学生的实验操作能力和学习研究兴趣。为了让实验更加生活化,笔者认为可以让学生充分、合理地利用身边的器材,或者自制一些简单的实验器材完成实验,或者利用生活物品代替一些实验物品来增添生活气息,从而让学生在提高实验操作能力的同时,认识到化学与生活的紧密联系。

## 2.4 课堂互动生活化

当前教学不仅仅是一个“教”与“学”的过程,还是一个师生之间交流与合作的过程。因此,在中职化学生活化教学过程中,

教师应该加强与学生的互动,促进学生情感与社会技能的双重发展。教学的过程中,师生互动是依靠问题来解决的,在此基础上的师生互动才能产生积极的效果。在解决问题的过程中,教师应从教材出发,从教材内容中挖掘与设置问题,同时也要关注学生的实际,了解学生现有的认知水平和可能达到的深度和广度,培养学生的兴趣。

## 结语

化学生活化教学模式能让学生更加轻松地学习化学知识,促进其化学素质能力得到提高,提升课堂教学效率,因此在未来,化学教师应当对这一新模式继续深入探究,以促进中国化学教育发展进程的加快。

## 参考文献

- [1]黄敏. 中职化学生活化教学现状及教学策略研究[j].求知导刊, (18):81.
- [2]李心刚. 中职化学教学与日常生活化学探究[j].考试周刊, 2015(12):147.

## 策略指导方案篇四

学习了现代教育技术的相关理论和课件制作技能,如何把理论和技术整合到课堂教学中去,是学习教育技术的最终目的,信息化教学设计就是为了理论与技术相结合的桥梁。本章介绍了教学设计和信息化教学设计的含义及设计过程模式,并给出了如何评价信息化教学设计的参考指标。最后提供了一个信息化教学设计案例供参考。

学完本章后,你应该能够

1. 掌握教学设计和信息化教学设计的含义及设计过程模式。

2. 知道如何评价信息化教学设计。

2. 能够设计一份信息化教案。

## 学习活动建议

结合专业背景，自选中学某章节内容，利用相关理论和技术，参考教材所给案例，编写一份信息化教学案例。

## 8.1 教学系统设计

### 8.1.1 教学系统设计的含义

教育教学是人类社会特有的一种活动，教育教学活动的特点就是要有明确的目的、要系统化、要循序渐进，并且要可控制等。因此，教育教学活动必须排除盲目性和随意性，必须事先对教学活动进行安排。从这个意义上讲，教育教学活动需要设计。而教学是一个由教师、学生、教学内容、教学目标、教学媒体和教学方法等多个要素构成的动态的、复杂的系统。为了整体地、全面地把握这些要素之间的关系，就要用系统科学的思想来指导教学系统设计，对教学中的多种要素进行整体的、综合的规划和安排。

事实上，每个教师在上课之前都要自觉或不自觉地对教什么、怎样教做一番“规划和安排”。通常把这种工作称之为“备课”。从某种意义上说，“备课”是一种“教学系统设计”，但这种“教学系统设计”往往是以教师个人经验为主，有较大的随意性。由于受教师个人经验的影响，这种“教学系统设计”又有较大的个体差异。另外“备课”也较容易将重点放在教学内容上，忽略了影响教学的其他因素的考虑，不能把所有教学要素进行整体的、系统的考虑，有很大的局限性。

所谓教学系统设计，通常也叫教学设计，是以教学理论、学

习理论和传播理论为基础，运用系统方法分析和研究教学需求，设计解决问题的方法和步骤，形成教学方案，并对方案实施后的效果做出价值判断的规划和操作程序，其目的是优化教学过程，提高教学效果。

教学系统设计为实施教学活动提供了最佳的方案和措施，使教学工作更加科学化。通过教学系统设计，可以解决教什么和学什么的问题，解决教学资源的问题，解决教学效果的问题，对整体教学系统进行设计。

### 8.1.2 教学系统设计的一般过程模式

教学设计模式是一套程序化的步骤，不同的教学设计模式包含的步骤会有所不同，但一般教学设计模式都包括一些基本的要素。这些共同特征要素可以构成一般的教学设计过程模式，如表8-1-1所示。其中学习者、目标、策略和评价构成教学设计的四大基本要素。教学设计过程的一般模式如图8-1-1所示。

#### 表8-1-1 教学设计的基本组成部分

在实际设计工作中，要从教学系统的整体功能出发，保证“学习者、目标、策略、评价”四要素的一致性，四个要素间相辅相成，产生整体效应。

另外还要清醒地认识到教学系统是开放的，教学过程是个动态过程，涉及的如环境、学习者、教师、信息、媒体等各个因素也都是处于变化之中，因此教学设计工作具有灵活性的特点。（教师视角）

#### 图8-1-1 教学设计过程的一般模式（教师视角）

## 8.2 信息化教学设计



## 8.2.1 信息化教学设计的定义

所谓信息化教学，是与传统教学相对而言的现代教学的一种表现形态。这种教学形态，一方面是以信息技术的支持为显著特征，另一方面是以现代教育教学理念为指导。

所谓信息化教学设计是在综合把握现代教育、教学理念的基础上，充分利用现代信息技术和信息资源，科学安排教学过程的各个环节和要素，为学习者提供良好的信息化学习条件，实现教学过程最优化的系统方法。其目的在于培养学生的信息素养、创新精神、实践能力和综合能力，从而增强其学习能力，提高学业成就，并使他们最终成为具有信息处理能力的、主动的终身学习者。

## 8.2.2 信息化教学设计的基本原则

信息化教学是一种充分利用信息技术手段进行基于资源、基于合作、基于研究、基于问题的教学与学习，因而信息化教学设计的根本目的是使学习者在意义丰富的情境中主动建构知识。通过对多种信息化教学实践模式的研究，可以总结出以下几条信息化教学设计的基本原则。

### 1. 充分利用现代信息技术，营造优化的学习情境

信息化教学设计强调学生的积极参与，而活动的参与需要一定情境的支持，通过信息技术的作用，可以为学生创设多种学习情境。教师要选择和组合各种信息技术创设“一个学习者可以互相合作和支持的地方，在那里他们使用许多工具和信息资源参与问题解决的活动，实现学习目标，而不是创设一个学习只能单独孤立进行，不重视知识的实际运用的场所”（Wilson 1995）例如，可以将信息技术整合到物理的学习环境，作为学习环境综合体系中的一部分，以支持新理念下的教学。让学生的学习总是与一定的社会文化背景（即情境）相联系，在实际情况下学习，使学生利用自己原有认知结

构中的有关经验赋予新知识以某种意义。

## 2. 基于信息技术，为学生提供丰富的学习资源

现代信息技术尤其是多媒体和网络技术，能够为学习者提供丰富开放的学习资源，也为有效开展基于问题的学习和主动探究学习等提供了充分的条件。信息化学习资源是信息化教学中的重要因素之一，因而有关信息化学习资源的提供与设计，也是教师在信息化教学设计中的一项重要任务。在信息化教学过程中，教师要充分利用各种信息资源支持学生的学习。

## 3. 强调学习者自主学习

在信息技术环境中进行学习时，学习者的自主性将发挥巨大的作用，包括对于学习内容和学习方式的选择等。因此信息化教学设计十分重视学习者的主体作用。以学为中心，注重学习者学习能力的培养；不论以“任务驱动”还是“问题解决”等方式开展学习或研究活动，在相关的有具体意义的情境中教授学习策略和技能时，教师都应该充分尊重学生的主动性和自主选择。在这一过程中，教师作为学习的促进者，要引导、监控和评价学生的学习过程，帮助学生掌握主动学习的技巧，使学生能够更好地开展自主学习。同时学生通过信息技术，也可以找到更多的高素质“隐性教师”。

## 4. 突出开放性

开放性是信息化教学设计的一个特征，也是以上所提到的学习环境、学习资源等信息化教学要素的重要特征。开放包含了丰富和多样，信息技术本身也为开放性提供了可以实现的条件。信息技术也为教师和学生提供了形式多样的沟通方式和内容呈现形态，如同步与异步的一一对话，一对多广播与多对多讨论等，这些都为学生开放的学习方式创造了可能性。就学习指导者而言，除了教师，各行各业的专家都可以对学

习者的学习予以指导和帮助。

## 8.2.3 信息化教学设计过程

### 1. 信息化教学设计过程概述

信息化教学设计的过程基本上可以分为单元教学目标分析、教学任务与问题设计、信息资源

查找与设计、教学过程设计、学生作品范例设计、评价量规设计、单元实施方案设计、评价修改八个步骤。在整个教学设计过程中，对于各步骤的分析和操作通常是按照这样一个顺序进行的，但必要时也可以跳过某些步骤或重新排序。

就整个教学过程而言，首先要经过分析确定单元的教学目标，即确定通过教学以后学生应该达到的水平和获得的能力。目标的实现需要有效而适合的教学方法或策略，方法和策略的选择在每个学习单元中都应各有侧重。这种选择需要相应的技术工具和资源的准备，要查找和设计信息资源。在信息化教学中比较注重任务驱动或是基于问题的教学，这样的教学需要根据教学目标，精心设计和准备真实任务和针对性强的问题。之后根据任务和问题、学生的学习水平确定资源的提供方式，例如让学生自主探索，还是教师事先收集和整理等。在教学过程中，由于信息技术的介入，学生的学习成果也要求通过一定的电子作品来体现，这样，教师还要事先提供电子作品的范例及相应的评价标准。另外，在教学设计和整个教学实施的过程中，评价与修改必须始终贯穿于其中，作用于教学设计和教学实施的各个环节。不断地评价与修改能够保证整个信息化教学设计的开放性和动态性。

### 2. 信息化教学设计过程的特点

应该说，信息化教学设计很大程度上延续教学设计的程式，包括确定目标、过程设计、评价等。但是在过程设计上，信

信息化教学设计又体现出以下的特点。

### (1) 更注重教学方法的选择

信息技术应用于教学，为教师应用更多样的教学方法创造了可能，包括问题学习、探究学习等。因此，信息化教学设计更凸显了教学方法选择的重要性。

### (2) 更重视课程教学资源的支持

在信息化教学设计的过程中，教师对于支持性的学习资源更为关注。教师要注意通过评估来选择和收集信息化学习资源，并根据学习者的学习需求，对这些信息化学习资源作进一步的整理加工。学习资源的设计也成为信息化教学设计过程中不可或缺的环节。

### (3) 凸显了评价与教学过程的整合

在信息化教学设计的过程中，评价、修改是随时进行的，伴随整个教学设计过程的始终。在信息化教学活动进行前要提出评价标准，选择和收集学习资源时，要通过评价来进行。另外还要认真设计针对学生的电子作品的结构化的评价工具(如量规)，以提高评价的可操作性和准确性。

## 8.2.4 信息化教学评价

一个信息化教学设计是否成功，主要或者说至少应从以下几个方面进行评价：

### 1. 是否有利于提高学生的学习效果

1) 学习目标是否明确，表述是否清楚。

2) 是否所有的学习目标都符合相关的教学大纲要求。

3) 教学设计中是否考虑到学生的个体差异，并明确说明如何调整成效标准以适合不同的学习者。

## 策略指导方案篇五

对小学语文口语交际教学的有效实施问题展开研究，对促进小学生语文能力的发展具有重要的作用，因此，本文将小学语文口语交际教学的有效实施研究作为重点的研究内容。

### 一、开展小学语文口语交际教学的必要性分析

#### 1. 学生语言发展需要口语交际教学

应该看到，小学生与幼儿相比较，在口语能力方面取得了长足的进步，但是也要看到小学生语言发展，正好处在语言发展的过渡期，从某种意义上来说，小学生正是语言发展的关键时期。如果在这一语言发展的关键时期，不去抓住时机大力的发展小学生的语言能力，那么就会措施良机，严重影响到学生的语言能力发展，因此，在小学阶段开展小学语文口语交际教学是非常必要的。

#### 2. 小学语文教学目标实现的需要

从目前小学语文教学目标设定的实际情况来看，目前小学语文教学目标的设定与以往的教学目标设定比较存在着很大的差别，现阶段小学语文教学目标的设定，改变了以往单一化教学目标设定的现状，教学目标的设定呈现出多元化的趋势，在目前小学语文教学目标的设定中，既有听说的教学目标设定，同时也有读写方面的教学目标设定，在小学语文教学中开展口语交际教学活动，对实现这样的教学目标是有益处的。

### 二、现阶段小学语文口语交际教学存在的问题

## 1. 小学语文教学实施的环境欠佳

受到传统应试教育的影响，在一些地区，小学语文教学的开展依然围绕着考试这个指挥棒而进行，学生在小学语文考试中取得好的成绩成为小学语文教学活动实施的根本基点。一些学校在小学语文教学的实施中，更多关注的是如何提升学生的考试水平，对于学生的口语交际能力发展很少关注，这样的教学实施环境，对小学语文口语交际教学活动的高效开展是非常不利的。那么从社会的环境来看，尤其是近些年来随着网络化的兴起虽然给学生的学习带来了很大的便捷，但是我们也要看到，网络上充斥着许多不良的语言，这些不良语言文化对于小学生的心灵带来了很大的污染，这样的网络语言环境对于小学语文口语交际教学的实施也是非常不利的。

## 2. 小学生的心理问题对教学影响很大

我们应该看到，一个人从出生的那天起，人与人之间就会存在着很大的不同。有的小学生口语交际能力的先天素质就比较好，在现实的生活中也表现的很善于与别人进行语言交流，这样的学生在口语交际教学中就会表现的比较有信心，在教学中也会比较积极，参与锻炼语言的机会也会比较多。而与之相反，一些口语表达先天素质比较差的学生在口语交际教学中，难以获得自信，内心深处充满自卑，这对小学口语交际教学的实施带来了很大的影响。

## 三、小学语文口语交际教学的实施策略

### 1. 优化教学的环境

要实现口语交际教学的有效实施就必须要在小学语文口语交际教学的环境优化上下功夫，要优化小学语文口语交际教学的环境，首先要从改变原有应试教育的教育理念着手，要树立学生为本的教学理念，在教学中教学环节的设计要以从学生口语交际能力发展的需要出发，要充分重视口语交际教学

的实施，从思想深处认识到学生口语交际教学的重要性与紧迫性，创设口语交际教学的良好氛围，引导学生积极参与到口语交际教学活动中来。与此同时，要加强学生良好语言交际环境的创设，在教学中和生活中尽可能的使用文明的交际语言，帮助每一个学生养成用文明的交际语言进行彼此之间的交流习惯。除此之外，教师在教学中要引导学生正确的面对不健康的网络语言，增强学生对于不健康网络语言的免疫力，教师还要及时地了解学生家庭中的语言环境，对于家庭语言交际环境不算健康的家庭要格外的关注，与这些学生的家长进行及时的沟通，以有效地沟通促进学生家庭语言环境的净化，通过这些的教学环境优化措施，可以更好地促进小学语文口语交际教学的高效开展。

## 2. 运用实效性的口语交际策略促进教学效率的提升

在小学语文口语交际教学的实施过程中，并不是所有的教学都要采用同一种语言交际的模式，口语交际活动的开展，要根据不同的语言交际场合、以及差异化的语言交际对象、各不相同的语言交际内容，采用灵活多变的口语交际策略。运用这些差别化的口语交际策略，口语交际教学活动的开展才能够发挥实效性。在具体的小学语文口语交际教学的实践中，教师要注意引导学生采用不同的口语交际策略，要让同学们在具体的语言情境中开展语言交际活动，在具体的语言环境中开展语言交际活动时所运用的交际策略既包括听者的语言交际策略，也包括说者的语言交际策略。教师在教学中要善于运用启发式的教学策略开展教学活动，要善于在教学实施中设置一些具有启发性的口语交际问题，引导学生善于在交际中发现口语交际的规律，以有效的口语交际策略运用促进教学的高效实施。

## 四、结论

开展小学语文口语交际教学的有效实施研究，对促进小学生口语交际能力的发展，具有不可忽视的作用。现阶段针对相

关的研究，还有一些亟需解决的问题，因此，本文开展相关问题的研究极具现实意义。