

小学提高教学质量的方案 学校提高教学质量的方案(大全5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学提高教学质量的方案篇一

“双减”，是一场教育的重大转型，一次教育的深刻革命，既是对传统课堂的严峻挑战，也是对重构课堂的难得机遇，更是为此开启课堂寻变之旅的必然选择。

“双减”实施近百天□xx小学全体师生积极落实“双减”政策，既缓解了当前的教育焦虑问题，也有利于学校重新整体治理，优化教育生态，让教育返璞归真。可以说，“双减”政策的落实，还给了学生快乐幸福的童年，让“双减”在**小学智慧幸福地“起航”！

1. 立足顶层设计，提升教育质量自“双减”政策发布以来，学校成立“双减”工作领导小组，确立了贯彻落实减负提质、变革教育教学方式的工作目标。结合我校“智慧育人，幸福成长”理念，引导教职员工进一步树立科学育人观和正确教育评价导向。做到尊重教育规律，遵从教育的原点精神，摒弃“立竿见影”的观念和“揠苗助长”的做法，让教师在常态的教育坚守中回归初心，静待花开。

2. 完善制度建设，精细常规管理为落实“双减”和“五项管理”工作要求，教导处德育处联合制定《“五项管理”实施方案》《教学常规管理实施方案》《作业减负实施方案》《课后延时实施方案》《教师培养实施方案》《加强课程建设实施方案》等内容，做到各项工作有布置、有落实、有检

查、有整改、有反馈、有总结，努力实现学校管理的人性化、精细化、数字化。

此外，针对“双减”政策后教师工作内容和时长增加的问题，学校目前正在积极探索弹性上班制、零星假期兑换制、半日假补贴制等制度，于精细化管理中彰显温度。

3. 加强责任分工，加强队伍建设我校努力构建“同心同气、互助和谐”的教师团队，进一步完善教研组、年级组的建设，进一步发挥骨干教师的引领作用，进一步提升老教师的传帮带作用，带动青年教师的快速成长。

为打造高效课堂，促进教师发展，我校通过“常态+分层+共享+科研”的研训模式，正在努力打造一支师德高尚、业务精湛、专兼结合的教师队伍。

1. 扎根常态研修，落实提质增效：在“双减”政策的背景下，各教研组积极探索提高课堂质量，减轻学生作业负担的优秀做法，老师们在教研活动中凝结智慧，生成智慧，分享智慧。

2. 注重分层培养，促进教师成长：以青年教师成长，骨干教师成才为工作重点，发挥区内、校内优质资源的引领作用，继续实行“请进来，走出去”的培训方式，分层开展培训学习活动。

这些丰富多样的活动，为教师搭建了校内交流平台。

小学提高教学质量的方案篇二

教学质量是学校的生命线□20xx年是青田县教育局确定的“提高教学质量年”，这一主题抓住了我们农村学校诸多问题的关键，更为农村学校的发展指明了前进的方向。唯物辩证法告诉我们，事物总是一分为二的，我们在看到农村学校教学改革取得重大成绩的同时，也不能忽视存在的突出问题。结

合个人工作实际，谈谈对农村学校提高教学质量的体会，请各位同仁予以批评指正。

（一）提高教学质量的思想不统一，理解比较片面

由于人们对义务教育的指导思想和义务教育的性质、任务缺乏正确的认识，有的教师不是真正的从教育改革出发，研究如何提高教育质量，而是在错误思想指导下，把提高教学质量纳入片面追求升学率的轨道。

（二）农村学校教学设备条件较差，急待改善

农村学校的校舍建设得到了明显改善。但是，从农村学校的教学设备来看，还存在着不少问题：

一是电教设备条件差，多媒体教室缺乏严重。

二是损坏的教学实验仪器不能及时更新，缺乏专业实验管理人员。

三是农村学校大多数学校设有图书室，但藏书量严重不足。从教师用书方面看，除订购为数不多的报刊外，教育理论书籍很少，各科教学的实用书籍更少而且陈旧，直接影响教师的学习和提高，直接影响教学效果。从学生用书方面看，藏书量也很少。此外，农村学校的卫生室设备也很简陋。这一切，都直接影响教学工作的顺利进行和教学改革的深入开展。

（三）农村学校课程设置与课程内容存在严重弊端，迫切需要进行深入的改革

课程结构改革的实质是实现课程的现代化和课程的科学化。现行农村学校课程设置与课程内容脱离农村学校学生实际，某些课程内容还脱离农村学生的生活环境与实际经验，缺乏趣味性与启发性，课程内容普遍地存在着偏多、偏深、偏难

的状况，必须予以改革和解决。

（四）农村学校教育评价存在严重问题，不适应素质教育的迫切要求

教育评价是科学地管理学校的一个重要环节。农村学校教育评价的现状很不适应素质教育的要求，存在着严重的问题：

一是背离培养目标的要求。

二是评价范围狭窄，对学生评价偏重考试科目、偏重知识与机械记忆方面的考核，忽视了学生知识结构的完整和身心的全面发展。

三是评价方法单一。基本上是试卷的分数化评价，以笔试为主，所以口头表达能力、动手操作能力、心理发展及行为表现等诸多方面都得不到客观的评价。

四是功能片面。评价具有导向、鉴定、诊断、反馈、调节、激励、决策等多种功能，然而目前的教育评价仅仅强调了它为升学淘汰服务的选择性功能，把评价作为一种目的而不是有效的教育手段来促进学生的发展。这些“拔苗助长”式的评价，严重的束缚了学生发展。为此，要真正提高教学质量，就必须认真改革教育评价的指导思想、原则和方法，建立科学的素质教育评价指标体系。

（五）农村学校教师队伍质量偏低，急需培训与提高教师队伍水平

农村学校教师队伍质量偏低，急需加以培训与提高。教师队伍存在的`主要问题是：

一是教龄短、学历低、教学经验少。

二是师资数量不足，学科结构不合理。农村学校教师队伍数量不足，而且教师配备不合理，教师严重缺乏，导致专业课教学质量普遍低下。

三是教师队伍的不稳定，影响教学工作顺利进行。随着经济发展，出国、经商、向高级学校流动等，农村学校教师流失日趋严重，从而使教学质量明显下降。

四是农村学校学校规模小，人员编制紧张，单一文化知识型的教师很难适应教改的要求。农村学校急需“复合型”的教师，但目前农村学校绝大多数是单一文化知识型的教师，这就很不适应教改发展的形势的要求。

（一）、统一思想、提高认识，正确理解提高教学质量的重要意义

教学质量是学校永恒的主题，随着经济社会的发展，人们对优质教育有了更多的需求。一所学校要取信社会，必须提高教学质量，一位教师，要取信家长，也必须提高教学质量。提高教学质量既是教师的职责所在，更是教师价值之所在。学校充分利用例会、政治学习、专题座谈等提高全体教师的质量意识，把全体教师的思想统一到提高教学质量这一学校中心工作上来。

（二）、广开财源，努力改善教育教学设施

每一个农村学校几乎都面临同样的资金困难，学校要把有限的资金用在关键的工作中，充分利用有利社会资源，形成全社会共同办学的良好氛围，向上级要一些、自己省一点、社会筹一部分，广开财源，争取资金，添置各类教育教学设备，改善校园面貌。

（三）、深化课程改革，进一步优化教学行为，全面提高学校教学质量。

以初三教学为龙头，促进学生的全面发展和提高。紧抓初三教学不放松，提高教学质量的关键在初三。初三段全体教师同心同德，全力打好最后的攻坚战。一是重视学科竞赛，努力培养学业拔尖学生；二是重视团队协作，形成合力；三是以学生为本，抓好优生的差学科，着力促成学生的全面发展。

促进学生特长和全面发展相结合，积极优化对初二、初一年的教学行为。贯彻新课程改革精神，改进课堂教学。在课堂教学中采用选做题的形式，对优生布置相应的提高性作业，课后再由教师进行强化指导；采用兴趣小组形式对数学、科学优秀生进行指导，发挥组内教师的集体智慧，轮流对学生进行指导；举行数学和自然竞赛，对获奖学生进行表彰。严格控制各科作业量，通过教研组交流、讨论，商定每科作业的上限量和作业形式，作业资料由各年段段长严格把关，避免重复作业减轻学生课业负担；教务处定期对学生进行问卷调查，从结果来看，学生效果比较好。

（四）、推进新课改研究和实验，促进教师专业化发展。

以校本教研为基础，积极加强横向交流，促进教师专业发展。一是在校本教研的基础上，进一步推进教材处理自主化、课堂教学主体化、教研活动主题化的教学研究新思路。选派教师参加省、市、县级新课程等专题培训。通过培训，真正促进教师教育观念的转变，同时让教师进一步反思自我教学行为，提高教学实践能力。规范课题管理，教科研工作取得突破性进展。加强课题研究的过程管理，既注重参与率，更注重课题研究的质量与实用性，把教学与科研有机结合。

（五）、充分发挥教育优势，探索一条具有校本特色的德育新路子。

形成以培养学生自主意识为目的、星级文明班级为依托的德育管理模式。在原有班级量化考核的基础上，积极落实三项竞赛及星级文明班级考核制度，努力培养学生良好的行为习

惯。同时，培养学生自主管理意识，全面推行学生会干部管理模式，轮流到的学生分成若干管理小组，分派到不同岗位对学生每天的仪表仪容、清洁卫生、晨跑两操、用餐作息等方面进行全程管理。

以班主任为核心，形成了一支优秀的德育骨干队伍。积极发挥班主任在德育中主要地位，班主任认真开好“四会”，即主题班会、班主任例会、班级经验交流会、家长会，在组织活动中提升管理水平。各班级轮流开出主题班会公开观摩课，班主任和科任老师要多方协作，同时要通过积极撰写教学案例、论文来提高理论水平。

以活动促发展，开展丰富多彩的教育活动。积极发挥班级主体地位，以班会课为主阵地，采取灵活多样的教育形式，开展系列教育活动。抓好主题班会、办好班报等班级常规活动。加强爱国主义教育，规范升降国旗、国旗下讲话等制度，深入开展爱国和爱校教育。

积极整合学校、家庭、社会教育资源，拓展德育教育渠道。如积极组织家访密切家校联系，设立学校心理咨询室加强心理健康教育；开展警校共建进行针对性法制教育等。

小学提高教学质量方案篇三

本着以立足课堂、革新教学方式、提高课堂教学质量和效果为重点，以提高教师专业水平、强化教师成长为工作核心。查摆自己在教学上存在的问题、分析问题及找出及找出问题的办法，努力提高教育教学质量。切实提高数学学科的教学质量和效益，促进师生共同提高。

1. 更新教学观念，跟上教改的步伐。
2. 做好学初的教育教学计划，认真备课、上课，在抓好尖子生培养的同时，做好提高中差生的工作。认真及时地批改作

业，对共性的问题要认真及时讲清，对个别问题要进行耐心辅导。

3. 加强基础知识的教学，各科要认真专研新课标和教材。遵循知识的规律、循序渐进、稳扎稳打，使学生学有所得、学以致用。

4. 用心教育，真正走进孩子的心灵。

5. 采取有效的教育教学措施，提高课堂教学质量。

1. 根据学生各自的特点，尽可能的挖掘、发展每一个学生的潜力。重视“优生”与“差生”的培养，“优生”让他们在课堂上养成善于质疑、勇于否定、独立思考、积极创新的学习态度。抓住他们自身的优势发挥他们各自的特长，使他们的能力得到全面发展。“差生”让他们在课堂上养成良好的学习习惯，积极参与学习，消除自卑的心理，让他们主动参与课堂学习活动。

2. 在课堂练习与家庭作业设计方面多考虑学生实际情况，根据不同层次的学生设计不同层次的练习，使不同学生得到不同的. 发展。

4. 努力提高学生的参与度，控制课堂上学生的注意力。

5. 创设民主和谐的课堂教学气氛，使孩子们乐学。用真诚平等教学态度赢得孩子们的爱戴，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习的兴趣。创设平等交流、共同研讨的民主气氛，把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐，赢得他们的信赖，把“要我学”，转化为“我要学”。

九月：

1. 检查暑假作业，试卷分析，反思上期教学的得与失。

2. 制订教学质量提升计划。

3. 讲过关课，邀请有经验的教师进指导。并及时进行教学反思。

十月：

1. 积极参加数学学科课内比教学活动。

2. 多多听听本年级组同科有经验教师的示范课，吸取他人的精华。

十一月份

1. 期中考试试卷分析，并进行深刻反思。

2. 教学研讨，写心得体会或教学反思。

十二月份

1. 制定复习计划，迎接期末考试。

2. 教学质量提升小结。

小学提高教学质量的方案篇四

10月28日名师工作室进行了第一次活动。这次活动主要内容是：制定xxxx年度工作计划。工作计划围绕的主题是“细化教学目标，提高课堂教学实效性”。

1、现状分析

在国家提出减轻学生课业负担的大背景下，作为教师的我们只有上好每一节课，提高课堂教学效率，才能落实这一要求。

可是在我们的教学实践中，真正让有限的40分钟实现最大化的教学效率，却很难做到。究其原因我们发现关键是制定教学目标的`问题。当下许多时候，我们对每一节课教学目标的达成，存在以下两种情况：

（一）盲目性。对课程标准、年段目标、单元目标吃的不透，导致课堂教学目标针对性不强，总是要找时间把自己认为没有说到的内容进行补充。

（二）随意性。许多时候老师们不能深入解读教材，课堂目标跟着感觉走，每节课都是固定的模式，不仅教学效率不高，而且使得学生渐渐丧失学习兴趣。

2、紧跟教改步伐

本学期，区教研室组织了“细化教学目标，提高课堂教学实效性”的专题研讨活动，工作室制定这一计划，也是和我区的语文教学重点工作相一致的。

1、围绕“细化教学目标，提高课堂教学实效性”组织讲座和讲课活动。

苗xx老师就中段如何“细化教学目标，提高课堂教学实效性”进行讲座。

张xx老师讲示范课《盘古开天地》。

2、在第一学期每位成员首先选一课尝试进行教学目标细化

工作室每位成员就自己所教的年级选一课进行教学目标细化，同时写出自己在细化目标时的思考与依据。

3、研讨交流细化目标

针对工作室每位成员写的细化教学目标进行研讨交流。

4、阅读有关细化目标方面的文章及书籍。

5、第二学期继续围绕“细化教学目标，提高课堂教学实效性”组织备课讲课活动。

1. 工作室的`每位成员都要认真细化每一课的教学目标。

老师、刘xx老师就这一主题进行示范课教学。

3. 每位教师认真进行教后反思。

6、开始进行《基于培养学生学习素养为目标的小组合作学习方式的实践与研究》的课题实验。

小学提高教学质量的方案篇五

地方课程是基础教育课程改革的一项重要内容，是国家基础教育课程体系的重要组成部分，它与国家课程有机地结合在一起，对实现课程模式的多样化和课程结构的优化起着不可估量的作用。本学年地方课程教学实施，以《国家基础教育课程改革指导纲要》为课程理念，根据上级教育部门颁发的课程计划，以科学发展观为指导，贯彻当和国家教育教学方针，结合我校各项资源开发利用的实际情况，进行安全、环境、传统文化教育等方面的教育。

地方课程的根本目的是培养学生的社会责任感，以及参与社会生活的能力，培养和发展学生适应社区发展需要的基本素质。我们把“以学生全面发展为本”，培养学生创新探索精神和社会实践能力以及良好的个性品质作为课程教学的核心。充分利用地方、社区、学校、家庭等多方面的课程资源，丰富学生的生活积累和文化积累，激发学生热爱自然、热爱家乡、热爱生活的积极情感，培养环保意识和科学发展观，全

面提高学生综合素养，为学生建立正确的价值观、形成良好的情感 and 态度奠定坚实的基础。

1、安全教育方面

中央领导对中学生安全的指示：“人民生命高于天，人民利益重如山”。素质教育的重要内容之一“安全教育”，要让学生在交通、校内外活动、消防、疾病预防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任感，确保学生的安全。

2、环境教育方面

环境保护对于科学发展，协调发展，构建和谐社会具有十分重要的意义。环境保护，教育为本。环境教育是环境保护的一项重要工作，是学校教育的重要组成部分，也是市场经济条件下提高全民族思想道德素质和科学文化素质的基本手段之一。逐步树立热爱环境，保护环境，关心家乡的环保事业，帮助学生进一步增长环保知识，掌握环保基本方法，从小树立环保意识，引导学生参与环保实践，从小培养学生良好的环保习惯，与自然和谐共处的绿色文明意识，既是现代小学生应具备的基本素质，也是历史和社会赋予我们的义务和责任。

3、传统文化教育方面

通过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏……等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

我本学期担任初三地方课程教学工作。虽然有了二十多年的

教学经验，还是初次接触地方课程教学，积极开展教学集体备课，认真研读教材，分析学情，把握课程标准，遵循教学规律，完成教学任务。

初三共有学生50人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1、教师在教学中要继续认真落实《课程》提出的'课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的素养。

2、大力倡导“问题即课题，教学即研究，成果即成长”的教育科研观。教学中要有科研意识，要边实验、边研究，力争做一名科研型的教育工作者。

3、在教学中，要努力使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、教师在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。

要注意对学生综合能力的培养。教师要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。教师要力争创造条件开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的整合。

6、有条件要积极组织好生物小组活动，能够对有特殊兴趣的

学生进行个别指导。