

最新生物化学自我鉴定总结(模板5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生物化学自我鉴定总结篇一

短短三年，已经带过两届文科班了。第一届学生学业水平测试全部通过，这一届才参加完考试，等待结果中！文科班和理科班的教学不同，备课，作业要求，及上课的方式都不太一样。如何能更好的开展文科班的生物教学，是我一直在思考的问题。

一、我校文科班现状作为一个省示范高中

我们学校还是以理科为主打，当然文科也是很强的，县里面的文科状元，文科前几名一直在本校。今年的全县文科前20名中，我校占了一大半。但是同理科班相比，文科班学生相对来说，有点良莠不齐。好学生非常优秀，但有一小部分学生在学习上自主性不够。高一文理分班后，文科学生在心理上已经忽视理科科目。高二时候，文科班平均每周也只是一节生物课，学生更加不重视这门课程了。

二、我在文科班教学中的所见所思所感说实话

我的两届文科班课堂教学中，有一部分精力去维持纪律去了。文科班上理科科目，学生兴趣不大，有一部分学生交头接耳或者做其他事情了，听课的学生恐怕只有一半而已，课堂纪律不好。有些时候，我的声音淹没于学生的唧唧喳喳中了，怎能不生气。文科班一般不布置课余作业，因为没必要。一半的学生积极听课已经足够了，不需要额外增加他们负担。

而有些自觉性不够好的学生，布置了最后也是抄袭了事。我常常感觉，在文科班上课好累，比理科班更消耗体力和精力。

三、文科班教学策略首先，激发兴趣。

俗话说：兴趣是最好的老师！生物是一门和生活紧密联系的学科，生活中的种种生物现象都可以激起学生学习的兴趣，所以，应当多与生活相联系，引起学生学习的兴趣。

其次，有的放矢。文科班要求较低，所以，一些难度较大的问题，可以放弃。建议参考学业水平测试大纲备课上课。

再次，及时复习反馈。一般每节课可以留一段时间让学生当场练习，及时记忆。可在每节课课前复习回顾前一次课堂内容；也可以在每节课课余做一些小练习。

最后，多与班主任交流。每个班里都会有一些“学业水平测试达标危险分子”，及时与班主任沟通，早些注意。

只要有心，只要肯投入，文科也好，理科也罢，都可以吸引学生兴趣，快乐教学，快乐学习！

生物化学自我鉴定总结篇二

生物化学知识并不是空想产生的，它来源于生活，同时也在生活中得到广泛应用，对生产生活具有很大的帮助。在生物化学教学过程中，教师不仅是简单地传授给学生相关知识，还要培养他们生物化学知识应用能力，用所学的知识解决生活中的问题。这种生活与教学紧密结合的教学方式，能够有效激发学生的学习兴趣。例如，在学习“高血糖和低血糖”相关知识时，就可以采用教学内容与实际生活相联系的教学方式。在日常生活中，每个学生都会遇到或听说过某人高血糖或者低血糖，可以让学生查阅相关资料，了解高血糖和低血糖人群，以及血糖异常带来的人体损害。根据统计“我国

糖尿病患者已达7000万人，处于糖尿病前期人群占总人口比例达15%，也就是说我国高血糖者的比例达四分之一”。而血糖过低则会出现头晕、心悸、出冷汗等症状，对人的身体健康都是有害的。通过这一问题的学习让学生意识到知识的重要性和在实际生活中发挥的作用，如果掌握好相关知识在生活中就可以为这些人提供建议和帮助。通过教学知识与实际生活相结合，能够使学生认识到教学与生活的关系，并激发他们学习该课程的主动性，不断开拓思维，增强创新能力。由于生物化学课程的性质使教学过程充满了复杂的化学知识和理论分析，导致很多学生不喜欢该课程。作为教师，要重视与学生之间的交流沟通，特别是对这门课程缺乏学习兴趣的学生，要认真了解他们的心理和想法，倾听他们在学习中的难处，帮助他们走上学习正轨。另外，还要鼓励学生主动与教师联系，特别是遇到难以理解和抽象的知识时，要及时询问老师，及时解决问题，否则越积越多，学习更跟不上步伐。

2.2采用网络教学和多媒体教学手段

网络教学是最近几年较为流行的教学方式，它具有方便快捷的特点。网络教学是对课堂教学的补充，在生物化学课程教学过程中，也可以适当采用网络教学模式，对课堂教学中的不足进行补充丰富。例如，当前非常流行的网络交流工具qq□教师可以在上面建立群，并开展网上视频教学，并在上面开展提问、答题等教学活动。网络教学能够充分利用网络中丰富的教学资源，及时为学生解决困难问题。例如，“酶的结构与功能”这一知识，通过网络动画和多个角度展示，有助于学生对该知识点的理解和掌握。这种教学方式，使教师和学生不用直接面对面，减轻了学生的紧张感和压力，有助于活跃思维和拓展想象力。另外，在课堂教学中，要改变传统的单一说教式教学，不断丰富教学手段。当前，多媒体教学在中职课堂教学中得到重视，应当说，多媒体对提升教学质量有很大帮助。多媒体具有形象生动化的特点，能够将单调枯燥的知识变得形象直观，对学生来说较为容易接受。同时

还能够有效提高课堂的教学效率，减少教师的板书时间，当然，这也需要教师提前做好课件，保证课堂教学质量。此外，通过多媒体的教学形式，也为学生提供了更多思考的空间，使学生对问题举一反三，对问题进行延伸理解，从多个角度寻找问题的答案，多媒体技术对于教学效率的提高有着重要作用。

2.3 注重培养学生的分析和自学能力

生物化学是一门操作性很强的学科，实验操作较多，需要学生具有良好的问题处理能力和分析能力。特别是实验结果，一般需要综合多方面的实验要素，分析能力对实验结果有着重要影响。例如在学习“血糖的测定”知识时，影响测定结果的因素有很多，需要学生密切注意来进行结果分析。如抽血测定前病人是否空腹、试剂是否稀释或浓缩、质控值是否在质控范围以及检验结果与病人是否对应等。良好的问题分析能力是学好生物化学课程的重要因素，对学生将来走上工作岗位也有帮助。良好的自学能力也是学生应当具备的。在新课程学习之前，学生可以自己预习，在不理解的地方作标注，积极思考并在学习过程中向教师请教。具有自学意识和能力的学生能够更好地理解和掌握相关知识，并敢于提出自己的见解，有效增强了学习自信心。在教学中，教师要鼓励学生多进行自主学习，不要害怕困难，要善于思考和分析，并与同学、老师及时交流，对学生的学习成绩提高是大有裨益的。

2.4 加强实验课程中学生操作教学

在进行实验课程教学时，可以让学生全程参与到其中。首先，在实验准备过程中，可以让学生和教师一起进行实验药品和仪器的准备，并对实验操作技术和难点以及应当注意的问题做好预习准备，教师可以采用提问的方式，让学生熟悉实验过程和仪器操作，避免在实验过程中发生危险。其次，在实验过程中，要以学生为主体、教师为引导开展实验教学活动，

给学生更大的自由空间，对实验进度和实验资源进行掌握，如延长实验室使用时间，开放更多的实验设备给学生使用，让学生开展自主实验活动，例如让学生自行完成“影响酶促反应速率因素的实验设计”。需要注意的是，教师要明确实验的目的和实验的意义，同时监督学生实验过程并进行指导，避免学生做无用功，浪费时间精力，提高每个学生的实验能力和思维能力。最后，在完成实验之后，应当对实验过程和结果进行总结，查缺补漏并分析实验结果的正确性，确保实验课程取得较好的效果。

3结语

综上所述，在生物化学课程教学中，要积极进行改革，特别是要改变传统落后的教学方式，针对教学中发现的问题要及时采取有效的应对措施。在教学方法上进行改革，激发学生的学习兴趣，采用网络教学和多媒体教学手段，培养学生良好的学习意识和创新思维，并加强实验课程的操作，重视培养学生的问题分析能力和自学能力。只有这样，才能推进生物化学教学改革，促进教学质量的提升。

生物化学自我鉴定总结篇三

生物化学是生命科学的重要基础和前沿学科，是利用化学的理论和方法从分子水平探讨生命现象的本质，揭示生命物质的化学组成、结构、性质及其变化规律的科学。生物化学的发展不仅对生命科学的发展起到了巨大的引领和促进作用，而且随着学科交叉的不断深入，在化工等领域占有越来越重要的地位。

为适应新的学科特点和社会需求，生物化学逐渐成为化工学科人才培养体系的重要课程。早在1993年，全国化学工程专业教学指导委员会就决定化学工程专业必须开设生物化学课程，教育部“而向21世纪化工类专业人才培养方案及课程内容体系改革研究与实践”重点研究课题组也将生物化学内容

列入化工类专业必修课内容之一。

经过近的教学和实践，生物化学为培养具有坚实生物化工理论基础和广博学术视野的交叉型化工专业人才做出了重要贡献。在教学过程中，广大生物化学教师从教学理念、教学内容、教学方法、教材建设等方面进行了积极的探索，不断提高教学水平。本文结合我校10多年的化工学科生物化学教学过程中存在的主要问题，进行分析和讨论。

1存在的主要问题

1.1学生学习生物化学的目的不明确

我校生物化学而向化学工程、化学工艺、精细化工、轻化工程等多个工科专业，多年来在教学工作中遇到的一个普遍的现象是这些专业的学生学习积极性不高，表现在前几次课出勤率都很高，但随着课程的进行，出勤率开始下滑；即使是坚持下来的同学，许多也是“身在曹营心在汉”，究其原因，很多同学反映对课程缺乏兴趣。而缺乏兴趣的根本原因是许多同学不知道为什么要学这门课程。首先，化工学科的学生在入学接受专业教育时，大多数教育专题以化工科核心课程为例进行相关前沿介绍，而未涉及或很少涉及生物技术或方法在化工领域的应用。其次，由于生物化学课程一般在二年级开设，化工科学生的知识结构还是以传统化工知识为主，学生从潜意识上就将该课程列为“异类”。因此不清楚为什么要开设这门“不相关”的课程，不清楚学习的口的也就失去了学习的动力。

1.2课程内容的专业特色不突出

生物化学讲授的内容微观、抽象、繁杂，具有一杂、二多、三性的特点。从物质化学组成的角度，主要包括糖、脂、蛋白质、核酸等四大类，每类根据分子大小有不同的类别。从生物分子功能的角度，有作为结构成分的，有作为能

源的，有参与催化反应的，有作为遗传物质的，有发挥调节作用的，并且不同类别之间又有重叠。从代谢角度看，有物质代谢，有能量代谢，有三大物质代谢，有合成代谢，有分解代谢。遗传物质核酸的信息传递规律更是复杂，不胜其繁。教学信息量大，知识点分散，内在联系少，涉及的理论与技术多，即便是生物学科的学生在有充分的学时保障的情况下，要想完全掌握也绝非易事，而化工科生物化学仅有32学时，在如此短的时间内讲完这些内容几乎不可能，再说也没有必要，毕竟化工学科培养口标不同于生物专业，因此对教学内容必须进行优化配置，凸显化工特色。

1.3 学生的学习方法不正确

由于以上问题的存在，学生们对这门课程的学习普遍感到枯燥、抽象、杂乱、难点多，针对性不强，从考试情况看，大部分同学对应知应会的内容掌握不够好。如何针对化工类专业学生的特点及课程要求，将生物化学的知识有重点地、高效地传授给学生，使之能自觉在生物化学与化工学科间建立起有机的联系，是生物化学教师必须思考的问题。

以上三个问题不是孤立的，学习口的明确是学好生物化学的关键。明确了学习口的，才能培养起学习的兴趣，建立学习的主动性。而课程专业特色的凸显和正确的学习方法对学习兴趣的培养也是有利的。因此做好化工学科生物化学的教学工作应从三方而入手。

2. 学习兴趣的培养

兴趣的培养一是要让学生觉得学有所用。首先要认真备好、上好课程的第一课绪论，这对学生认识到学习生物化学的重要性、激发好奇心和求知欲甚为关键。很多学生认为，绪论部分往往不在考试的范围，因此对绪论部分的学习不够重视，其实这种观点是不对的。一门课程的绪论一般是对课程的总体介绍，包括了研究内容、发展历史、实际应用等，对

课程的学习起到了指引、启迪的作用。二是要找到生物化学与所学专业的交汇点、切入点，如糖一章中糖与生物乙醇的关系；脂类中油脂与生物柴油的关系，并可结合地沟油的利用现状分析变废为宝；化工领域的一个关键物质是催化剂，结合酶一章的学习阐述酶在化工生产中的优势，更容易激发学习的兴趣。生物化学教师应适当了解相关化工专业的课程、专业方向和应用领域，结合学生的专业特点，用生物化学的知识和原理来解释相关产品生产过程。化工学科学生将来大多要从事化工类产品的研制与开发工作，他们往往对相关产品生产的生化原理更感兴趣。因此，在教学过程中随时注意引入成功的生物化工案例以加强理论与实践的联系。三是要使内容化繁为简，化难为易。

2.1 教学内容的优化配置

生物化学内容如此庞大，而课程时数又十分有限，因此教学内容必须遵守少而精的原则。工科院校中生物化学课程的建设应该以夯实基础、而向应用为特色，在教学内容的优化配置上突出理论联系实际。整个生物化学从内容上可分为静态生物化学和动态生物化学两大部分。前者主要包括糖、脂、蛋白质和核酸等生物大分子的结构与功能，后者包括物质代谢、能量代谢及代谢调节。这些内容相对繁琐，而课堂教学只有32个学时，要在这么短时间内将生物化学所有的内容都传授给学生是不现实的。因此需要针对化工学科课程的设置特点以及学生的培养口标，确定重点课堂教学内容。蛋白质、酶、核酸和代谢等既是生物化学的特色内容，也和化工领域关系密切，应作为教学重点。其中蛋白质部分应突出结构与功能的关系，酶部分应强调其作用机制，代谢部分应以糖代谢的讲述为主，这是联系其他代谢的核心部分。至于核酸部分，可根据各具体情况，将遗传信息的传递和dna重组技术作为选讲内容。在这些内容中，又以生物分子的结构和功能为基础，这种设置在浙江大学得到约60%的同学的认可。

2.2 教学策略的运用

合理的教学策略的运用有助于学生全面、系统地了解生物化学这座大厦，高效把握课程的核心内容。框架式与脉络式的教、学方式可用于生物化学教学实践，即首先要建立起课程的整体知识框架，把内容分为三大模块：物质组成模块，包括蛋白质、核酸和酶等生物大分子；代谢模块；遗传信息表达模块圈。这如同大厦的主体结构，每一模块又可分成若干小模块。

如何将这些相对独立的章节、繁杂的内容有机地组织在一起，实现融会贯通，就需要一条主线起到贯穿沟通的作用。化学反应方程式就是生物化学这座大厦里的“钢筋”。生物化学毕竟研究的是生物体内的化学反应，而化工学科学生化学基础又好，因此化学反应式是共通的语言，从化学反应的角度将生物分子与代谢途径甚至网络等不同模块的知识联系在一起。生物分子是化学反应方程式中的底物或产物，作为生物大分子又有其特殊之处，只有了解结构和功能的关系，才有助于解释其在细胞中的作用。酶则是方程式中的催化剂，酶的化学本质是蛋白质，这种蛋白质为什么具有催化功能，与常规催化剂比优势在哪里。在动态生物化学部分，我们对代谢的学习其实就是对组成一条条代谢途径的一个个化学反应的解析。细胞与一般的化学反应不同，反应间不是孤立的，往往前一个反应的产物，作为后一个反应的底物，以此类推，形成了某种物质的代谢途径。而不同的代谢途径间又可通过一个或几个中间物质联系在一起，从而交织形成代谢网络。

当然，上好一门课是一个系统工程，不仅要有合适的教材，合理的课程设计，还应讲究教学方法、教学手段和技巧。但为什么学，学什么和怎么学都是必须优先解决的问题。

参考文献

生物化学自我鉴定总结篇四

1. 19世纪，进化论的建立者达尔文提出人类和类人猿的共同

祖先是森林古猿。

2. 四种现代类人猿：大猩猩、黑猩猩、长臂猿、猩猩。

3. 由于环境的改变和自身形态结构的变化，使得部分古猿进化成现在人。

4. 人与猿分界的标准之一是直立行走。

5. 类人猿与人类的根本区别在于：

(1) 运动方式不同（人类直立行走，类人猿臂行。）

(2) 制造工具的能力不同（会不会制造工具是人和动物的根本区别。）

(3) 脑的发育程度不同（人有很强的思维能力和语言、文学交流能力。）

一、生殖系统

1. 生殖系统分为男性生殖系统和女性生殖系统。

2. 男性的主要生殖器官是睾丸，睾丸的功能是产生精子并分泌雄性激素；

3. 女性的主要生殖器官是卵巢，卵巢的主要功能是产生卵细胞并分泌雌性激素。

二、生殖过程

1、精子和卵细胞结合形成受精卵，受精的场所是输卵管。

2、每个人的生命是从受精卵开始的。

3、胚胎经过8周左右形成胎儿。胎儿在38周左右发育成熟，成熟的胎儿从母体的阴道产出的过程称为分娩。

4、胚胎发育的场所是子宫，通过胎盘和脐带从母体获得所需的营养物质和氧气。

5、试管婴儿是指利用人工方法，让卵细胞和精子在体外受精，受精卵在体外形成早期胚胎后再植入子宫，胚胎在子宫内完成发育。

生物化学自我鉴定总结篇五

生物化学课程不仅仅是一门理论课程，它还是一门实践课程。然而，在中职卫校教学中，由于多方面的原因，造成实践教学相对较少，教师仍然是以理论教学为主。实践教学匮乏与传统教学模式有直接关系，由于长期以来形成了“填鸭式”教学方法，使得教师和学生都较为重视理论知识的学习，而忽视了实践环节。另外，也与中职卫校的实践设施缺乏有关，由于学校资金等问题，学生没有一个良好的实验环境，在校外也难以找到实践基地，这些客观困难的存在，也导致了缺乏必要的实践教学。