

2023年课题中的工作报告弄 课题工作报告 (精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

课题中的工作报告弄篇一

当研究课题申报后，我们成立了课题研究小组，认真研究课题。确保课题研究工作有序开展。我们把课题研讨共划分为以下三个阶段进行：

1、课题研究准备筹划阶段(20xx年2月——20xx年5月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段(20xx年6月——20xx年6月)组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学、书面表达教学、口语交际教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段(20xx年7月——20xx年12月)通过在第二阶段的的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

课题研究小组成员紧密围绕“初中英语网络教学设计模式研究”这一主课题，讨论适应于新课程网络教学要求下的教学方法，教师们通过初步使用网络教学资源、文献的学习、课

堂的实践和反思，确定了以下三个课题：

课题一：利用网络教学培养学生口语交际能力。

课题二：利用网络教学提高学生的阅读理解能力。

课题三：网络环境下，如何提高学生的书面表达能力。

1、筹划阶段积极开展理论学习，提高认识。

在课题研究工作中，按计划进行对课题组成员进行理论学习，注意从平常的教学中汲取成功的经验和不足的教训。逐步提高自己的理论水平，以便更好的指导自己的课题研究工作和教学。

2、实施试验阶段集体教研，个人深化加工。

3、完善总结阶段

要求教师对一年多的教学工作进行反思、总结并撰写出课题研究论文。

经过三个多月的研究讨论工作全校教师的教学理念、观念发生了根本性的变化，教师们把“转变观念，利用网络资源优化教学方式，激励上进，群体提高”转化为自己日常教育教学工作的自觉行动。

1、此课题深层次的研究与实践，尚须得到有关专家的帮助和指导。

2、有的教师存在“课题研究工作加重教师工作负担”的思想、工作积极性不高。集体教研工作还需加强。教师是课题研究的主要力量，所以课题研究成败的关键是教师。学校将充分利用优势条件，利用有经验的教师的带动，依靠现代信息技术的支持，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、

教师的教学方式和师生互动方式的变革，为学生学习和发展提供丰富多彩的教育环境，促进学生全面健康地发展。

下阶段将着手做好课题研究实验实施阶段的相关工作，开展形式多样的教学研讨活动，如进行集体备课、公开课、研究课、教学设计比赛、写教学反思、课例分析、交流心得体会、写阶段性教学论文等活动。

课题中的工作报告弄篇二

今年我校数学组成员承担了市教育科学“十一五”重点课题《初中数学教学中培养科学的学习方法的研究》。主要研究内容有：（1）数学学习能力的开发。

（2）数学学习动机的培养。

（3）对数学学习过程的各种环节及其方法的指导。

（4）研究科学的学习方法。

课题研究分为四个阶段进行。在前一阶段,我们对本课题的研究做了一些实际工作，现在我把我们实施的情况向李主任和各位老师做以汇报：

“教育要发展，科研须先行”，这是每一位教育工作者的共识，也是我校领导的管理理念。为确保课题的顺利研究，我们学校建立了教科室，以便系统的进行教研教改。同时，学校对我们教师的实验课进行课堂录像，制作光盘以便于教师个人和集体的交流研讨。我们数学组是一支比较年轻有活力的科研队伍，在刘校长的带领下，我们8名数学教师，全力以赴地致力于课题的研究。开题后，我们数学组召开了两次会议，对课题研究进行了明确细致的分工，并提出了相关要求。

搞好科研，需要科学的理论作指导，因此我们数学组十分重

视理论学习，每一位成员都订阅了相应的科研类书籍、报刊。如：《初中数学教与学》、《中学数学》、《当代教育科学》。并且定期组织承担课题的教师学习科研理论、新课改理念。

我们数学组每周开展一次听评课活动，我们特别强调：教师在授课过程中要依据数学学科的特点，在教学的各个环节中体现出数学学习方法的多样化，重视学习方法的研究性、探究性、自主性、合作性。最终达到让学生掌握终身发展的科学的学习方法。这也是我们课题研究所追求的目标。

突出理论对实践的指导作用。我们规定课题组的每位成员每学期都要根据课题研究的需要，安排好有关理论学习，并撰写心得与论文，形成有关研究成果。今年我所撰写的论文《如何在初中数学教学中培养学生科学的学习方法》获省级二等奖。同时，我们初中数学教研组被学校评为优秀教研组。

为了防止课题研究的泡沫化现象，我校出台了一系列措施，使科研工作走上了规范化的道路，科研工作有了新的起色和活力。

(1) 积极深化课题的理论研究。一周一次教研活动。

(2) 重视研究过程的记录。认真做好课题组的活动记录，记好活动时间、地点、参与人员，及讨论的专题、成员的意见等。

1、对课题研究方案逐项的进行实施并作合理补充。

2、每位课题组成员在所任教的年级开展实验研究，确定适合不同的教学内容的科学的学习方法。

3、开展实验调查研究，定期举行教师、学生双向交流座谈会。

4、积极与外校进行课题进行交流。

总之，我们的课题研究工作在校领导的指导下，在全体数学组教师的共同努力下，取得了许多成果。在课题研究过程中，我们也看到到一些不足之处，还有待于我们进一步改进与思考。市教科所李主任亲临我校指导课题的实施工作，能够更好地指明我们研究的目标和方向，我们定会有更多收益。在今后的课题实施中，我们会充分发挥每位数学教师的潜力，真正让课题研究促进教师的成长，让教师的成长带来我校教育教学质量的全面提高，最终形成一套有特色的值得推广的培养科学的学习方法的经验！

课题中的工作报告弄篇三

计算是小学数学教学的基本内容，它在小学数学教材中所占的比重很大。培养小学生的计算能力一直是小学数学教学的主要目的之一。《数学课程标准》明确提出：在“数与代数”的教学中，应帮助学生建立数感和符号意识，发展运算能力和推理能力，初步形成模型思想。运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。因此，在小学数学教学中，培养学生准确、迅速、灵活的计算能力是小学数学教学的一项重要任务，也是提高教学质量的基石。而良好的计算能力更是学生今后生活、学习和参加社会活动所必备的基本素养之一，所以培养学生的计算能力是小学数学课堂教学的一项重要任务，也将为学生今后更好地学习数学奠定扎实的基础。

1. 建构主义理论。学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此引发的认知结构的重组。每个人都以自己的方式理解事物，学习过程要增进学习者之间的合作，使其看到那些与自己不同的观点，完善对事物的理解。

2. 心理学理论依据。从认知心理学的角度来看，教材里的知识是客观存在的东西，而学生的认知结构是知识结构在学生

头脑中的反映。学生是能动的主体，他是在原有认知结构的基础上吸收、同化新知识，充实、完善原有的认知结构，组成新旧知识统一的、新的认知结构。“注重学生已有的经验，培养学生灵活的计算方法”由于重视了学生在已有经验的基础上，充实原有的认知结构，学生不仅学会了自己去“发现”知识，而且还培养了他们自主学习的意识和创新能力。

充分调动其学习的积极性和主动性，让学生真正理解算理，熟练掌握计算能力。

1、计算在生活、学习、科学研究和实际中的作用

数与计算是人们生活、学习、科学研究和实际中应用最广泛的一种数学方法。在当今科学技术迅猛发展的时代，计算充分体现出其基础性和工具性。因此，在小学阶段学好计算并形成一定的计算能力对学生具有很重要的意义。

2、计算的学习对学生思维能力发展的作用

3、培养小学生数学计算的能力是素质教育的需要

4、培养学生的计算能力是提高小学数学课堂教学效益的迫切需要。

1、探索小学数学计算教学的方法、技巧以及学生计算训练的方式方法，切实提高计算教学的有效性。

2、激发学生在计算上的兴趣，培养学生的数感，帮助学生树立自信心，提高学生计算的正确率、计算的灵活性，发展学生的数学思维，促进学校数学教学质量的提高。

3、培养学生专心、严谨、细致的学习态度和认真审题、细心计算、规范书写、自觉检验的良好学习习惯。

4、通过本课题的研究，促使教师转变教学观念，特别是在计算课的教学中，注重计算与应用的有机结合，努力营造学生喜欢的数学计算课堂，在创造性的开发学习资源、设计情境及探究的过程中，实现教师专业的自我成长。

1、主体性原则：本课题研究的目的是探索一种比较有效的计算教学方法。小学数学计

算教学有效性的研究要从学生的数学学习出发，从小学生的实际出发，将教学目标、教学方法、教学手段调适契合，真正做到“一切为了学生”。

2、开放性原则：开放教学空间、开放教学过程、开放教学内容，努力形成“大数学”、“大课堂”的格局。把学生学习的视野、活动的空间引向广阔的大千世界和社会生活，引导学生在丰富多彩的生活实践中获取知识、发展能力、提升境界。

3、发展性原则：在进行课题研究的过程中，研究者要充分调动学生参与的积极性，用发展的战略眼光对待课题研究，注重学生数学活动中的理解、体验、表达、实践、评价等，让其真正成为学习的主人，不断提升学生的学习能力和思维能力。

4、平等性原则：研究者要相信每个学生都有能力在学习上取得成功，都有潜质有待开发，都是值得尊重和关怀的，平等地对待每个学生。

5、实践性原则：让学生在自主探究中

去发现和理解算理，培养学生初步的归纳推理能力，并能运用新学的计算知识与方法去解决实际问题，培养学生的应用意识和解决简单实际问题的能力，让学生在实践中探索，在探索中发现，促进学生发散思维、求异思维的发展。

1. 小学数学课中情境教学资源开发

(1)、在课堂中该为学生提供怎样的具体活动情境和学习资料

(2)、在数学计算课中如何把教学内容和情境有机结合起来

2. 小学数学计算课中的方法多样化教学

(1)、怎样给足时间和空间，引导学生去理解算理、研究算法

(2)、怎样引导学生根据不同的算理进行数学计算，找到多样化的算法

(3)、怎样引导学生去比较、验证，发现最优化的方法

3. 计算教学的有效策略研究：

(1)创设情境，提取信息 (2) 提出问题，尝试列式

(3)组内交流，探究算法 (4) 组间交流，理解算法

(5) 归纳小结，明晰算法 (6) 巩固练习，应用拓展

4. 加强学生计算训练方式方法的研究。探究怎样训练提高学生的口算、笔算、估算能力，并达到一定的速度。

5. 计算教学中有效练习的设计。

1. 对小学数学计算课上的现状进行调查和分析

(1) 总结在计算课教学中存在的问题

(2) 对在计算课堂中实施“创设情境，提取信息——提出问

题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”教学的可行性进行估测。

2. 小学数学计算课上教学资源的开发

(1)、为学生提供具体的场景资源的开发。

a□创设具体的生活情景。

b□创设有趣的活动情景。

c□创设积极的游戏情景。

d□创设有趣的故事情景。

e□创设良好的探究情景。

(2)、为学生提供动手动脑的资料

a□为学生提供动手操作的资料。

b□为学生提供实践应用的学习资料。

c□为学生提供小组合作的资料。

3、在实施计算教学后的学生调查和案例分析

对实验学校数学教师的教学情况和学生的计算状况进行调查，在综合分析的基础上积极探索如何提高学生数学计算能力的具体有效的教学方法。

4、计算教学在课堂实施后的反思与总结

结合课题研究，在计算课上实施“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”的研究。教学后对某一课例，某一教学阶段进行反思和总结，边实践，边总结，边完善，边提高。

- 1、文献资料法。通过各种途径查阅、收集和整理相关资料，关注国内外计算教学的历史成果和最新动态。
- 2、调查研究法。通过访谈、问卷等方式了解当地小学生计算能力的现状，进行归因分析。
- 3、个案研究法。根据老师在计算教学中的某一个教学设计、某一个课例、某一个教学片段或学生的学习状况等进行个案研究，最终提炼出共性的结论。
- 4、经验总结法。对收集、积累的资料进行全面的整理、归纳、分析，总结出计算教学的有效策略。

1、第一阶段（20xx年3月——20xx年5月）：

建立课题组，收集有关文献资料、报刊杂志作为课题实施的参考资料，制订课题研究方案。在计算课堂中实施“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”教学的可行性进行估测。

2、第二阶段（20xx年6月——20xx年1月）

课题组教师按照实验方案进行课题研究。组织课题组成员集中备课、上课、并探索“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”教学模式的可操作性与实效性。在实施阶段边实践，边教研，边

总结，及时整理研究数据和资料，写出教学心得及相关论文、案例。组内成员经常交流研究情况，优化研究过程。

课题中的工作报告弄篇四

刚进公司时，对整个公司的工作非常陌生，文员工作也不知道从何下手，更谈不上管理。

后来在公司领导和同事的指导助下，开始对公司对业务，对职位职责有所了解，并充分地应用在学校学到的知识，很快的了解了公司的运作流程。

这些事情看上去很简单，但是真正实施起来难度不小，需要注意几个方面：1、工作流程的了解；2、应用专业知识的熟悉；3、人际关系的协调；4、与上司、客户和同事的沟通技巧等。

这些在学校是远远学不到的，只能是概的`有些了解，并不是很清楚，经过一段时间的实践，才让我真正的全方位的了解，当然还有很多东西目前掌握的还不够，需要以后的多加了解和学习。

虽然一开始只是接听电话和传达旨意，但是这里还很有学问，你要注意语音语调等等一些细节，还有就是打字复印等简单工作，看似简单，其实需要耐心和小技巧，还得注意时间分寸。

要是接待来客户就更是学问了，你需要察言观色地了解他们的心理，了解上司的意图等等。

由于我更多的是想了解整个公司的工作流程尤其是人力资源管理方面的知识，所以我经常性地努力争取更多的机会去接触专业知识多涉及到的领域，而不仅仅局限于完成文员的岗位职责。

尽管好多人都认为办公室文员是一“打杂”的角色，但是我一方面认真的学习和努力完成领导布置的任务之外，积极主动地争取更多的机会去接触其他工作。

调整心态来舒解压力，面对挫折。

遇到挫折时应进行冷静分析，从客观、主观、目标、环境、条件等方面，找出受挫的原因，采取有效的补救措施。

树立一个辩证的挫折观，经常保持自信和乐观的态度，要认识到正是挫折和教训才使我们变得聪明和成熟，正是失败本身才最终造就了成功。

复印、传真、公文处理等基本工作我都已熟练。

而文员管理要制发文件，处理文件和管理文件。

在各种文件中，部分还具有不同程度的保密性，而且各级秘书人员经常接近领导，看一些重要文件，参加一些重要会议，所以，秘书人员在公共场合活动时要注意内外有别，把握分寸，对什么应该说什么不应该说要心中有数。

准确，是对工作质量的要求。

文秘管理的准确性是指正确体现政策，正确表达领导意图，正确地办文办事，言行有分寸，文字能达意。

它在一定程度上保证领导工作的准备性。

文秘管理的准确性，涉及的方面很多，简要地说，就是：办文要准，办事要稳，情况要实，主意要慎。

而要做到这些，必须态度认真，作风过细，不能疏忽意，不能马虎潦草。

比如说办理公文，就要保证文件的质量，用词要准确，材料要真实，抄写要认真，校对要仔细，力求每一个环节都不发生差错。

否则就会贻误工作，甚至酿成难以弥补的损失。

课题中的工作报告弄篇五

在英语教学改革中，人们逐渐认识到合理运用电教媒体进行辅助教学，不仅可充分发挥再现性的特点，而且能够增强英语教学的直观性，使知识信息通过各种视听手段，有声有色、有静有动地再现在学生面前，使学生获得一种如见其人，如临其境的艺术感受，大大提高了教学效果。但在使用多媒体进行教学的过程中，同样不能忽视对教材的深入研究，不能改变课堂上“以学生为主体，以教师为主导”的师生关系。

随着现代教育技术的发展，利用多媒体技术辅助课堂教学已逐渐被英语教师广泛地应用。毋庸置疑，这种教育技术的优势是传统教学手段所无法比拟的。它具有传统教学手段所没有的趣味性、直观性，可以充分调动师生的积极性、主动性和创造性，突破教学的重难点，从而能更容易达到教学目的，使学生在愉快、轻松的环境中获得知识。实践证明，电脑多媒体辅助教学可以产生教与学的最佳效果。

1、运用多媒体教学创设情境，激发了学生的学习兴趣。

学习兴趣是提高学习效果的重要条件，爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”因此，在课堂教学中如何激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，使学生始终处于积极思维的状态，是上好一节课的前提。针对小学生年龄小、活泼好动、兴趣既易激发但又消失得快的特点，为保持其学习兴趣的持续性，在教学中运用恰当的教学手段是十分必要的。例如：牛津小学英语4aunit3 *apurse* 我运用课件设计了一段动画小故事，钱包可以说话，有三个小朋友帮助它找

小主人，因为孩子的注意力不宜长时间集中，但却容易被形象生动的画面所吸引，使原本生硬的单词很生动的出现在学生面前，学生学起来倍感亲切，兴趣盎然。

2、运用多媒体，提高学生的听力和口语。

传统的英语教学中，只能通过教师自己朗读或通过磁带的录音来培养学生的听力和口语。这种教学方式较单一，不形象，而且受教师个人素质的影响。运用多媒体教学后，学生通过观看专门为课程设计的教学情景时，既可接受标准的读音训练，又能感知对话情境，通过反复看、听、读、说，从而大大提高学生的口语和听力能力。

3、运用多媒体使课堂教学容量相对增大。

英语对话注重情境，光靠老师设计、动手制作和布置是难以做到十全十美的。耗费大量的精力不说，要找到真材实料并不是一件很容易的事。但是多媒体集文字、声音、图像和动画于一体，生动直观，能创设教材难以提供的情景，能提供多种形式的训练方法。世界各国的风情习俗资料只要上网就可以查阅到，学生在大开眼界的同时，于不知不觉中接受和掌握了信息。而字母、单词、句子的游戏设计层出不穷，花样百出，令学生目不暇接，玩的过程也就是学的过程。同时，老师作为指导者也倍觉轻松。

4、利用多媒体创设巩固课堂内容的情景

在英语教学中，为兼顾语言基本知识的掌握和语言应用能力的培养，我们总想补充一些相关的知识和作业，来巩固课堂教学的内容。在习题的处理上，多媒体为我们提供了条件。从题型设计花样上，想达到的目的上，都可以使用不同的效果显示，这种创造性的、大密度快节奏的课堂结构极大地吸引了学生的注意力。从而使教学生动有趣，重点突出，艺术性强，信息量大，同时课堂节奏加快，学生多感官学习，记忆

深刻，学习效果好，让学生在不知不觉中能将学习的知识转化为能力。如在课文教学中在让学生读完文中故事后，利用多媒体出示一篇小短文，要求学生根据所学内容，用适当的单词填空，以巩固学生的阅读能力。随后又利用多媒体显示几幅图片，帮助学生更好的理解课文和扩展知识面。由此可见，在巩固学习这一阶段中，电教媒体有效地调动了学生主动参与的积极性，教师可以大大减少写板书的时间，使学生对所学的知识得以巩固和扩展。这样做，有效地训练和培养了学生正确理解、掌握和运用知识的能力。

六年级的学生接触多媒体的机会较多，运用的能力也很强，主要以六年级学生为主。

现在有些教师过多过滥运用多媒体教学，违背了多媒体辅助教学的宗旨，使学生在课堂上走马观花，无意注意远远多过有意注意，而导致课堂教学流于形式，更谈不上真正发挥学生的主体性。我就此谈一些自己的看法。

1、不能忽略教师的主导作用和学生的主体作用。

课堂上的师生关系，还应是以教师为主导，以学生为主体，一切为学生的学习服务，而不能光为了“使用多媒体”而使用多媒体。为当屏幕上的内容一幕一幕一闪而过，学生想记笔记恐怕都来不及，那么学生对这堂课的重点、难点又该如何把握呢？更重要的是，对于课堂中产生的突发性问题老师也不能进行启发诱导，错失了很好的机会。只能让学生跟着教师或者说多媒体上的思路走下去，这样就严重制约了学生的思维，不利于学生的个性发展。再说，教师优美的书写对学生来说有着教强的感染力，精美的板书设计是教师教学风格和个性的体现。这些都向学生展示着教师的人格魅力和亲和力，它是师生间一种潜移默化的交流。

2、不可忽视常规教学媒体和手段，独尊计算机多媒体

计算机多媒体辅助教学手段在英语课堂教学中所起的作用在许多传统的教学媒体不可替代的，但这并不是等于说，计算机多媒体可替代其它一切教学媒体。一些教师在尝到使用计算机多媒体的甜头后，便将其奉若神明。殊不知计算机多媒体固然有其它媒体所无法比拟的优越性，但其它媒体和教学手段的许多特色功能是它无法完全取代的，如录音机、教学挂图、实物、简笔画、幻灯等在课堂教学中的功能不可忽视。所以，教师特别是英语教师不要一味赶时髦，应根据教学需要选择合适的媒体和手段，让多媒体与常规媒体和手段有机配合，发挥其应有的长处。

3、不能一味地追求课堂上多媒体课件的展示

这是我们平时使用多媒体教学是时常犯的问题。实践证明，恰当合理地运用计算机多媒体辅助教学，能给英语课堂教学带来质的飞跃。也就是说，在多媒体辅助教学过程中，教师仍应起主导作用，教师在英语课堂上的作用是计算机所不可取代的。比如：英语课堂上开头的导入或课堂中师生的口语交流，是训练学生听说的很好方式，而这一点计算机就无法做到。所以，我们不能为了一味地追求多媒体教学课件在课堂上的展示，把由教师讲述的课堂内容全部变为多媒体演示。同时，我们必须明确地认识到，英语是一种实践性很强的语言学科，必须通过课堂上大量的师生之间的英语语言交流，学生运用英语语言进行交际的能力才能得到培养；而多媒体只是辅助教师教学的一个工具，因为即使是最先进的现代化教学工具，也只能起到为教师的教学服务的作用，它不可能完全替代教师在课堂上的教学活动。因此，是否使用计算机多媒体，应取决于英语课堂教学的需要。否则的话，教师一节课只是在点击电脑，如同一个机械的放映。

4、不能一课多用，应鼓励学生参与制作

美学上有个著名的理论：“一千个读者就会有一千个哈姆雷特。”说的是不同的人对同一审美对象有着不同的理解。不

同的学校，不同的班级，不同的学生，他们的水平和能力是有差异的，我们对待课件不能用拿来主义，有些老师喜欢直接从网上下载一些课件或外出听课时带来的课件直接拿到自己授课的班级使用，这纯粹是“以机代人”“以机代教”，由此，由于我们学生的提问、回答与课件设计的程序不同，往往造成课堂教学中断，英语课会失去原有的流畅、灵动。这也是不承认与尊重学生的课堂劳动，是不符合教学规律的。为制作课件往往会花费教师大量的时间和精力，为避免这种情况，也为给学生创造锻炼学习的机会，创设真实的语言学习环境，有时我们可以发动学生自己制作课件，或录制一个场景、用数码相机拍摄下来并扫描到电脑中并录制了声音、在课堂上学生看到了自己的录像，听到了自己的声音，倍感亲切、真实，兴致很高，很快便学会了，并要求老师下次一定要带他们也录一录，真是开心极了。

筹建准备工作，制定“英语教学中“巧”用多媒体的研究”课题计划与方案，搜集和储备《小学英语新课程标准》《新课程的理念与创新》《中小学英语教学与研究》、《小学英语教育》等理论著作，储备必要的理论资料。

邀请校教科室主任帮助修订方案，进行开题论证。自己开始调研，听课学习，调查大家上课的方法，分析自己的课堂教学从中吸取经验教训，取长补短，不断完善自己的实施方案。

第三阶段：课题实施阶段(20xx□3-20xx□11)□

这个阶段是课题研究的主要阶段，积累资料，自己在研究的基础上，准备上一节成功的高年级教学课，平时注意培养孩子合理运用多媒体提高教学能力，在教学实施中不断积累经验，做好札记，完成《英语教学中“巧”用多媒体的研究》的阶段报告。

对课题研究情况和取得的成果进行全面总结，汇总各类材料，撰写研究报告，完成研究论文并推广研究成果，申请评估鉴

定。

教媒体是一种颇具吸引力的现代化教学手段，它能多层次、多纬度地展现教学内容，极大地丰富了课堂教学的方式和结构，使现代课堂教学具有传统教学不可比拟的优越性。教学需要电教媒体，我们要充分挖掘教材内容，仔细体味编者意图，广泛收集相关素材，精心策划制作多媒体课件，合理使用电教媒体辅助教学，优化小学英语课堂教学。

(一) 取得成效

- 1、通过研究，激发学生对英语的热爱，有效地激发学生用英语思维的兴趣。
- 2、通过研究，运用多媒体，提高学生的听力和口语。
- 3、通过研究，运用多媒体使课堂教学容量相对增大。

(二) 存在问题

- 1、转变教学方式后，有部分学生还不能习惯此种教学，需要做好课堂的准备，难度有些大。对师生提出了更高的要求，上课注意力要高度集中。
 - 2、因为从六年级开始全面进行多媒体教学，感觉到时间还是不够充足
 - 3、本课题的研究还有些肤浅，要真正运用好多媒体，提高学生的综合能力还需要一个长期的过程。
- 1、运用多媒体这并不等于说，计算机多媒体可替代其它一切教学媒体。只有结合使用，才能取长补短，发挥最大的教学效益。
 - 2、要将这种方法推广使用，研究不同年龄阶段的学生特征，

让更多教师参与其中，大家取长补短，互相听课，共同交流，提出更完善的教学方法。

3、通过研究我也看到了自身的知识储备不足，在多媒体课件制作过程中，很多问题都成了一种挑战，应该不断的给自己充电，才能更好的完成教学工作。