

# 最新应急救援心理干预 学校心理危机干预应急预案(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 应急救援心理干预篇一

“中国梦，校园情，快乐心”关注心理健康，放飞美丽心灵

在校大学生正处在学习专业知识与人格塑造的关键阶段，近年来因大学生心理问题导致的事件层出不穷，大学生的心理健康受到社会的广泛关注。在校大学生在完成学业的同时也要关注自我的心理健康和心灵成长，学会珍惜生命，关爱自我，关爱他人。近年来大学校园的微电影创作蓬勃发展，颇受广大师生的欢迎。为更好的宣传普及心理健康知识，促进校园建设，我们举办此次微电影大赛，鼓励同学们用微电影手段传递青春正能量，展现青年大学生的责任与担当。

平顶山学院文学院

平顶山学院所有在校学生

本活动以微电影大赛的形式开展，鼓励同学自编、自导、自演能传播正能量的‘心理’微电影”，传递校园真情，传播快乐。

（一）内容要求：以校园生活为主题，围绕大学生的生活、学习、成长等事件，能够反应大学生的心理特点。如：环境适应、学业问题、情感困惑、寝室关系、人际交往、就业考研压力，帮助他人、自我成长等要求内容健康，主题鲜明，积极向上，

作品新颖有时代感。类型不限，故事片、纪录片、动画片等皆可。

（二）时间要求：参赛作品分为短片作品与长片作品两种类型。短片作品要求不少于300秒（5分钟）、不超过720秒（12分钟）。长片作品要求不少于900秒（15分钟）、不超过1500秒（25分钟），以18~23分钟以内为佳。

（三）技术指标：短片拍摄设备自备（如手机、相机、dv摄影摄像机等），后期制作完善，须达到电视播出标准（画面清晰，声音清楚，提倡标注字幕。dv作品如有对白请务必配上字幕；片尾字幕需注明主创人员名单；请遵守国家相关法律法规，不得出现违反相关法规之内容情节。动画作品（使用计算机2d或3d动画软件制作的作品）请将作品渲染为常见视频文件，以便于放映。

（四）原创要求：参赛作品要求原创不得抄袭，借鉴他人或网上作品，一旦发现取消参赛资格。

参赛者需将参赛作品制成dvd格式光盘，报名时需向承办方负责人递交作品光盘及参赛作品表、原创承诺书（见附件）。同时将参赛作品表的电子档以“姓名（第一负责人）-学号-作品名”命名，在6月9日前发送至活动评审会邮箱。

报名及递交作品时间：5月18日起至6月8日。

联系人：杜彬彬

本活动共分为三大阶段：

1. 前期阶段（5.15-6.8）：宣传活动，征集作品

通过校园广播、网络、海报宣传、广场led宣传等方式对本活动进行宣传

面向全校学生征集原创微电影作品

2. 中期评审阶段（6.9-6.11）：组织专业教师评审，选出入围作品

3. 成果汇报阶段：作品展映，现场评委与观众评审，评出奖项

奖项设置：最佳短片奖、最佳长片奖、最佳导演奖、最佳编剧奖（原创类、改编类各1名）、最佳摄影奖、最佳（男）女演员奖、最佳艺术效果奖、观众最喜欢作品奖，另设优秀影片奖若干名。

## 应急救援心理干预篇二

为做好疫情防控期间我校学生心理健康教育 and 心理辅导工作，预防学生中可能出现的疫情心理危机事件，保障校园稳定，按照国家、省、市、区新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作要求和□xx市教育局关于进一步加强学生心理健康教育工作的通知》精神，结合当前疫情防控形势和学校实际，本着进一步落细落实新冠肺炎疫情防控期间全体师生心理健康工作，特制定本工作实施方案。

坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，认真践行社会主义核心价值观，全面落实立德树人根本任务，坚持育心与育德相结合、新冠肺炎疫情防控与心理健康教育相结合、团体辅导与个体咨询相结合，树立生命至上与身体健康理念，结合教职工工作特点，结合新冠肺炎疫情的影响，结合学生身心成长与发展规律，开展心理健康教育，营造理性平和的工作、学习、生活环境，促进学生全面发展。

成立疫情防控期间心理健康教育工作组

组长□xxx

副组长□xxx

成员□xxx□各年级主任、各班班主任、各班心理委员、宿舍管理员

按照文件精神与具体要求，在全体师生中全面做好新冠肺炎疫情防控期间心理健康教育工作，加强新冠肺炎疫情防控期间心理健康知识宣传与普及，增强师生的心理健康意识，重点做好疫情期间的心理援助与危机干预，确保广大师生以健康积极心态开展学习与生活。

### （一）提高政治站位，高度重视学生情绪波动

全体工作人员要提高政治站位，高度重视学生心理健康教育，切实做好疫情防控期间学生的心理健康教育工作，并与学生日常思想政治教育、管理、服务统筹起来，一体推进，抓紧抓实抓到位，确保不出现因心理原因产生的极端事件。

### （二）做好摸底排查，掌握心理动态

各班主任要组织好班级心理委员、寝室室长开展工作，对所有学生进行心理状况摸底排查，实时掌握学生心理动态。

根据不同情况做好心理支持服务，减轻疫情、核酸检测、封闭管理等特殊情况可能对学生造成的心理困扰，促进校园和谐稳定。如有情绪异常波动的同学，班主任及时疏导，如果疏导无效，及时与心理咨询室联系。

具体排查内容：

- 1、学生情绪状态。尤其要关注因心理问题长期请假，刚刚返校的住校学生的情绪状态。
- 2、宿舍人际情况。避免冲突，有矛盾及时调解。

3、学生中舆情情况。引导学生不信谣、不传谣，坚定对老师和学校的信心，保持情绪冷静。

### （三）加强宣传教育，做好心理防护

1、通过班级微信群实现家校密切沟通与联系，让被管控在校的住校生家长放心，协助稳定学生的情绪，帮助隔离在家的跑校生家长稳定孩子的情绪。

2、心理咨询室进行疫情防控期间心理防护知识的宣传教育，鼓励同学树立信心，减少恐慌，营造团结、安全、理性的氛围。

3、密切联系班主任工作群，指导班主任开展疫情期间心理健康教育工作。

### （四）开展咨询服务，做好人文关怀

#### 1、公示热线电话

做好学生线上、线下个体咨询和团体辅导工作。认真做好新冠肺炎疫情防控期间师生心理状况调查，严格执行咨询师轮值制，切实做好线上线下心理援助，通过个体咨询和团体辅导相结合的方式，及时解答师生心理困惑，为有需要的师生及时提供咨询转介。

四玲姐姐：

叨叨琦：

#### 2、聚焦重点人群

（1）封闭管理的住校生。各班主任要对住校学生的人际关系、情绪波动情况进行关注。

(2) 因心理原因请假后复学的学生。关注他们现在是否服药，药量能坚持的日期，情绪波动情况。

(3) 家庭情况特殊学生。家中有人生病或其他事件的学生的的情绪状态要及时关注。

(4) 心理脆弱学生。对疫情有恐慌、害怕、担忧的学生，要及时安抚。

(5) 密接、次密接学生。

### 3、成立宿舍心理互助小组

各宿舍成立宿舍心理互助小组，积极发挥班级心理委员的作用，密切关注学生心理健康状况，做到早发现、早干预，团结一心，共同稳定情绪，平稳度过疫情。

### 4、做好个别辅导

各班班主任对心理波动过大，无法有效安抚的学生，及时联系心理咨询室辅导老师。

### (五) 做好学生返校后防控工作

1、严格执行心理异常及时报告制度。班主任、宿舍管理员、班级心理委员积极发挥各自职责，密切关注班级及宿舍同学的心理状态及变化，对于情绪、行为等方面出现异常变化，如情绪异常低落或暴躁、行为表现背离常态的同学，应在最大程度保护其隐私的情况下，及时上报政教处，由心理咨询室和学校提供力所能及的帮助。

2、开展科学评估，加强分类指导。学校要密切关注返校后师生心理状态及变化，确保在安全防护的情况下做好谈心谈话、咨询转介。科学评估师生健康状况，重点关注那些因新冠肺炎

炎疫情出现焦虑、悲伤情绪的学生，分层分类提供帮助及必要的心理咨询服务。

3、规划课程活动，提升防疫能力。根据学校实际情况及师生需求，有针对性设计心理健康课程和活动，提升师生管理情绪、应对压力的水平，着力营造校园和谐平安氛围。

4、建立师生心理健康档案。校方应及时掌握师生心理状态与变化情况，建立师生心理健康档案，并加强对重点关注人员的信息更新与跟踪服务。师生心理健康档案应由专人保存，并防止隐私泄露。

5、努力提升队伍工作能力。多渠道提供各类培训与问题解答，完善与提升沟通交流、思想引导、情绪疏导与生活指导的专业知识与能力。

（一）加强领导，明确责任。学校要高度重视疫情防控期间学生心理健康工作，严格落实各项措施，确保师生心态平稳健康。

（二）履职尽责，加强监管。各工作人员应充分发挥各自职责，加强日常管理，发现情况及时上报，全面做好师生心理保健工作。

（三）关怀教育，注重方法。工作过程中要体现人文关怀、注意方式方法，保证工作质量的同时最大限度保护师生隐私。

上下同欲者胜，同舟共济者赢。不管乌云再怎么肆意地弥漫，风云过后必是一片蔚蓝天地，而遮天盖地的云层上面，也永远是阳光灿烂。望七中人携手共进，共同打赢这场疫情攻坚战。

## 应急救援心理干预篇三

为及时疏导、有效干预学生心理危机，减少或避免因心理问题而引发的伤害事件，及时、有效、稳妥地处置校内可能发生的各种心理危机事件，促进学生健康成长，特制定本预案。

心理危机预防和干预应遵循以下原则：

心理危机预防和干预是一项系统工程，需要在学校统一领导下，各个相关部门密切协作，分工负责，才能取得实效。结合学校实际，建立如下心理危机预防和干预体系：

### （一）一级预警和干预

成立学生心理危机预防和干预领导小组

组长：乔辉杰徐志强

副组长：张美英、胡丹英

成员：朱乃器、钟茜、马红华、刘红英、王正辉、杨国欢、顾引娣、班主任

### （二）二级预警和干预

组长：胡丹英

成员：刘红英、王正辉、杨国欢、顾引娣、班主任

### （三）三级预警和干预

成员：班主任、任课教师和学生心理委员

心理老师对班主任、任课教师及学生中的心理委员定期进行心理危机干预的常识性培训。以便在遇到问题的情况下能够



采取正确的方法进行通报、干预、转介。各班级设心理委员1名，主要职责是在班集体中进行心理健康理念和心理卫生知识宣传，提供心理辅导服务，及时掌握和报告学生异常心理信息。

### （一）重大心理危机事件

发生自杀或自杀未遂事件。精神病人处于急性发作期，自伤或伤人行为正在发生

### （二）较大心理危机事件

### （三）一般心理危机事件

- 1、在心理健康测评中筛查出来的有心理障碍或心理疾病
- 2、因情感受挫、人际关系失调等导致的心理或行为异常.
- 3、因学习困难、经济困难、适应困难、等出现心理或行为异常.

### （四）危机报告

#### （一）对有严重心理障碍学生的干预措施

2、经评估认为该学生可以在学校边学习边治疗的，学校须指定专人密切注意该生情况，加强管理，及时提供心理辅导，必要时请精神卫生专家会诊治疗，家长并要签订协议书。

#### （二）对有自杀倾向的学生的干预措施

一旦发现或知晓某生有自杀意念，即该生近期有实施自杀的想法和念头，学校应立即采取以下措施：

2、报告心理咨询室，对该生的心理状况进行评估或请专家会

诊，并提供书面意见

### （三）对实施自杀行为学生的干预措施

1、对刚实施自杀行为的学生，要立即送到最近的医疗机构实施紧急救治

### （四）对有伤害他人意念或行为学生的干预措施

### （五）危机干预后期措施

（二）对社会功能严重受损和自制力不完全的学生，不得在学生宿舍里实行监护，避免监护不当造成危害，以确保该生安全。

（三）在与家长联系过程中，应注意方式方法，做好记录，并妥善保存。

## 应急救援心理干预篇四

当前，疫情防控形势严峻复杂，为提高广大师生疫情防范意识，消除恐慌心理，急躁情绪，焦虑心态，营造和谐氛围，使在校学生安心学习、在家学生静心线上学习、家长理解配合学校工作，全力保障广大师生和家长的身心健康，进一步加强学校心理健康教育工作的针对性，提升心理健康教育水平，真正发挥心理健康教育疏导的实际作用，制定教体局疫情防控心理健康教育疏导方案。

认真贯彻认真落实省市县疫情防控会议精神和相关文件要求，根据中小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，进行必要的心理健康教育和疏导，培养学生良好的心理素质和适应能力，促进学生身心健康、全面发展。

1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施心理健康教育疏导。

2、面向全体师生和广大家长，通过开展心理辅导教育活动，缓解师生疫情期间心理压力，提高心理适应能力；使家长科学教子，理性对待疫情防控期间孩子诸多问题。

3、关注特殊学生群体，根据个别学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4、综合施策，家校联合抗疫，形成合力，促进家校社共育。

### 1、高度重视，强化组织领导

各单位要高度重视疫情期间广大师生及家长心理健康教育疏导工作，尤其是封闭的学校要积极发挥心理健康教育领导小组的作用，研究实际情况，制定具体有效的工作方案，细化工作任务，明确岗位职责，组织心理辅导专业老师、班主任、任课老师等人员扎实开展心理健康教育疏导活动，落实好相关工作安排，及时化解师生可能出现的心理健康问题，确保师生平稳安全度过疫情期。

### 2、发挥各单位心理辅导中心作用

各县直学校、各中心校、各初中心理辅导中心要具体实施心理健康教育辅导工作。向学生和家长公布心理辅导老师电话号码、网上心理信箱地址，畅通渠道接受广大家长和师生来电来信。封闭的学校设立校园知心信箱，做好师生团体辅导和个体咨询，运用积极心理学给学生上心理辅导课；居家网上学习的学校，开展线上心理健康教育辅导活动，有条件的学校可结合实际录制视频课，也可以利用正规网络资源，整理视频、图文资料安排师生和家长学习观看，做好心理防疫。

### 3、发挥局青少年心理辅导站作用。

局青少年心理辅导站积极发挥专业团队的力量，及时对疫情期间的心理健康问题进行调研、研判，制定实施方案，指导各单位开展疫情期间心理健康教育辅导工作，组织协调好专业人员公布咨询电话，做好电话咨询和线上咨询，常态化开通心理辅导站咨询热线XXXX-XXXXXXX□接受我县师生、家长的个体咨询辅导，组织心理援助团队，随时接受各学校和家庭的心理援助，助力校园及家庭教育心理问题的解决。

#### 4、加强学生心理问题排查

各单位要坚持以人为本原则，通过观察、座谈、问卷等形式，对学生进行心理健康排查，特别关注留守儿童、困境学生等特殊群体心理健康状况，建立学生心理健康档案，对重点学生实施“一人一策”，制定必要的心理危机应急预案，及时干预辅导，必要时予以转介，确保心理危机防控工作及时、有效，做到防患于未然，未雨绸缪。

#### 5、开展有益活动，舒缓心理压力

组织开展丰富多样的文体艺活动，封闭的学校要组织主题班会、小型演讲比赛、阅读、才艺展示、篮球、足球、乒乓球、跳绳、田径等体育活动，播放合适的影片等舒缓学生压力，放松学生心情；居家线上学习的学生，学校要根据疫情防控形势和线上学习特点，线上组织安排丰富的文体活动，务必做到劳逸结合，身心愉悦。

#### 6、加强家校联系，畅通沟通渠道

学校通过电话、网络、班级微信群加强与家长的沟通，通过召开线上家长会、举办线上家长心理健康讲座、写一封家书、进行亲子实践活动等多种形式，帮助家长了解心理健康常识和不同年龄阶段学生心理发展的特点，缓解家长心理压力和负担，用科学的方法建立亲子互动关系，促进学生身心健康。

## 应急救援心理干预篇五

通过心理咨询师的专业心理疏导，会帮助您分析您的问题，您的困惑，您的恐惧到底来自何处，从更深的层面来剖析人性，让您从恐惧中跳脱出来重新审视自己，让您真正的成长起来，从而达到根治心理问题的目的。

### 1) 生物反馈训练

通过生物反馈仪，训练师带领你在轻快的音乐中调节你的呼吸，放松你的肌肉，从而让你心中的紧张情绪慢慢地舒展开来，并且让你在放松中认识你的紧张、恐惧情绪，进而消除你的恐惧。

### 2) 身心平衡减压训练

通过身心平衡减压训练来改变恐惧状态，达到治疗目的。恐惧最显著引起的是紧张情绪，进而出现流汗、头晕、心跳等躯体不适。因此，通过先进的身心平衡训练仪，不仅能消除这些躯体的不适，调节你的心态，而且让身心达到一平衡的状态。

### 3) 催眠治疗

应用催眠治疗来对抗面临恐惧处境所产生的紧张、焦虑反应。训练来访者应用自我催眠法，在催眠的气氛中鼓励患者面临恐怖处境时保持肌肉松弛，以期对抗。

### 4) 系统脱敏治疗

在专家的指导下进行模拟性或渐进性训练，令恐惧者的感官逐步接受刺激，使之对刺激的恐惧程度逐渐降低，通过等级性的恐怖情景一步步地进行脱敏，使患者逐渐克服对物体或处境的恐怖。

## 5) 团体治疗

运用团体的'能量场，在团体的支持和帮助下，建立爱与信任的氛围，分享彼此的情绪与问题，在集体的智慧帮助下，在团体里一起走出社交恐惧的困扰，逐步提高恐惧症来访者的社会功能。