

2023年小学教学管理方案及措施(优秀5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学教学管理方案及措施篇一

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校生存发展的生命线。通过本次“课堂教学研究月”活动，进一步加强“课堂教学”的研究实践，加强新课程理念的学习，把新的教育理念应用到课堂教学之中，达到“2个落实”，即落实课堂训练，提高课堂教学效益，落实过程管理，促进教师的专业发展，提高学校的教育教学质量。

1. 通过课堂教学实践，研究教师课堂教学行为，研究如何落实三维目标，提高课堂教学质量。

2. 通过年级组说课、听课、评课，教研组示范，探索校本、组本研训模式，落实课堂训练，提高课堂教学效益，落实过程管理，促进教师的专业发展，。

3. 通过开放课堂，提高课堂教学的透明度。

2. 研究落实三维目标：知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观

教导处策划，各学科分管与教研组长共同组织，全体教师共同参与。

： 弥得玺

：郝建平

：刘春年、贾军会、李斯贤、

蔡风铃、张燕燕、史春英、

徐林、杨淑丽、昔红梅

本次教学月分四个阶段：

准备阶段、实践阶段、展示交流、总结表彰

1. 安排本次活动。

2. 召开年级组会议，说课。

1. 酝酿研究课题、内容。年级组研究主题、内容的确定可针对教育教学中的薄弱环节，以年级组同学科同讲一节课为活动内容，可结合新教师的成长需求，可结合教研组课题研究。整合多元因素，形成模块式、结构式的研究内容。

2. 每个教师写出一份翔实的教学案例；

3. 组内磨课。在教师个体备课基础上年级组开展集体说课、备课活动，丰富完善课前预设，使教学环节设计与教学目标落实相匹配，便于听课对比。

4. 听课评课。听课注重教师语言和对学生的提问的回应，注重学生学习过程和方法的获取，注重教师对课堂生成资源的捕捉回应，注重教学过程中教师的机智和创新，注重课堂教学训练的落实情况，注重教学效果的测评。评课注重解剖教学中的亮点和存在的问题，注重教师的语言素养和课堂情感，注重课的反思重建。

5. 推展示课。各年级组推荐一节展示课，展示教研组研究主

题、研究过程及研究成果。

1. 展示准备。各教研组对展示课进行集体备课、教学、研讨。

2. 展示交流。

(1) 课前组长进行教研组研究主题、研究过程、展示课教学设计、预期目标陈述。

(2) 执教老师进行教学展示

(3) 一人主评，集体评议

3. 评课。

(1) 教研组长、执教教师写出个人翔实的教学设计、教案和教学反思。

(2) 评课要求做到“三点”，即：找到一个亮点、发现一个疑点、献上一个金点。

1. 活动总结。教师、教研组长、学校分层总结。教师结合本次活动选择某一专题（如：课堂教学行为、教学目标落实、教学研究主题、教师的语言艺术、校本研训、教师专业成长等）撰写一篇论文或案例。教研组长结合本次活动撰写教学研究、教师成长的心得体会及今后组本教研的设想。

2. 评选表彰。本次活动设以下奖项：

合作共进奖（年级组）

教学能手奖（展示课老师）

优秀案例奖（最优案例获得者）

2、保级领导要按时到位，做好个环节的指导、落实工作；

4、各年级组的推荐课及最终的评选结果要纳入到年级组长期末量化考核之中；

7、全体教师要高度重视此项活动的落实，校级示范课学校将授予“校级教学能手”称号，并予以奖励，并作为上一级课堂教学参赛的人选记入学校档案。

小学教学管理方案及措施篇二

有许多课堂不良行为，不需要教师中断教学，只需用非语言方式比如目光接触、手势、身体靠近、触摸等。例如，课堂上有两个学生正在交头接耳，教师只需要将目光投向这两个学生或其中的一个学生就可以。

走向有不良行为发生的学生通常也能够制止其行为。如果这两项措施都无法奏效的话，那么，用手轻击其桌面或将手轻轻地放在学生肩膀上，都可以引起学生的注意来纠正自己的行为。

小学教学管理方案及措施篇三

课堂就像一个小社会，是教书育人的主战场。教师和学生的关系就是通过课堂管理表现出来的，课堂中师生交流和沟通是课堂互动的前提。无论是初中生知识经验的获得、心智的开启、能力的发展，还是更利于课堂管理的师生沟通，都有赖于数学课堂活动中信息的有效传递和交流获得生机。传统的课堂教学是教师的独白，缺少在课堂上与初中生有效的沟通，教师的学问再好也无用武之地。新的课堂管理寻求与学生的交流对话，学生能够在回应中评价自己、审视自己。

教师应该在课堂中运用一些课堂管理的教育心理学理论，注重细节的处理，从细节开始，活用体态语。数学学习是一个

需要不断探索的过程，所以在数学的学习过程中，学生总会遇到麻烦，而积极的应对是十分重要的。有时候教师一个无意识的动作，或者一句无意识的话，都可以对学生造成心理暗示，妨碍有效的课堂管理。另外，数学课堂上总会发生一些突发事件，能否处理好这些突发事件是对教师课堂管理能力的考验。

数学课堂教学是数学教师教育教学的中心工作。一切有目的、有计划、有组织的教育教学影响都需要通过数学课堂教学这个平台来实现。数学教师对课堂的有效组织和管理直接影响着数学教学的效果。一个不善于管理课堂的数学教师，他的知识很难有效地传递给学生。

在数学课堂教育和管理中做到对学生“启发而不放任，引导而不强灌”，真正提高数学教师管理能力是课堂有效管理的重要基础。学者程魏、申继亮认为教师所面临的课堂管理应该做到对学生的管理；对教学环境的管理；对教材的管理；对时间的管理。这就需要通过提高教师驾驭课堂的能力。

小学教学管理方案及措施篇四

随着社会的不断进步，课堂已不仅仅是教师教学、学生学习的单纯空间了，而逐渐演变为一个更为复杂的体系，在这套体系下，需要老师通过与学生进行内与外的互动交往，来共同完成教学活动。所以，课堂教学管理也需要不断调整变化，一派观点认为课堂管理应遵循“实行计划、组织、指挥、协调和控制”的方式，另一派观点则认为管理的要义是“经由他人的努力与成就实现团体目标的过程”，但无论怎样解释，一个优秀的教育工作者，对于如何提高课堂管理的有效性，保证教学任务的顺利进行，都应该进行认真的思考。

有效教学和课堂管理，是老师在课堂上进行授课时所要把握的重要方向。有效教学是指在老师的指挥下，为完成教材分配任务而进行有目的、有计划的师生共同参与的教学活动；

课堂管理，则是围绕课堂的有效教学而进行的约束手段，目的旨在使教学手段得以顺利实施。两者结合起来，能有效帮助学生提高学习效率，养成良好的学习习惯。

小学数学的教学内容不同，课堂的教学目标和管理目标也会相应的不同，老师要灵活地寻找出让学生遵循的课堂教学方法，课堂的环境决定了其教学是师生的双边活动，老师管理的好坏，直接影响着学生学习成果的优劣，决定学生能不能更好地投入学习。所以，老师在进行课堂教学时，不仅要对教学课程有清晰的方案，对课堂管理，也要有一番目标的设定，这样既能辅助课堂教学的进行，提高教学效率，还能在整个课堂管理中让自身水平不断得以提升，使教学水平更上一个台阶。“没有规矩，不成方圆。”从目前的教学现状来看，尽管新课改的进程在逐步深入，但是关于课堂管理，老师也不能随着教学方式的多样化而放松下来，反而需要更加合理地将管理的目标设定与课堂教学更加贴切。例如，在六年级的“几何图形探究”教学中，多数老师也采取情景化的教学方式，在认识图形的过程中，然后让学生利用剪刀、美工刀等来制作一些几何图形，在这个过程中，学生们活泼好动的性格特点肯定会暴露出来，如果老师在事前没有设定合理的管理目标，只是一味地放任学生自主进行，那么很可能会导致一些学生的注意力分散，使教学效率大为降低，所以，老师不妨在活动开始前，设定一个小纪律目标：制作交流的过程，只限于在本组，或者有疑问时，只能在书本上寻找答案，当然，在制作完成后，老师可以在全班进行制作总结，以免使学生的学习积极性受挫。

当然，教学是一门艺术，不能只是简单地灌输理念，要让学生对自己所学到的知识进行合理的分析利用，所以，老师要想提高课堂教学的管理水平的同时，还要保证教学质量，就要下些功夫了。不能仅仅是利用自己的教师身份来立规矩，要通过良好的教学氛围，让学生主动遵守课堂纪律，完善课堂管理。在小学数学复习教学中，可以通过实践与理论知识相结合，老师帮助学生在课堂上构筑良好的数学学习环境，

增强学生学习数学的兴趣，主动维护小学数学课堂的管理。例如，在学习人教版小学数学中的“分数问题”时，老师可以在“认识分数”这一章节中，利用一些简单的小道具，可以是一块饼干，也可以是几个漂亮的玻璃球，同时从下面选出几名同学，来进行分配工作，在活动的进行中，老师可以拿教材上的实例和自己进行的活动来对比，这样就能让学生将理论与实际结合起来，清晰地认识到分数的概念知识。

一堂高效的教学课，是离不开总结的，在结构上，整堂课必须要首尾呼应，有开头，有结尾。经过调查发现，相当一部分老师不重视课堂内容的总结，导致学生虽然听了很多，学了很多，但对内容没有进行系统化的整理，导致在课堂后面的“留白”时间，老师感觉轻松了，学生感觉自由了。每堂课的最后，都是纪律涣散的高发期，而一堂课的所有努力，也很有可能在那段短短的时间里，化为泡影，所以，老师要在每堂课的最后，进行系统的整理归纳，这不单单是对课堂知识的总结，还是对课堂纪律的约束，通过课尾的讲授，老师也能够更好地将作业任务下达，对教学效果起到画龙点睛的作用。总而言之，课堂的管理得当，能够很好地促进学生的学习和老师的授课，但管理方式不能只是盲目地威吓，老师要与学生多多交流，促进课堂环境的和谐，这样才能够更好地激发学生学习数学的兴趣，保证教学目标的实现。

小学教学管理方案及措施篇五

为了探究一个学习上的问题，同一小组的同学讨论还不够，有的还要离开座位。参加其他学习小组的讨论，在小组的讨论无疑也会发出较大的声音。这从形式上看是“闹”了些，“乱”了一点，但学生能始终围绕着学习活动这个总目标，在民主、宽松、和谐的环境中学习，在自主、合作、交流、师生互动、生生互动的状态下学习。这样的课堂教学，学生的个性得到了张扬，活动的时间和空间得到了延伸，学习主动性、积极性得到充分的发挥。

教师是学生在学习路上的引导者，但并不是说学生只能被动地接受教师的教学方法、教学手段以及教学理念，相反，教师在教学中要突出学生在课堂上的主体地位，采取可行的措施，不断实现学生素质的提升。首先，教师要为学生创建良好、和谐的教学氛围，为学生与学生之间、学生与教师之间的交流提供条件；其次，教师在教学中要全身心地投入到教学中去，不断为学生提供全面的服务，平等地对待每一个学生，这不仅能够让学生感受到学习的愉悦性，还能帮助学生轻松地完成学习任务。

总之，在新课程改革大背景下，初中数学课堂中教师必须对学生实施个性化管理，教师要不断地积累教学经验，积极地引入全新的教学理念，在了解学生个性以及特点的基础上，努力构建良好的师生关系，最终促进学生的全面发展。