

# 最新教师普及教学工作报告 教师教学工作 报告(模板5篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 教师普及教学工作报告篇一

我在即将过往的一年里果断拥护中国xxx□深进学习、实践科学发展观；忠诚党的教育事业，热爱本职工作，为人师表，做到教书育人、服务育人；工作态度端正，爱岗敬业，责任心强；关心集体，团结协作，遵章守纪，廉洁自律。

努力学习新技术、新知识，不断进步业务水平，具备履行岗位职责的专业技术水平和实际工作能力。完成了06级机自、机设、产业工程、机专等专业以及08级专升本和泉城学院相关专业共4个班《互换性原理与丈量技术》课的实验指导及实验报告批改工作；指导完成了07级机自、机设、产业工程等专业本、专科共18个班的《机械工程材料》课的实验教学。在实验教学过程中，注重实验教学内容、方法及手段的改革，制订实验方案，设计实验方法，编写实验讲义和实验指导书，每次实验都认真备课、充分预备，教学效果良好。为了更好地进步学生综合性、设计性实验能力，对形位误差丈量实验的内容和方法进行了充实和改进。完成了3名本科生和2名专科生的毕业实习和毕业设计指导工作。参与指导07级新生熟悉实习部分内容。当年院内教学计算工作量约500学时。

积极参与相关的教学研究项目和实验技术改革项目，其中获省科技进步三等奖和市科技进步三等奖各一项，四项校级和两项院级项目。

参与建材机械设备的论证，充分考虑了仪器设备的先进性和实用性以及满足实验教学的程度和其利用率。

实施开放实验以最大限度地利用仪器设备资源，利用现有条件增加了螺纹参数丈量实验。正在论证争取实验独立设课或增加机械基础综合大实验以进步学生分析和解决实际生产题目的能力。

积极配合公差课程组课程达优，进一步完善实验内容，积极协助该课程申报省级精品课程。负责的公差、金相实验室在建设和治理方面力求科学规范。认真细致维护保养仪器设备，购买低值易耗用品，认真保障实验室及其仪器设备的卫生清洁、积极防火防盗。兼管学院资料室工作。严格履行图书进库、借阅程序；在毕设资料整改过程中，任劳任怨，认真对待学校的每次检查和院领导布置的临时任务。

作为实验中心副主任，在迎评促建的关键时期，除了做好所负责实验室的治理和实验教学工作以外，协助中心主任做了很多具体工作，包括评估所需各种实验有关数据表格的填报、一些支撑材料的撰写、产业设计专业实验室的完善、新建产业工程实验室以及布置检查整个实验中心的环境卫生和文化建设等。与大家共同努力荣获校实验室工作先进集体，同时获得实验室工作先进个人荣誉称号。

## 教师普及教学工作报告篇二

一学期很快就过去了两个月，经过这两个月的集体生活，孩子们也接受了我这位新老师。，就我十月份的工作小结如下。

一、教学教育方面刚工作两个月还是有点迷茫，教学活动方面的备课也有点偷懒，总是依赖参考书的活动设计，虽然书上的设计都是精品，但是作为一名新教师还是应该有更多自己的想法与见解。

二、游戏活动这个月工作中有一点是很缺乏的，那就是游戏，幼儿园里每天都有带孩子做游戏，可是自己知道的游戏又是那么少，经常处于枯竭的状态，有时候也上网搜这方面的知识来补不足的地方。还是满足不了工作需要。其实现在想想是自己有点走入这游戏的误区。幼儿园的活动应该是多样化的，而不是说游戏仅仅是游戏本身而已，应该把自己的思维开拓开来。多动些脑筋带领孩子们玩。

三、适应于迷茫工作中还是有点迷茫，有很多东西经常想不起来，除了准备好教学活动外，其他的是几乎还是空白，上完课要去做什么，带孩子干什么，怎样组织孩子不乱都还不是有经验。还有区角活动也带动不起来，孩子还不是很听我的话。有时候会感觉的到累，觉得自己能力不高。在这方面有点迷茫。

四、对于下个月的要求尽快适应努力做到更好，真正的投入的工作当中，做孩子们的好朋友，好老师，做其他老师的好同事。希望下个月做的更好。

## 教师普及教学工作报告篇三

大学英语转眼两个周的时间就这样在匆忙中溜走，回头一望发现真的是应了白延松那句“痛并快乐着”。

初为人师有很大的压力尤其是在这样一所重点中学里面，学校严格的管理，同事的优秀，关键是我将要面对的一百多双眼睛有多少的期盼和要求，想到这些都会让我寝食难安。

痛

刚刚走出校门，经验不足是我的缺陷，那么要弥补这一缺陷的可行办法就是多留心，多听前辈的课，在备课的时候多看一些参考书以防把知识点漏掉。

## 惊讶

我的第一节课是在实验班上的，为了测出学生的水平有多高，我用自己平时和外教交谈时的语速给学生做自我介绍，让我惊讶的是他们几乎抓到了我所有的信息词并提出了一些问题，这一下让我很是紧张，我害怕自己的能力不够，不能胜任教师这一职责，我很害怕这一百多个孩子会因为我而断掉他们美好的前程，当我看到第一次的'作业时，一种更大的压力让我对自己产生了深深的怀疑，因为我的作业要求只是写四句话，每句用三个刚学过的形容词，而学生的作业一大半都是以作文的形式出现。虽然他们的做法跟我的要求相去甚远，可这在某种程度上反映了学生的英语水平在一个相对较高的层次上，那么怎么才能代好他们，怎么才能很有效的提高他们的英语水平这让我确实觉得很有压力。

## 失衡

当我开始给十五班上课的时候另外一件让我很头大的事情也出现了，因为在那个班相对人数较多，学生级差较大，上到一百多分的，低到二十左右，那么出现这个现象以后我该怎么上课？如果上快点，那么后面的学生就很有可能会因为听不懂而逐渐失去信心，放掉这门课，那么英语就成了他们高考的拦路虎，更糟糕的是这些人极有可能干扰课堂秩序，影响到整个班级的英语学习；同样的，如果照顾到学困生的情况，那么前面那部分人就很有可能觉得课堂没有什么新东西没有什么需要注意的，天长日久也会放弃英语这一科目，这样一来我就成了千古罪人，那是我最不希望看到的情景。

另一个让我找不到北的原因是，二班学生因为整体水平要比十五班高一些，所以上课进度总是不能一致，而学校的要求是平行的，好几个晚上我都因为这几个问题而睡不着，最后在我们的泰斗将校长的指导下得以解决。

## 失控

当然我要说的失控不是学生们的错误，是我自己没有控制好情绪对学生发火了。我在日记里这样写到“我不知道为什么突然就火了，当我看到有人抄作业的时候，那种愤怒就像看到自己的孩子拣别人扔掉的西瓜皮吃，愤怒是因为孩子们的不争气；心痛是觉得自己没有能力给孩子买西瓜。”于是在上课的时候我发火了，用了很恶毒的比喻“假设上帝给每个人都准备了一块泡泡糖，有人走的快，最先拿到了自己的糖，放到嘴里开始咀嚼，当甜味消失后那人把它吐了出来，接着走过来另外一个人，他懒的再往前走，看到了地上被扔掉的糖，于是弯腰、拣起，放入口中；抄作业正是如此，你们为什么不能再坚持一下，再往前走一步，为什么不能等一等，为什么要吃别人扔掉的东西？”可能是因为比喻太恶毒，从此以后，抄作业现象嘎然而止。可那种内疚的感觉却久久的无法散去，我相信老教师一定不会像我这么冲动，不会让那些学生那么尴尬，以后一定要好好向前辈们学习，遇到问题的时候一定不能卤莽。像娄老师说的想发火的时候先回办公室休息五分钟然后在想想要不要，值不值得。

其次，失控的还有我的生活。

刚站上讲台，很多事情总也做不到向老教师那样的得心应手，什么都好象很复杂的样子，总害怕什么地方做的不对，还不完美，于是一大早来到学校就开始没有目的的忙碌，中午也不敢回去休息，害怕作业批不完；害怕课备的不充分；害怕那个题讲的不够客观，有时候会为一道题跟同事们争论好久。就这样直到学校的警卫在楼下喊的时候，才匆忙的离开，回到宿舍才发现没有衣服可以穿，因为所有的都脏了，呵呵！从来没有想过当教师会这么忙碌，忙到没有时间洗衣服，忙到生活无法打理，这跟我在大学里想象的教师生活完全不同。

快乐

首先，在这样一个环境里，我在感受巨大压力的同时也让感觉到了动力，让我找到了那种消失了很久的向前奔跑的动力

和欲望。生活开始变得简单而充实。

其次，孩子们都很单纯，看着他们的眼睛和面孔，让我觉得能够让他们快乐那就是我最大的收获。很久前我的一个做体育教师的哥哥曾对我说当他看到学生的时候，生活里的那些不快乐不开心都会被孩子们的笑赶走，现在我真正感受到了孩子们的魔力，他们可以带给我快乐、平和、让我感受到那种在大城市里感受不到的宁静，心的宁静。

## 教师普及教学工作报告篇四

一个学期就过去了。今年九月，我在对学校环境完全陌生和经验不足的情况下，带着校领导的信任和家长的期待投入教学工作，深感惭愧！回顾这四个月来的工作，应该是收获和遗憾并存。从一名学生变成了一名教师，角色转变的同时，性质也发生了变化。起初，我也曾为这种转变茫然过，但现实容不得我长时间的不适应。不可否认，在这个过程中有过太多的失败，也有过很多的埋怨，但更多的我想是收获了属于自己的那份心得。

在教学教研方面，我勤学好问，虚心请教老师，学习他们身上的优点，克服自己的缺点，征求他们的意见，改进自己的工作。作为新教师在教学上肯定存在很多的不足，基本功不扎实，上课随意性比较大，经验缺乏，因此有很多的地方需要学习，而勤学好问应该是一条不错的捷径。在此我非常感谢我的师傅虞富春校长和同办公室的教师。他们在我的教学过程中给予了很多的帮助。他们总是给予我认真地指导。从他们的教导中我学到了很多优秀的教学方法，也学会了很多处理应急问题的方式。通过几次听课后也确实受益匪浅，更加明确授课思路，目的清晰，条理清楚。总之自己首先必须做好的就是要在平时不断学习来增强教学技能，提高课堂教学容量，使自己的讲述更清晰明了，让自己尽快成长。

在备课方面，作为一名教师，特别是一名新教师，我认为一

定要认真备课，努力上好每一堂课。工作以来才深感站上讲台不难，但站好讲台不容易。特别是在听了几位老师的课之后，发现自己的备课确实存在很多的漏洞，很多地方都是自己想不到的。备课是上好一节课的前提，所以我对自已提出必须要按照教材和各班学生的实际情况认真备课。只有自己准备充分了，才有可能做到有的放矢。在作业批改方面，学生交上来的作业，我绝大多数都会认真批改。这一点我感觉在紧张复习这段时间尤其重要。学生在知识上的漏洞有时自己很难发现，而且老师通过看作业也会基本掌握学生的情况，做到有效的反馈。还有一点，我觉得老师认认真真地态度，也会无形中感染到学生，特别是一些激励表扬的话语会激发学生下次做好的信心。当然我并不没有做到很好，一些知识方面反馈的技巧，还要多多请教。

我知道，很活的课堂并不是好的课堂。对孩子的爱也应是有理智的严肃地爱。通过几个月的工作明白，赢得孩子的尊敬并不是通过老师脸上的笑容，而要用自己的实力征服他们，使他们从内心对自己产生钦佩之情。一开始，课上有同学比较随意，导致影响到一部分学生。现在我也进一步采取措施，集中学生上课的注意力。对开小差的同学，变相提醒。对回答精彩的同学，及时表扬。很多上课应该注意的问题，我想我还在学习中，应该一节比一节更完善。

此外，我还及时总结自己在授课过程中的收获和不足，写好教后记。这是教师成长过程中很重要的一个环节。发现不足，才能找到今后工作努力的方向。积累自己的教学经验这在自己的教学生涯中不容忽视。通过这几个月的工作，我深知实验学校里人才济济，要想在这里干出一点点属于自己的成绩，需要自身不断的努力和奋进。而我深知自身修养远远达不到所要求的水平，所以只有在日常生活中多督促自己看书，学习。学习教育心理学理论，学科专业知识，网上查找教学资源，利用可利用的时间让自己进步。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我之后需要做的还有更

多：如继续向老教师学习，其实我现在也是一名学生，不懂就要学会问；进一步加强自身基本功训练，课后的练习做到精讲精练，注重对学生能力和情感的培养；关注差生，给予他们更多的帮助，不要使他们丧失学习的兴趣；提高自身专业素养，精通自己所学专业知识，且要不断加以修正。时刻谨记自己是一名老师，注意自己的形象。

## 教师普及教学工作报告篇五

本学期我继续担任高二（5）、（6）班的数学课教师，两个班各有55人，属于高一年级的普通班，上学期期末考试的数学平均成绩，（5）班位于年级第三，（6）班位于年级第8，应该说比上学期期中考试有所进步。这学期来，我努力改进教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能，无论从还是学习方法上都有了明显的进步，取得了应有的成绩。现将本学期的教学如下：

分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用；备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解



决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。

对概念课采用启发引导式，引导学生理解和掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握；对巩固课坚持“精讲多练”，精选典型例题，引导学生仔细分析问题特点，寻求解决问题的思路和方法，提出合理的解决方案，力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

包括课本上的练习、习题、以及课外作业，针对学生的不同层次提出不同的要求：练习题要求全体学生尽量当堂完成，并及时进行讲解；习题中的a组题挑选有针对性的题目作为书面作业，要求学生课后独立完成，全批全改，深入了解学生对新知识新概念及新方法的掌握情况；b组题适当地对学有余力的学生提出要求，并及时给与提示，以求进一步提高；课外作业则根据实际情况灵活把握，精选题目，不求数量而求质量，加强和深生对概念公式的理解和掌握，特别是对学生作业中出现的错误及时予以纠正，以积累学生的解题经验，提高认识。

主要是指导学生及时旧课，预习新课，特别是对学生中存在的问题或集中讲解，或个别答疑，以求真正地使学生的数学学习保证持续性，建立知识网络的联系，引导学生从系统的高度，整体上把握数学知识，概念和方法。尤其是在课后辅导中更多地关注学习基础薄弱的学生，帮助他们树立了学习数学的信心，使他们得到了应有的进步。

总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的发展。