

# 最新广东改革网 广东高考改革方案(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 广东改革网篇一

广东高考改革方案明年上半年之内一定会出台。”30日上午，广州大学城建设十周年成果展暨广州大学城高校联盟成立仪式在中山大学大学城校区举行，省教育厅厅长罗伟其透露了这一消息。他表示，广东高考改革方案正在抓紧修订中，待提交省政府和教育部审议批准后向社会公布。

在国家考试招生改革方案出炉、广东高考改革方案未出的背景下，广东高考命题权引起了师生和家长的广泛关注。

罗伟其表示，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》中提出“20xx年起增加使用全国统一命题试卷的省份。目前全国有14个省份高考自主命题，广东是其中之一，语文、数学和外语三科由本省命题。

罗伟其说，按照高考改革精神，语数外科目将强化国家层面命题，高中学业水平考试作为高考的组成部分，将扩大各省自主权。但他表示，实施的具体时间表由教育部统一安排。

“广东高考改革方案明年上半年之内一定会出台。”罗伟其表示，广东省高考改革方案目前正在内部征求意见，待提交省政府和教育部审议批准后向社会公布。

罗伟其在30日上午出席广州大学城高校联盟成立仪式后透露

了上述内容。今年是广州大学城建成十周年和广州大学城提升计划启动实施两周年。十年间，进驻大学城的高校从10所扩至12所，学生数量从20xx年的首批4万人，发展到20xx年16万多人。

30日，为了更好推进大学城高校共建共管共享机制建设，广州大学城12所高校发起成立广州大学城高校联盟。根据《广州大学城高校联盟章程》，12所高校将完善跨校选课、学分互认、精品课程共享、网络公开课建设，建立本科生联合培养、暑期学校、研究生推免、教师互聘等联盟合作机制，推动协同创新、图书馆和实验室共享等。

## 广东改革网篇二

1. 完善普通高中学业水平考试。学业水平考试主要检验学生学习程度，是学生毕业和升学的重要依据。考试范围覆盖国家规定的所有学习科目，引导学生全面学习所有课程，避免严重偏科，促进中学全面落实国家课程要求。高中学业水平考试根据国家课程标准和考试要求由省教育考试院统筹安排，部分考试科目由地级以上教育行政部门组织实施，确保考试安全有序、成绩真实可信。合理安排课程进度和考试时间，积极创造条件为有需要的学生提供同一科目参加两次考试机会，以较好成绩作为结果，适当减轻学生集中应考压力。省教育厅要于20xx年制定完善普通高中学业水平考试制度的实施方案。

2. 实施普通高中学生综合素质评价。综合素质评价主要反映学生德智体美全面发展情况，是学生毕业和升学的重要参考。建立综合素质评价信息管理平台，规范学生综合素质档案管理，客观、真实、准确记录学生成长过程中的突出表现。综合素质评价主要包括学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践等内容，注重社会责任感、创新精神和实践能力评价。建立综合素质评价监督管理机制，严格记录评价程序，建立公示、申诉和诚信责任追究制度，确保公开

透明、内容真实准确。省教育厅要于20xx年制定完善普通高中学生综合素质评价制度的实施方案。

3. 推进高职院校分类考试。高职院校考试招生逐步实现考试的内容、形式、时间安排和录取与普通本科院校相对分开，实行“文化素质职业技能”评价方式。中职学校(含技工院校，下同)毕业生报考高职院校，实行文化基础与职业技能相结合的测试办法。普通高中毕业生报考高职院校，参加职业适应性测试，文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价。鼓励普通高中毕业生完成高中学业水平考试后分流参加职业适应性测试并报考高职院校。高职院校分类考试招生方案由省教育厅另行制定。

4. 深化统一高考制度改革。在全面实施普通高中学业水平考试的基础上，不分文理科设置考试科目，普通本科院校实行语文、数学、外语3门统一高考科目和3门高中学业水平考试科目的考试方式。保持统一高考的语文、数学、外语科目不变、分值不变;外语科目提供两次考试机会，考生选择较好成绩使用。考生高考总成绩由统一高考的语文、数学、外语3门科目成绩和高中学业水平考试3门科目成绩组成。计入高考成绩的高中学业水平考试科目，由考生根据所报考高校的要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。具体高考综合改革方案由省教育厅另行制定，并于20xx年出台。

5. 深化高考考试内容改革。依据高校人才选拔要求和国家课程标准，科学设计命题内容，增强考试内容的基础性、综合性，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。根据教育部的统一部署和安排，我省普通高考从20xx年起语文、数学、外语、文科综合、理科综合统一高考科目使用全国统一命题试卷，其中文科综合、理科综合在我省高考考试科目改革调整后停止使用。

广东新高考有什么变化

## 1、文理不分科

在高考新方案中，文理不分科已成各地高考改革趋势，高考科目“33”也成众多省份未来高考的新模式。

## 2、多地实行“33”模式

“33”模式是指，报考普通本科院校的考生，其高考成绩将由语文、数学、外语3门统一高考成绩和考生选考的3门普通高中学业水平考试等级性考试科目成绩构成。学生不再分文理科，可以自主选择选考科目。就3门选考科目而言，各地多采用“6选3”模式，即从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目中自主选择3科作为考试科目。值得注意的是，浙江采取的是“7选3”模式，除了以上所提到的6科，还多了“技术(含通用技术和信息技术)”这项科目。

在分值设置上，绝大多数省份明确统一高考的语文、数学、外语每科满分150分，学生自选3门科目每门满分100分，总分合计750分。不过，上海、西藏有所不同，明确3门选考科目每门70分，高考成绩总分满分660分，此外，江苏高考科目分值尚未最终确定，但明确比现行的480分要高。海南要求以每个科目原始分转换后的标准分呈现考生成绩，这是目前仅有采用标准分这一计分方法的省份。

与高考科目变化相对应的一项措施是高中学业水平考试，不少省份也公布了改革时间表。比如，北京将从20xx年启动高考综合改革，从秋季入学的普通高中起，年级开始实施高中学业水平考试，实行合格性考试和等级性考试，计入高校招生录取总成绩的学业水平考试3个科目成绩以等级呈现，其他科目一般以“合格、不合格”呈现，力求破除“一考定终身”是新一轮高考改革的重点方向。

## 3、外语一年两考

在已公布高考改革方案的.19省份中，绝大多数省份明确外语科目提供两次考试机会，考生可选择其中较高一次考试成绩计入，该项政策下，让考生拥有多次机会。上海明确要建设外语标准化考试题库和标准化考场，外语考试要为今后其他科目逐步推行标准化考试积累经验。

#### 4、构建“两依据，一参考”多元录取机制，既看分，又看人

新一轮改革方向的亮点之一，是打破“唯分数论”，实施“两依据、一参考”的多元评价机制，两依据为：高考成绩、高中学业水平测试成绩，“一参考”为高中学生综合素质评价。

综合素质评价一般包含：思想品德、学业成就、身心健康、艺术素养、社会实践等多个方面。

高中学业水平考试的课程标准、考试规定是国家制定的，由省级教育行政部门组织实施；考试覆盖全部14个学科，其中9科省级统一组织考试、其余科目考试的要求是全省统一的；考试科目可以6选3、7选3等。为了淡化分数，成绩分为5等。从各地公布的方案来看，实施“既看分，又看人”的综合评价录取，是未来高校招录的大势所趋。

#### 各省份高考录取批次改革类型

##### 1、取消所有录取批次的省份

浙江：分为第一段、第二段、第三段三个录取分数线。

##### 2、取消本科内部所有录取批次的省份

上海：只设本科一个分数线；

山东、海南：文理科各一个分数线。

### 3、本科内部本科二批和本科三批合并的省份

北京、天津、河北、山西、内蒙、黑龙江、辽宁、江苏、福建、河南、江西、安徽、湖北、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、新疆，共21个省市自治区。

### 4、本科内部三个批次未合并

吉林、湖南、陕西、甘肃、青海、宁夏，共计6个省市自治区。

## 广东改革网篇三

将依据“3+3”考试成绩，参考综合素质评价进行录取

未来，将改革完善综合评价录取制度。普通本科院校招生录取可概括为“两依据、一参考”。即依据统一高考成绩和普通高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价，实行综合评价、择优录取。

《意见》表示，将积极探索基于高考基础上的综合评价招生录取模式改革，按照统一高考成绩、高校测试成绩、学业水平考试成绩各占一定比例计算综合成绩，由高校按照综合成绩择优录取，更好地促进学生健康发展和高校科学选拔各类人才。

在实施综合素质评价方面，未来还将建立规范的学生综合素质档案和统一的综合素质评价信息管理平台，客观真实准确地记录学生全面发展和个性发展的情况及突出表现。如实记录反映学生成长过程中的突出活动和表现并收集相关事实材料，全面、充分反映学生高中阶段学生思想品德、学业水平、身心健康、兴趣特长、社会实践等方面的发展情况。

据悉，省教育厅将于2016年制定完善普通高中学生综合素质评价制度的实施方案。

## 广东改革网篇四

为了确保事情或工作有序有效开展，常常需要提前制定一份优秀的方案，方案的内容多是上级对下级或涉及面比较大的工作，一般都用带“文件头”形式下发。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编整理的2022年广东高考改革方案，仅供参考，大家一起来看看吧。

1. 完善普通高中学业水平考试。学业水平考试主要检验学生学习程度，是学生毕业和升学的重要依据。考试范围覆盖国家规定的所有学习科目，引导学生全面学习所有课程，避免严重偏科，促进中学全面落实国家课程要求。高中学业水平考试根据国家课程标准和考试要求由省教育考试院统筹安排，部分考试科目由地级以上市教育行政部门组织实施，确保考试安全有序、成绩真实可信。合理安排课程进度和考试时间，积极创造条件为有需要的学生提供同一科目参加两次考试机会，以较好成绩作为结果，适当减轻学生集中应考压力。省教育厅要于2016年制定完善普通高中学业水平考试制度的实施方案。

2. 实施普通高中学生综合素质评价。综合素质评价主要反映学生德智体美全面发展情况，是学生毕业和升学的重要参考。建立综合素质评价信息管理平台，规范学生综合素质档案管理，客观、真实、准确记录学生成长过程中的突出表现。综合素质评价主要包括学生思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践等内容，注重社会责任感、创新精神和实践能力评价。建立综合素质评价监督管理机制，严格记录评价程序，建立公示、申诉和诚信责任追究制度，确保公开透明、内容真实准确。省教育厅要于2016年制定完善普通高中学生综合素质评价制度的实施方案。

3. 推进高职院校分类考试。高职院校考试招生逐步实现考试的内容、形式、时间安排和录取与普通本科院校相对分开，

实行“文化素质 职业技能”评价方式。中职学校(含技工院校,下同)毕业生报考高职院校,实行文化基础与职业技能相结合的测试办法。普通高中毕业生报考高职院校,参加职业适应性测试,文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩,参考综合素质评价。鼓励普通高中毕业生完成高中学业水平考试后分流参加职业适应性测试并报考高职院校。高职院校分类考试招生方案由省教育厅另行制定。

4. 深化统一高考制度改革。在全面实施普通高中学业水平考试的基础上,不分文理科设置考试科目,普通本科院校实行语文、数学、外语3门统一高考科目和3门高中学业水平考试科目的考试方式。保持统一高考的语文、数学、外语科目不变、分值不变;外语科目提供两次考试机会,考生选择较好成绩使用。考生高考总成绩由统一高考的语文、数学、外语3门科目成绩和高中学业水平考试3门科目成绩组成。计入高考成绩的高中学业水平考试科目,由考生根据所报考高校的要求和自身特长,在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。具体高考综合改革方案由省教育厅另行制定,并于2018年出台。

5. 深化高考考试内容改革。依据高校人才选拔要求和国家课程标准,科学设计命题内容,增强考试内容的基础性、综合性,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。根据教育部的统一部署和安排,我省普通高考从2016年起语文、数学、外语、文科综合、理科综合统一高考科目使用全国统一命题试卷,其中文科综合、理科综合在我省高考考试科目改革调整后停止使用。

## 1、文理不分科

在高考新方案中,文理不分科已成各地高考改革趋势,高考科目“3 3”也成众多省份未来高考的新模式。

## 2、多地实行“3 3”模式



“3 3”模式是指，报考普通本科院校的考生，其高考成绩将由语文、数学、外语3门统一高考成绩和考生选考的3门普通高中学业水平考试等级性考试科目成绩构成。学生不再分文理科，可以自主选择选考科目。就3门选考科目而言，各地多采用“6选3”模式，即从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个科目中自主选择3科作为考试科目。值得注意的是，浙江采取的是“7选3”模式，除了以上所提到的6科，还多了“技术(含通用技术和信息技术)”这项科目。

在分值设置上，绝大多数省份明确统一高考的语文、数学、外语每科满分150分，学生自选3门科目每门满分100分，总分合计750分。不过，上海、西藏有所不同，明确3门选考科目每门70分，高考成绩总分满分660分，此外，江苏高考科目分值尚未最终确定，但明确比现行的480分要高。海南要求以每个科目原始分转换后的标准分呈现考生成绩，这是目前仅有采用标准分这一计分方法的省份。

与高考科目变化相对应的一项措施是高中学业水平考试，不少省份也公布了改革时间表。比如，北京将从2017年启动高考综合改革，从秋季入学的普通高中起，年级开始实施高中学业水平考试，实行合格性考试和等级性考试，计入高校招生录取总成绩的学业水平考试3个科目成绩以等级呈现，其他科目一般以“合格、不合格”呈现，力求破除“一考定终身”是新一轮高考改革的重点方向。

### 3、外语一年两考

在已公布高考改革方案的19省份中，绝大多数省份明确外语科目提供两次考试机会，考生可选择其中较高一次考试成绩计入，该项政策下，让考生拥有多次机会。上海明确要建设外语标准化考试题库和标准化考场，外语考试要为今后其他科目逐步推行标准化考试积累经验。

### 4、构建“两依据，一参考”多元录取机制，既看分，又看人

新一轮改革方向的亮点之一，是打破“唯分数论”，实施“两依据、一参考”的多元评价机制，两依据为：高考成绩、高中学业水平测试成绩，“一参考”为高中学生综合素质评价。

综合素质评价一般包含：思想品德、学业成就、身心健康、艺术素养、社会实践等多个方面。

高中学业水平考试的课程标准、考试规定是国家制定的，由省级教育行政部门组织实施；考试覆盖全部14个学科，其中9科省级统一组织考试、其余科目考试的要求是全省统一的；考试科目可以6选3、7选3等。为了淡化分数，成绩分为5等。从各地公布的方案来看，实施“既看分，又看人”的综合评价录取，是未来高校招录的大势所趋。

#### 1、取消所有录取批次的省份

浙江：分为第一段、第二段、第三段三个录取分数线。

#### 2、取消本科内部所有录取批次的省份

上海：只设本科一个分数线；

山东、海南：文理科各一个分数线。

#### 3、本科内部本科二批和本科三批合并的省份

北京、天津、河北、山西、内蒙、黑龙江、辽宁、江苏、福建、河南、江西、安徽、湖北、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、新疆，共21个省市自治区。

#### 4、本科内部三个批次未合并

吉林、湖南、陕西、甘肃、青海、宁夏，共计6个省市自治区。

## 广东改革网篇五

尽管《规划纲要》还在起草中没有正式公布，但流传出来的由专题组提出的高考改革三个方案却一下子就在网上炸开了，不少人更是直言当中多处与广东明年高考相似。

昨天，记者向广东省教育考试院咨询时，有关负责人表示，广东未接获国家方面的任何高考改革方案文件，也并不清楚《规划纲要》的详细起草情况，但《规划纲要》专题小组确实多次来广东调研。同时该负责人强调，请广大即将升入高三的考生放心，广东20xx年高考方案不会改变，依旧是早前敲定的3+文/理科综合，请学生安心复习。

关键词

学业水平考试相似度99%

国家版:通过高中学业水平考试是参加高考的前提条件，可经过多次考试通过

据了解，《规划纲要》在方案一和方案二均提出了一个现行全国统一高考中没有的新名词，就是高中学业水平考试，并强调考生可经过多次考试通过。不少业内人士认为，虽然并非允许高考本身可以多次进行，但透过高中学业水平考试释放考生部分压力并允许多次考试，就为打破一考定终身开了切口。

而在广东明年高考中，同样也有高中学业水平考试，而且已经在今年的6月份，对当时的高二学生进行了第一次考试。考试科目是根据普通高中课程方案的课程来安排的，但不需要每个考生参加每一科目的考查，而是交叉考试，即文科类、艺术类考生，普通高中学业水平考试科目指定为物理、化学、生物三门学科；理科类、体育类考生，普通高中学业水平考试科目指定为思想政治、历史、地理三门学科。

按照规定，每个考生可以参加两次高中学业水平考试。广东20xx届考生如果6月份考得不好的，明年1月份还可以再参加一次考试。广州市招生办有关负责人说，而如果按照《规划纲要》所传出来的方案则是考生可以经过多次考试去通过。

关键词

不分文理科相似度40%

国家版：考试不分文理科

在坊间流传《规划纲要》考虑的高考改革三个方案中，有个很重要的信息就是不分文理科，这与其在今年2月提出公开向社会征求意见的高中取消文理分科的精神一脉相承。其中，方案二提出要考5门，即考生除了要考语文、数学、外语外，还要按照学科群各选一门：实验学科中与报考专业有关的任选一门、人文学科中与报考专业有关的任选一门。

方案二与广东取消的x科类似，注重了考生根据兴趣和特长的选择多样性，同时限定了两个x必须各从文、理挑一，也避免了孩子过早偏科。华师附中一位老师说，这个方案初衷是好的，但同样绕不开社会对高考要求的绝对公平这道关。

反观广东20xx年高考，虽然考试科目通过设置文科综合或理科综合进行文理分科，但由于其所设置的高中学业水平考试科目是与考生高考的选考学科群是不同的(如文科类考生，其普通高中学业水平考试科目指定为物理、化学、生物三门学科)，因此也保障了考生的全面发展。

关键词

综合素质评价相似度90%

国家版：高校根据高考成绩，参考高中学业水平考试成绩和综

合成绩，择优录取

记者比较发现，不管是《规划纲要》所提出的方案，还是广东明年高考准备实施的方案，都把现行高校的录取要素作了改动，就是都把高中学业水平考试纳入了高校对某一考生的录取评价体系中。

除了提出高校根据高考成绩，参考高中学业水平考试成绩和综合成绩，择优录取外，《规划纲要》的方案二还创造性地提出了高校可根据培养方向和目标，以加权平均分数录取，不同专业加权系数不同。

而广东明年即将实施的高考方案就更细化地明确：高中学业水平考试将成为高考的重要组成部分，结果与高校录取适度挂钩，考生会考三门均达c级以上才有资格报考重点院校；若只有两个科目达到c级以上，将只能报考第二批本科。同时，高校的自主招生和保送生录取，也将参考这一成绩。

关键词

分类别招生相似度80%

国家版：高等职业院校与普通高等院校招生考试分开进行

根据《规划纲要》专题小组的有关人士透露，方案三提出高等职业院校与普通高等院校招生考试分开进行。考试内容体现不同特点，不分高低层次。同时，该方案也指出示范性高等职业院校和条件成熟的省市要积极探索符合高等职业教育培养规律和特点的人才选拔模式。

不知道国家有没有详细考虑如何分开进行，是不同时间，还仅仅只是不同内容？如果是同一时间，报高职的学生仍然会比较少的。广州市培正中学一位老师说出了个人看法。

事实上，广东20xx年高考方案就已经提出：国家示范性高等职业院校实行普通高中学业水平考试成绩与招生学校组织的专业基础知识、技能考试成绩相结合的录取办法；一般高等职业院校以普通高校统一招生考试成绩为主，结合普通高中学业水平考试成绩及考生综合素质评价情况进行择优录取。

也就是说，在一定程度上允许国家示范性高等职业院校自主招生。省教育考试院有关负责人表示，目前广东已有4所高职院校享受自主招生权利。同时，今年广东高考在招生录取工作中也已经创新性地抛出了一个法宝：新增了面向中职生的照顾政策。其中包括中等职业学校毕业生在校期间获广东省中等职业学校技能大赛一等奖和获全国职业院校技能大赛一、二、三等奖者，可免试进入省内高职院校相应专业就读等。

根据不同层次、不同类型、不同特点院校的要求，分层次、分类别，逐步推进招生录取工作改革，是一个大趋势。