

最新综合实践实施方案有哪些内容(优秀5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

综合实践实施方案有哪些内容篇一

一、组建机构。

学校建立以姜化军校长为组长，崔庆兵为副组长的综合实践活动课程科研课题组。姜化军校长负责全面工作，崔庆兵为业务指导，其余几位为主研教师。

二、建立一支相对固定的教师队伍。

1、在校教师均有承担综合实践活动课程的责任和义务。学校安排各班班主任为任课教师，同时还积极利用当地的社会资源，聘请社会人员兼职。注重教师的培训与培养，不断调整教师的知识结构，建设一专多能型的教师队伍。

2、对教师们进行规范性，灵活性培训。规范性培训，就是把老师送到县级进行专题培训，充实理论，丰富内涵。灵活性培训，第一就是校内培训老师，孟祥尊老师先后组织老师们学习综合实践课程标准，了解综合实践活动课程特点，明白了这门课程应该培养学生哪些方面的能力。同时学习其他地区综合实践活动经验，弄清了具体的操作方法。第二，就是让教师走出去，多走走，多看看，见多识广，学习为我所用

的东西。

三、按课程表，科学运用活动课时。

按照《纲要》要求，小学3—6年级综合实践活动一般每周为3课时，

同时开发利用周末、节假日等课外时间，拓展综合实践活动的时空。在具体课时分配上，研究性学习每学期组织1-2个研究课题或项目；和社会实践每学期2-3次活动，每学年学生参加社会实践活动不少于10天；劳动与技术教育、信息技术教育可按集中或分散的方式，统筹安排课时。

四、充分利用现有地方教材。学校以教研室开发的小学3-5年级(6年级正在开发)综合实践活动资源包作为指导性教材，各班班主任充分借助这一有利资源，创造性地组织好、实施好本班的综合实践活动。

五、形式多样化

1、在校内开展。注重开发优势教学资源，学校充分开发利用各种教育资源，充分利用各具特长的教职员工以及图书馆、实验室、计算机房、校园设施、场地和设备等。

2、在校外开展。一是发挥校外实践基地的作用。二是走出校园，走进社会，开展实践活动。

六、保证活动经费投入，顺利开展综合实践活动课。

综合实践活动课，不象其它学科，它强调超越教材，课堂和学校的局限。在活动时，向自然环境，向学生的生活域和社会活动领域延伸，具有开放性和实践性。这就需要学生走出校门，走进社会，拍照、摄像、购买资料、奖励师生等，都需要经费开支，尽管我们学校财力有限，但是，学校也拨出

相应的资金投入，确保综合实践活动的顺利开展。

综合实践实施方案有哪些内容篇二

紧紧围绕提高我校综合实践活动课程常态实施及提高效果开展工作，针对问题开展教研，加强调研指导，加强问题研讨，加强成果交流，促进我校综合实践活动课程推进工作得到均衡发展，力争使我校综合实践活动课程再上一个新台阶。全面推进我校课程改革健康、持续、稳定、深入地发展。

二、工作目标

1、全面落实课程计划。严格按照课程计划开齐、开足综合实践活动课时，确保开课率。

2、切实加强组织领导。学校成立领导小组，高度重视对综合实践活动课程实施的组织、领导，从实际出发，制定可行的课程实施方案、具体的活动计划及课程评价方案，确保课程实施。

3、认真落实师资队伍。学校加强综合实践活动课指导教师的培训工作，建立一批相对稳定的专兼职教师指导队伍，确保指导教师队伍落实。

三、工作要点

1、组建教研队伍。学校成立综合实践活动课教研组，学校选定寇兴兰、牛均美引领其他教师开展综合实践活动课试验研究工作。

2、搞好研讨工作。学校综合实践教研组每月要针对综合实践活动课程实施中存在的重点问题和共性的热点难点问题举办专题研讨会。

3、配合好调研指导工作。积极配合教管办对我校实施综合实践活动课情况(课程执行情况、指导教师配备、培训情况、计划目标制定情况、过程管理情况、资源开发及主体活动方案制定等)的专项调研。

4、搞好成果评比。积极配合上级开展的综合实践活动课、优质课、说课、优秀论文、优秀活动案例等成果评比工作。

5、搞好网上教研。要求教师积极参与网上教研工作，及时宣传报道综合实践活动课实验研究情况，介绍好经验、好做法，参与主题研讨，交流优秀成果。

6、搞好评优树先工作。为了表彰先进，激励后进，树立榜样。学校将积极组织教师参与上级组织的综合实践活动课优秀指导教师的评比工作，并将作为年终考核的重要依据。

四、工作措施

1、召开相关教师工作动员会，明确工作任务，确立工作目标。

2、组织学习上级下发的学习材料，重新认识综合实践活动课。

3、召开区域性综合实践活动课程观摩研讨活动推动。

4、评比促动

(1)积极组织有关教师参加全区全市小学综合实践活动优质课讲评及说课比赛。

(2)组织教师积极参加市区级综合实践活动课先进学校、优秀指导教师的评比活动。

5、观摩学习推动

组织有关骨干教师到岷山等地观摩学习，推动综合实践活动

课的教学。

五、活动安排

九月份：

- 1、确立综合实践活动课程的教师配备并确定人员安排
- 2、将课程主要负责人和各年级牵头教师的名单上报业务办。
- 3、制定综合实践活动课程实施方案、评价方案、活动计划。
- 4、安排教师参加观摩学习
- 5、组建校综合实践活动学科教研组
- 6、确定第一个活动主题，搞好实施。（周期：9月1日——9月30日）

十月份：

- 7、确定第二个活动主题，搞好实施。（周期：10月10日——11月10日）
- 8、参加教管办举办的区域性小学综合实践活动课研讨会

十一月份：

- 9、继续搞好第三个活动主题的实施，并搞好总结。（周期：11月14日——11月16日）

十二月份：

- 11、继续搞好第四个活动主题的实施，并搞好总结。（周期：11月19日——201x年1月6日）

12、 小结综合实践活动课程实施情况

综合实践实施方案有哪些内容篇三

综合实践活动作为高中课程结构八大学习领域之一，是国家规定的每个高中学生必修的一门独立的课程，必须坚决执行。它包括研究性学习活动、社区服务与社会实践三方面的内容，共23个必修学分，占最低必修学分的20%，占最低毕业学分的16%。

一、研究性学习活动

高中三年共15学分，属计划内每个学生的必修课程，采用集中学习和分组研究的方式开展。高一（上）为准备阶段；高一（下）、高二、各安排1个课题，高三（上）为反思、总结阶段。

二、社会实践

三年共6学分，每学年一周时间。高一集中进行国防教育，高二、高三安排以劳动实践活动为主要内容。

三、社区服务

高一、高二年级学生必须分别参加不少于5个（共计10个）工作日社区服务，获得2学分。

在学校或家庭所在社区范围内，以志愿者活动开展。

综合实践实施方案有哪些内容篇四

为全面贯彻落实课程计划，大力推进我市综合实践活动课程

实施的规范化、常态化，根据《教育部基础教育课程改革纲要(试行)》、《浙江省教育厅关于实施教育部基础教育课程改革纲要(试行)的意见》、《浙江省义务教育综合实践活动教学指导纲要(试行)》、《浙江省义务教育段综合实践活动教学建议(试行)》及《温州市义务教育阶段综合实践活动课程指导意见》(温教中〔20xx〕33号)等精神，结合我市实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以科学发展观和全面推进素质教育为指导，以建设具有鲜明学校特色的综合实践活动课程文化，培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感及良好个性品质为目标，以形成形式多样、内容丰富、资源充足、学段衔接的课程体系和培养专、兼职相结合的具有专业素养的课程教师队伍为重点，规范课程实施与管理，保证综合实践活动课程各项要求的全面落实。

二、实施意义

综合实践活动是国家设置、地方管理、学校开发的课程领域，是义务教育阶段国家规定的必修课程，其内容主要包括研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育。设置综合实践活动必修课是基础教育课程体系、课程结构的重大改革，是促进新形势下人才培养模式的转变、落实素质教育目标的重要措施。综合实践活动课程的实施，有利于体现新课程改革的基本理念，全面实施素质教育；有利于密切教育教学和现实生活的联系，改善学校教育的课程结构；有利于鼓励教师创造性地实施课程，促进学生学习方式的变革；有利于扩展德育的空间和视野，培养学生良好的道德品质；有利于学校开展特色办学，深化课程文化的内涵。

三、课程目标

引导学生在实践学习中获得积极体验和丰富经验，形成对自

然、社会和自我内在联系的整体认识;体验并初步学会问题解决的科学方法,具有问题意识,发展良好的科学态度、创新精神和实践能力;形成强烈的社会责任感,养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

四、课时安排

根据浙教基〔20xx〕120号精神调整后的省义务教育阶段课程设置规定:3—6年级每周3课时,7—8年级每周2课时,9年级每周1课时。上述课时均不含信息技术课程,其中各年级的劳动与技术每周均为1课时。所有各级各类学校的学科教学均不得挤占综合实践活动课时。

各校在安排课时时,在确保落实综合实践活动学期总课时并不超过周总课时数、不影响学校正常教学的前提下,可以随活动需要采取灵活的弹性课时,可集中几天或一周时间搞一项主题活动。全市各类学校每年级每学期至少要设计和指导3个以上的主题活动,每个主题活动不少于3课时。建议周四或周五安排2节,以充分利用双休日开展活动,周一或周二安排1课时,用于交流、小结或提出下一阶段的活动要求等。

五、活动内容

在我省课程中,综合实践活动课程的基本领域是研究性学习活动、社会实践和社区服务,也包括班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节、游戏节等)、心理健康教育、环境教育、科技教育、“绿色证书教育”等活动内容。

各校可按照亲近与探索自然(人与自然)、体验与融入社会(人与社会)、认识与完善自我(人与自我)三个维度进行设计和组织,以主题活动形式开展,具体如:

(一)文化艺术类主题:如各地的传统文化、家乡风情、家乡名人、运动会标志设计、板报设计、我心中的居室、剪纸艺

术、插花艺术欣赏等。

(二) 社会生活类主题：如饮食与健康、乐清方言、本地特产、零花钱压岁钱的去向、学做小记者(节目主持人等)、我心中的明星偶像、贫困学生失学问题、关注外来人口等。

(三) 科学技术类主题：如环境污染及其保护、校园环境调查、垃圾问题、城市与绿化、身边的科学等。

(四) 科技制作发明类主题：如模型制作、发明创作、插花艺术设计、雕刻工艺、电脑设计、纸工、泥工等加工工艺等。

(五) 社区服务与社会实践：如敬老服务、法制宣传、环保卫生、领养绿地、科普活动、军训、社会生产劳动、郊游、参观等。

各校组织的校班(班团、班队)活动课符合主题的，可视为综合实践活动课时。

九年级综合实践活动可整合学校课程与地方课程进行(3-8年级地方课程《人·自然·社会》和《话说温州》2本教材，每周1节，各校可根据实际每学期单独教授一种，也可以交错隔周教授一种，但不能用地方课程、校本课程替代综合实践活动课程)。

六、组织实施

(一) 加强领导，提高认识

认真落实课程计划，保证国家课程计划的严肃性，是学校全面贯彻教育方针、实施素质教育的最基本要求。校长作为课程实施的第一责任人，必须提高认识，率先学习，努力实践，使自己成为综合实践活动课程的行家。

(二) 建立队伍，完善网络

1. 学校要鼓励教师任教或转岗任教综合实践活动课程，建立专、兼职相结合的综合实践活动教师队伍。省、市示范学校力争从本学期起，至少配备1名综合实践活动专职教师，其他规模较大的学校(18个教学班以上)从下学期起至少要配备一名专职指导教师，规模不大的学校(18个教学班以下)要配备多名兼职指导教师；要确定综合实践活动课程的年级负责人、班级负责人，建立“班级固定、年级协作、学校协调”的教师使用机制，保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处。
2. 在市教研室教研员指导下，各学区要建立综合实践活动教研组，有条件的学校要设立综合实践活动教研组，选择组织能力、责任心、综合素质强的专兼职教师担任组长，配合教导(务)处制定全校综合实践活动实施计划，组织、指导、参与实施及开展教研活动，从而初步形成市、学区、学校三级教研网络。各级教研机构要定期开展综合实践活动课程研讨活动，并使之常态化。
3. 市教研室和教师进修学校要分层次、分批次开展综合实践活动师资队伍培训，开设综合实践活动课程研修班，促进教师观念转变，提高教师实施综合实践活动课程能力。

(三) 整合资源，积极开发

全市各校要优化组合学校课程资源和社会课程资源；研究和分析地方、社区的背景和条件，充分挖掘地方自然条件、社会经济文化状况、民族文化传统等方面课程资源，体现课程资源的地方性特色。同时，要关注教师、学生和社会相关人员的人力资源，重视与现代信息技术相伴随的信息资源。要注重整合班团队活动、学校传统活动(科技节、体育节、艺术节等)、学生心理健康活动、环境教育、禁毒教育等内容，同时充分利用当地博物馆、科技馆、德育基地、科技示范基地等校外活动场所，形成良性互动机制。

(四)周密组织，认真实施

1. 各校要成立综合实践活动课程实施领导小组。校长必须亲自担任组长，同时指定一位校级领导分管、负责课程的规划、组织和落实工作，做好相关部门的协调。要从社区学校资源、师资条件、场地设备和经费等实际情况出发，开齐、开足、开好综合实践活动课程，确保综合实践活动课程顺利实施。

2. 教导(务)处和教研室要制定全校“综合实践活动总体方案”、“学期课程实施计划”和教师个人工作业绩考核细则，指导和审核各年级的综合实践活动方案，及时做好全校总结，做好每个活动主题资料的收集、整理、存档等相关工作，为以后的教学教研积累素材。

3. 明确综合实践活动课程实施教师责任制。根据学校学期课程实施计划，确定每位教师每学期应承担综合实践活动课程的任务量。综合实践活动课程教师要制定活动周历表，以“周”为单位落实综合实践活动的内容，及时监督、检查课程实施与计划执行情况，做到专时专用。

4. 各校在日常公用经费中要确定一定比例用于综合实践活动的课程开发、师资培训、活动开展等。

5. 加大综合实践基地建设力度，市教育局争取在至少建成2个具有一定规模、能满足当地学生开展实践活动的综合实践基地。

七、过程管理

科学地组织和有效地管理是综合实践活动课程顺利实施的保证。

(一)组织形式力求灵活多样。

小组活动是综合实践活动课程的主要组织形式，各校可根据实际情况采取小组活动与个人活动、集体活动有机结合的办法，灵活运用，相互配合。在活动进行的过程中要求做好活动日记，及时记录活动基本情况。

(二) 教师指导必须细致到位。

教师是综合实践活动的组织者、指导者和参与者，指导教师必须制定学生活动主题的具体指导方案，编写活动方案(活动方案包括背景分析、活动目标、活动准备、课时安排、活动过程、场所要求、人员分工、安全措施、活动评价等环节)，预设活动展开过程可能遇到的问题、困难及其解决方案，并认真指导学生制订计划、实施计划，通过参观访问、实地考察、资料查阅、实验观察、设计制作、志愿者服务等方式进行实践与探究，获取丰富的信息和资料。

(三) 实施过程务必安全合理

各校必须逐步加强综合实践活动主题数量、活动小组、活动结果、教师工作、课程资源与教学资料等方面的制度建设和过程管理，科学合理地计算综合实践活动指导教师的工作量。要增强安全防患意识，对学生进行必要的安全教育，提高学生的自我保护意识和能力。各校要制定综合实践活动安全制度和预案，加强与学生家庭、社会相关部门的沟通和联系，保证师生开展各项外出活动的安全。

八、评价奖励

学校要根据整体性、多元化、过程性等原则，运用成长记录袋、活动过程的观察、学生自我反思、师生协商式民主评议、成果展示等多种评价方法，对每一位学生在综合实践活动中的表现作出相应的阶段性评价。在学生评价活动中，教师应注重收集和分析学生活动过程和结果的资料和数据；明确促进学生发展的改进要点，提出改进计划；处理好综合实践活动学

生评价过程与结果、个人与小组、评价周期与时空、多元主体评价的必要性与实效性的关系。

学校要建立专兼职综合实践活动教师评价制度，并将其纳入教师的年度考核。对教师的评价，应侧重于教师在综合实践活动中的组织、规划、设计、指导、管理、工作态度等方面的能力、实效的评价。根据温教中〔20xx〕33号精神，常年担任综合实践活动指导并取得一定成效的专职教师，其任职时间可按二分之一计入班主任工作年限。开设综合实践活动课程的课时应纳入教师课时总量。任教综合实践活动课程满三年且成绩优秀的教师，申报高级职称时予以优先推荐。教师的综合实践活动课程的教学质量，应作为教师教学业务考核、晋级、职称评定、评选先进的依据之一。

市教育局要建立学校实施综合实践活动课程的评价体系，把综合实践活动的开设作为教学常规管理年度检查的一项重要内容，从组织领导、课时安排、师资安排、课程资源开发利用、校本教研实施、管理制度、具体保障等方面进行综合评价，考核结果将与学校评先评优及校长年度绩效工资等直接挂钩。如综合实践活动课程开设不符合要求且整改不力的，予以全市通报批评；申报创建各类市级先进学校的，其参评资格予以一票否决；属于省、市示范学校的，警告且整改不力达两次及以上者报请上级有关部门取消示范学校称号。

看过2017综合实践工作实施方案的人还看了：

1. 2017学校综合实践工作实施方案
2. 综合实践课程实施方案
3. 2017小学综合实践活动方案
4. 主题实践活动实施方案

综合实践实施方案有哪些内容篇五

综合实践活动是以学生直接经验为基础，与学生自身生活和社会生活密切相关，体现知识综合应用的实践课程。它打破了教育和生活的分离，初三学生的基本文化知识、社会经验和生活经验还是很有有限的。

因此，综合实践活动课程的实施目标应该是“在体验中学习”，即形成直接的体验，强调研究和解决问题的初始方向。综合实践课程的实施是为了给学生提供更多了解生活环境的机会，关注他们的心理健康和人际关系问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，开阔视野，积累经验。总之，就是让他们多看，多听，多思考，多尝试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设置了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望这三个主题能激发学生的独立思考和创新能力。

密切学生与生活的联系，促进学生对自然、社会和自我之间内在联系的全面理解和体验，培养学生的创新能力、实践能力和良好人格。

- 1、亲自参与实践，注重自我体验、自学实践，在开放的学习情境中获得积极的体验和丰富的参与实践的经验。
- 2、全面了解自然、社会、自我之间的内在联系，形成亲近自然、关爱自然、关爱社会、自我发展的责任感。
- 3、培养学生发现和解决自己生活中的问题的能力，学会识别，培养学生的实践能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过各种渠道获取信息，组织总结信息，合理利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新思想、新观念、新方法，积极探索，激发探索 and 创新的欲望，培养创新能力。

6、培养合作意识、民主意识、科学意识、环境意识，培养学生积极进取、善于沟通等良好的人格素质。

1、结合学科教学

每个学科不是孤立的，而是相互渗透的。在学科教学中，学生会从自己的学科中产生许多具有研究价值的问题。此时，教师应该具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼和处理信息，使其成为综合实践活动的研究课题。教师应在教学中培养挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入透彻，使综合实践活动的选择更加广泛。

2、结合学生实际生活

生活是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活视而不见，丰富多彩的生活对他们来说是平淡的。这是因为他们习惯了身边的小事。如果我们从研究的角度去看待、分析和认识身边的小事，不仅会了解小事的教育意义，还会提高思维品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、结合社会热点问题

现在的学生已经不是只会看书的机器了。他们关心国家大事，关注社会问题。他们对一些公共现象有自己独特的看法。他们渴望得到成年人的认可，希望取得和成年人一样的成就。我们将社会热点问题引入校园，引导他们以个性化的方式深入探索，从而获得自己独到的理解。这是综合练习的主要目的。例如，通过观察、参观、调查等形式的自然，学生可以理解人与自然应该和谐相处，珍惜生命，使学生可以从人类和自然景观中获得美好的体验。

4、结合传统节日

中国是一个有着五千年文化传统的伟大国家。悠久历史中积累的文化精华是学生学习的优秀资源。为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统节日开展综合实践活动，如中秋节、重阳节延长的以尊老爱老为主题的系列活动。

5、结合学校工作

综合实践是一门课程。虽然没有固定的教材，但也不是没有目标。而这些目标和要求往往是通过学校德育来实现的。因此，我们将综合实践活动课程与学校德育、少先队活动和校本课程的发展相结合，相互借鉴、相互渗透，更有利于学生的发展。比如可以结合国旗下讲话和红领巾广播专栏，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自我管理系列等主题的综合实践活动。