

# 课题研究方案(汇总5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 课题研究方案篇一

1、通过学生来进行学习的效果和知识反馈，有效增强学生的自主性和主人翁责任感，学生主动参与课堂，使学生感到他是课堂的主人。

2、在反馈表中，学生有权评价老师和给老师提建议，给学生一个民主和自由的权利，充分相信学生，学生会更加亲近老师，热爱化学学习，提高化学学习成绩，给学生终身学习化学奠定基础。

3、通过反馈，老师能够掌握这节课学生有哪些知识没有听懂，哪些概念比较模糊，哪些题目有困难，老师能够有的放矢，针对不同的学生作出不同的调整；学生对老师提出的建议和要求，能够促使老师提高教学业务素质和自身修养，促进教师的专业化发展。

化学课尾就是在化学课堂即将结束剩下的3-5分钟。教学反馈即设计一份反馈表，让学生填写，包括这节课对老师的建议、没有听明白的知识和习题、学生认为的重点内容、学生感到困难的地方等；或设计一份当堂反馈测试卷，让学生当堂练习和巩固。老师根据反馈表或反馈试卷进行统计分析，作为第一手资料，有针对性地了解学生的掌握情况，调整教学，提高化学成绩。

目前许多的化学教师在学生的学习反馈上，做的工作远远不够，尽管通过作业和测验能够知道一些学生对知识的了解和掌握程度，但毕竟缺乏针对性和全面性。据此，我提出本课题，旨在解决老师对学生学习的全面了解和有的放矢的进行调整，提高学生的主动性和学习的热情和兴趣，让学生参与课堂教学，最终提高学生的化学成绩。

### （一）课题研究的内容：

2、统计分析问卷调查结果，积极寻找原因；

4、广泛听取其他教师和学生的意见和建议，不断修正反馈表，及时作出调整；

5、统计分析历次化学考试成绩，以便作对比，检验教学反馈的有效性。

### （二）课题研究的方法

1、文献研究法：在课题研究中，广泛参阅相关理论著作，用以指导研究实践；

3、统计分析法：对调查问卷进行统计分析，完成调查报告；

5、个别访谈法：与学生进行深入交谈，了解反馈表的利弊，及时调整；

6、反思总结法：在研究过程中，不断进行反思，及时调整和优化研究行为，并在研究结束时进行全面总结，撰写结题报告，形成研究成果。

1、《名师营造课堂氛围的经典细节》（九州出版社，高帆主编）；

2、《论教学过程最优化》（教育科学出版社，巴班斯基著吴

文侃译)；

3、《课堂管理技巧》(华东师范大学出版社，钟启泉、赵中建主编)；

4、《积极学习101种有效教学策略》(华东师范大学出版社，m希尔伯曼著陆怡如译)。

xxxx年12月至xxxx年1月：2、书写《课堂管理技巧》读书笔记；3、书写《积极学习101种有效教学策略》学习心得体会。

xxxx年2月：1、撰写阶段性总结报告书；2、结合课题研究，撰写有关教育论文；3、书写《论教学过程最优化》读书笔记和心得体会。

xxxx年3月至6月：对课题进行经验总结与成果展示，对课题进行推广，书写有关书面材料。

xxxx年7月至8月：书写《积极学习101种有效教学策略》学习心得体会。

xxxx年9月至12月：上传相关课题材料；

20xx年1月至2月：撰写课题研究结题报告。

1、课题准备(xxxxx年9--11月)

(1) 对学生进行问卷调查并统计分析；(2) 《名师营造课堂氛围的经典细节》读一遍。

2、课题实施(xxxxx年11月至xxxx年1月)

(1) 召开化学教研组会议，商量如何进行课尾教学反馈，初步设计反馈表和问题统计表，进行课堂尝试，组织教师统计

分析；（2）重新修订反馈表和统计表；（3）采取“每周一清”制度，根据学生反馈的知识和习题，设计一份讲义，让学生在家继续巩固练习；（4）学习《课堂管理技巧》；（5）学习《积极学习101种有效教学策略》；（6）进行阶段性的研究分析，对研究过程存在的问题及时改进。

### 3、课题阶段性总结（xxxx年1月至xxxx年2月）

（1）对前一阶段的成果进行调查分析，好的继续发扬广大，不足之处及时分析原因，进行阶段性总结。

（2）学习《论教学过程最优化》理论书籍。

### 4、课题推广应用（xxxx年3月至6月）

（1）对本课题研究的成果在全校其它班级进行推广应用，上相关示范课，观摩课，研究课。

（2）学习《课堂管理技巧》和《名师营造课堂氛围的经典细节》。

### 5、课题教育教学论文撰写（xxxx年2月至8月）

（1）结合课题研究，撰写相关教育教学论文。

（2）学习《积极学习101种有效教学策略》（华东师范大学出版社m希尔伯曼著陆怡如译）。

### 6、课题成果汇报（xxxx年9月至12月）

（1）对本课题的研究成果进行总结，形成书面材料，上传材料到博客；（2）撰写结题报告。

20xx年1月完成课题研究，撰写研究报告，提出申请，结题。

XXX

亲子阅读课题研究方案

学困生课题开题报告范文

优秀课题开题报告范文

中学课题开题报告范文

研究方案及可行性分析

研究方案和可行性分析

舞蹈课题研究开题报告范文

语文小课题开题报告范文

美术小课题开题报告范文

音乐课题开题报告范文

## 课题研究方案篇二

提升全系统对于新人半年内留存的战略认识，围绕新人半年内留存的核心需求，激发提升新人七留的核心群体，重点解决新人在半年内留存的核心问题。从而配合总公司新人育成制式培训体系的有效推广，以更加丰富的形式，更加有效的方法，聚焦关键动作，明确各方职责，结合队伍发展的实际，因地制宜地落实留存举措，切实提升新人七留率。

在全系统原有成熟的新人育成体系持续推广实施的基础之上，针对专业可以改善，培训可以解决的因素进行研究，通过不同形式，针对不同阶段和角色，搭建促进新人七留率提升的

专业体系。

解决在队伍快速发展过程中，大量新人在入司半年内的和问  
题。搭建由公司原有培训体系、萃取分享、核心课程和主管  
辅导相互搭配的专业提升体系。

明确新人七留率在新人育成全链条中的重要意义，用数据说  
明新人半年内留存对于新人育成的现实作用，以及对新人在  
寿险营销生涯规划方面的影响。

聚焦7个月新人的三大困惑：迷茫，怀疑，无助

建立新人七留率有效提升的专业系统模块

“三位一体”（）

1) ——榜样（选择相信）——经验萃取技术（新人个人成长、  
新人团队建立）

2) ——模式（基本工作流程和规则）——核心课程研发（新  
人认同的，符合业务拓展规律的基本保费生产模式，客户经  
营模式与基本晋升规则）

3) ——主管（应知应会和辅导）——重点课程优化（梳理出  
新人育成课程中阶段安排与关键课程，结合主管辅导十单元，  
明确新人半年内每一阶段主管的基本辅导任务）

1)对合格新人的基本画像（明确重视新人筛选）

2)对半年内新人培养重要性的树立（强化七留的战略意义）

明确课题框架（纵横交错，各三点）

1、七留概念与意义（不同角色的基本职责和协作——培训条  
线、主管推荐人、新人自身）

2、三位一体（榜样树立、工作模式建立、主管辅导——案例萃取解决技术层面的问题）

3、追踪评估体系（选定一些优秀公司的经验和工具进行借鉴——kpi及追踪的工具）

1、萃取课件/视频，解决信心与心态

2、核心课件（专业课程），植入基本模式

3、专属工具（追踪），掌控提升效果

在充分调查研究的基础之上，结合参与项目老师的岗位职责和核心优势进行分工。基本方向为：

2、“三位一体”——心态、能力、成长——以培训条线的专业老师为主，熟悉课程体系，有研发优化能力以及有经验萃取经验和实践的老师（人数占大头）

3、七留的追踪与工具——有数据统计特长或长期负责新人育成的老师（新人育成运作和指标考核优秀的单位优先）——kpi的解读、追踪动作、追踪工具（新人育成全链条）

## 课题研究方案篇三

要引导广大教师树立“问题即课题，反思即研究”的教育科研理念，按照“小步子、低台阶、快节奏、求实效”的原则，从教师教育教学一线实践中去发现问题，研究问题，从而解决问题。要扎实开展小课题研究，引导教师发现和解决课堂教学、教学管理、学生管理、教师发展等方面的具体问题，掌握基本的教育研究方法，通过自己的探索解决教育实践中的问题，从而更好的促进教师的专业成长，提高课堂教学效率，推进素质教育的全面实施。

培养学生数学推理、合作和语言表达能力，培养数学学习素养

在日常教学中，我们经常会遇到这样的问题：学生能够想到问题的结论，但是不能说清思考的过程，不能讲清解决问题的思路方法。尤其是很多学生只重视问题的结果，却忽视了解决问题的过程。还有的学生会说不会写或会写不会说，渐渐地就走入了不敢说、不想说、不会说、不能说的误区。针对以上问题，我确定了“有效培养学生数学语言表达能力，促进合情推理能力养成”这一课题。按照《新课程标准》的要求，在数学教学方面，学生要通过义务教育阶段的数学学习，“经历观察、实验、猜想、证明等数学活动，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力”。而培养学生逻辑思维能力和训练学生的数学语言是分不开的。语言是思维的工具，思维过程要靠语言表达，而语言的发展又能促进学生思维的发展。因此，在数学教学中教师应创造条件让学生更多地说理。如：说定义、定理、法则、公式、过程、算理、方法、规律、题意、思路、数量关系、式义等，从而训练和培养学生的语言表达能力，从而达到发展学生数学思维的目的。

目的是在于培养学生的合作交流和，口语表达及书面表达能力，使学生养成有条理的思考问题，规范答题的习惯。

用类比、归纳的方法，来培养学生建立空间与平面的各种位置关系和数量关系形成严密抽象的推理形式。

### （一）研究步骤

- 1、准备阶段：（1）制定计划要求。（2）制定研究方案
- 2、试验阶段：（1）实施具体方案。（2）反思经验与不足。
- 3、总结阶段：（1）根据课题研究，观察学生在合作交流和，口语表达方面的变化。（2）对课题进行总结，形成课题研究



报告。

## （二）实施过程

首先，我对学生语言表达能力差的成因采取谈话法和问卷法进行调查。通过调查主要总结出四大成因：

一是心理素质差，虚荣心强，怕答错或答不好而被同学或老师笑话。

二是性格内向，不想或不敢表现自我，或没有机会发言渐渐封闭自我。

三是对知识缺乏系统的理解，不能有条理的分析问题解答问题。

四是没有严谨的学习态度，不会走就想跳不会用数学语言规范答题。

可见，语言表达能力会直接影响学生的数学学习能力，也会间接影响学生的个人交往能力，及综合素质的发展。新课程加大了实验几何的内容。因为它更贴近学生的日常生活经验；同时降低了几何学逻辑严谨性的要求，使不同智力水平的学生，都可以从数学活动中获益；而且通过活动掌握空间性质，更易于培养学生的观察能力、实验能力、归纳类比，以及创造力等，这些明显的长处日益受到重视。

1、课题研究的方案及报告。

2、案例分析及论文。

## 课题研究方案篇四

20××年11月至12月

- 1、营造温馨的活动氛围。
- 2、通过活动培训幼儿良好的情绪情感。
- 3、引导教师与幼儿寻找生活的快乐，感受快乐的同时感受生活的快乐。
- 4、在教材的基础上有所扩展，有所延伸，有所完善。

1、选择内容：各年龄段的教师根据幼儿园和谐发展教材，选择适合本班幼儿的活动内容。

2、分班组进行教材研讨：确定研讨活动内容，找出活动重难点，确定活动方案。

3、组织教师学习相关的理论培训文章。

4、各年龄段分周进行观摩研讨，并提出各年龄段活动的修改方案。

5、执教老师根据修改方案，向课题组展示活动再修改。

6、最后将修改成熟的活动方案，并录像存档。

7、各班（大、中、小）根据修改好的方案分阶段在本班开展活动。

1、课题组成员积极参与到研讨活动中来，寻找活动教材，想办法，出主意。

2、活动过程中作好观察笔记，课后写好活动反思（教学笔记、谈感悟等）。

3、活动过程中认真作好笔记，课后有的放矢地提出自己的意见与建议。

## 4、根据活动内容有的放矢地搞好家长工作。

# 课题研究方案篇五

研究过程中调整或修改的课题研究方案

第一阶段[20xx年6月—20xx年7月) 准备与起步阶段。

先成立课题研究小组，确定课题研究人员，设计切实可行的研究方案，制定课题研究措施，分工落实。准备课题研究的理论材料、教学参考资料，组织发动课题研究，进行课题研究的前期培训，做好课题开始研究的准备工作。

第二阶段[20xx年7月—20xx年01月) 实验研究实施阶段。

1. 学习相关理论。进一步完善研究目标，落实研究内容，全面实施研究方案；组织好各种问卷调查等活动；撰写实验论文和阶段性实验报告；整合资源。同时，对任课教师的课堂导入新课方式进行研究，根据实验效果进一步调整、优化研究的内容、流程和方式。

2. 在学校多媒体教室召开开题论证会，要求课题组人员和全校教师共同参与研究，通过课题研究会、成果汇报会等各种形式进行资源共享和经验总结。在实验研究阶段，建立研究资料档案（调查分析材料、课题研究论文等）。在研究过程中不断改善创新，完善研究措施，立足做到完美。

3. 总结阶段

(1) 认真撰写研究论文、研究综合报告、经验总结，形成最后成果。

(2) 对研究成果汇总进行全面推广与交流。

(3) 接受课题专家组的全面评估与验收。

第三阶段[20xx年01月—20xx年6月) 课题成果提升与结题，评估、总结阶段。

整理各种资料，收集相关论文。对实验研究实施过程中调查数据、教师反思、以及学生课堂学习效果的反馈等相关材料进行分析，对课题的研究材料进行整理，完成结题报告的准备。

在本阶段中，完成整理本项课题研究的各种主要成果形式：

(1) 撰写结题报告。

(2) 整理学生、学校调查问卷反馈表。

(3) 精选优秀教师课堂导入成功案例等。

(4) 组织汇编参与研究人员撰写的相关论文。

通过前期研究的过程和专家给出的建议，我们课题组成员针对本课题又提出了新的研究目标：

1、下阶段研究对全校教师的听评课力度加大，定期开展校公开课和观摩课比赛，并举行听评课交流会，做好第一手资料的搜集。

2、在课题研究过程中及时撰写教学反思和随笔，并整理好这些材料。

3、从学生方面着手，多进行案研究，把问卷调查研究做得更加细化，真正了解学生心目中的有效课堂模式，通过本次课题研究让学生真正受益。

4、通过研究，对我校教师要从“监督”到“放手”，让教师真正地养成自觉使用多媒体进行导入新课的习惯，提高教师使用多媒体的水平和操作能力。

5、课题组虽然举行了听评课活动比赛和交流会，但在会议记录和资料整理上还不够到位，下个阶段把这项工作做得再细致点。

6、课题组成员都是一线教师，有的还是班主任，在进行课题研究活动时人手不够，这方面以后要好好协商，争取一起行动起来，多进行课题组内的交流和学习。