

2023年教育与人生读后感(优秀5篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了!如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢?以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育与人生读后感篇一

我读了《人生第一课》，懂得了人生要坦然应对现实，理解命运的安排，仅有人生目标，才能走上的第一步;仅有超越自我，一切才皆有可能;一切仅有到底，才能迈向成功的第一步。

成功者能坚持到最终一秒，失败者在成功前一秒钟放弃。成功与失败往往仅有一步之遥，很多人往往输于最终一步，以致功败垂成。成功贵在坚持，要想成就一番事业，那么就必须要恒心有恒心。

教育与人生读后感篇二

花了整整一个月的时间，终于把这本厚厚的《爱的教育》读完了。读完后给我的第一感触，那就是——爱。

这本书是以一个小男孩——安利柯的日记，来透视日常生活中的学校和家庭关系，老师和学生的关系以及父母，兄弟姐妹间的天伦之爱。

爱的教育文字虽然简单朴实，所描写的也是极为平凡的人物，但是，其中流露出人与人之间的真挚情感，会让人感受动不已。例如，每月故事中——马可尔万里寻母的故事。文中讲到了因父母负债，马可尔的妈妈决定去工资丰厚的布宜洛斯艾利斯工作。妈妈刚离开时，还和家里保持着联络。可自从

上次马可尔的妈妈写信说身体有些不适后，就和家里失去了联络。家里用尽各种方式寄去的信也石沉大海。收不到妈妈的信，家里更冷清了。

父子三人每日以泪洗面，马可尔想妈妈想的快死了。终于，13岁的马可尔自告奋勇决定去找妈妈。马可尔的坚持使父亲无奈地相信了这个理解事物程度并不逊于成年人的孝子一定能成功。筹备好了一切，马可尔开始了万里寻母的旅程。途中，他历尽了各种艰难险阻，尝遍了人生的酸甜苦辣，不知过了多长时间，凭借着马可尔坚持不懈的努力加上人们的帮助，终于找到了失去了生活意识的奄奄一息的妈妈。

“爱”是我们每个人经常挂在嘴边的一个字，可是，有时候，我们也常会忽略周围的爱：如父母对子女无微不至的爱、老师对学生循循善诱、朋友间互相安慰……这些`往往都被我们视为理所当然，而没有细细地加以体会。而如果你加以体会，你会感觉到，人生，这是一个多么美好的东西啊！

有时候，当我们遇到挫折时，常常会怨天尤人，就好像全世界都在跟我们作对一样，甚至抱怨这世上没有人爱自己，有的想更悲观，则会自杀，表示他的抗议，这多可悲呀！

其实，如果我们能够静下心来，细细品味我们周围的一切，一定会发现，在这个世界上，居然有那么多人疼我、爱我、帮助我、我多幸福呀！

朋友们、请你带着一颗圣洁的爱心，投入到全世界中。你会发现：只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的明天。请乘上“爱”的小舟，走完属于你自己的爱的人生。

《爱的教育》，我是一口气读完的，虽然我没有流泪，可乎并不是其文学价值有多高，而在认这是一本洗涤心灵的书籍。吸引我的，似于那平凡而细腻的笔触中是我的心已经承体现出来的近乎完美的亲子之爱，师生之情，朋友之谊，乡国之

恋……这部处处洋溢着爱的小说所蕴涵散发出的那种深厚，浓郁的情感力量，真的很伟大。

《爱的教育》在诉说崇高纯真的人性之爱就是一种最为真诚的教育，而教育使爱在升华。虽然，每个人的人生阅历不同，但是你会从《爱的教育》中，体会到曾经经历过的那些类似的情感，可我们对此的态度行为可能不同。它让我感动的同时也引发了我对于爱的一些思索。

首先《爱的教育》的书名使我思考，在这纷纭的世界里，爱究竟是什么？带着这个思考，我与这个意大利小学生一起跋涉，去探寻一个未知的答案。一个四年级小学生在一个学年十个月中所记的日记，包含了同学之间的爱，姐弟之间的爱，子女与父母间的爱，师生之间的爱，对祖国的爱使人读之，犹如在爱的怀抱中成长。

爱，像空气，每天在我们身边，因其无影无形常常会被我们所忽略，可是我们的生活不能缺少它，其实他的意义已经融入生命。就如父母的爱，恩里科有本与父母共同读写的日记，而现在很多学生的日记上还挂着一把小锁。

最简单的东西却最容易忽略，正如这博大的爱中深沉的亲子之爱，很多人都无法感受到。爱之所以伟大，是因为它不仅仅对个人而言，更是以整个民族为荣的尊严与情绪。《爱的教育》一书中描写了一群充满活力，积极要求上进，如阳光般灿烂的少年。他们有的家庭贫困，有的身有残疾，当然也有一些是沐浴在幸福中的。他们从出身到性格都有迥异之外，但他们身上却都有着一种共同的东西——对自己的祖国意大利的深深的爱，对亲友的真挚之情。

这里面不能忽视的是每个月老师读给那群少年听的“精神讲话”。这一个个小故事，不仅使书中的人物受到熏陶，同样让我这个外国读者也被其中所体现出的强烈的情感所震撼。而面对我们的教育，爱应该是教育力量的源泉，是教育成功的

基础。夏丏尊先生在翻译《爱的教育》时说过这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。

没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”爱是一次没有尽头的旅行，一路上边走边看，就会很轻松，每天也会有因对新东西的感悟，学习而充实起来。于是，就想继续走下去，甚至投入热情，不在乎它将持续多久。这时候，这种情怀已升华为一种爱，一种对于生活的爱。读《爱的教育》，我走入恩里科的生活，目睹了他们是怎样学习，生活，怎样去爱。在感动中，我发现爱中包含着对于生活的追求。

《爱的教育》中，把爱比成很多东西，确是这样又不仅仅是这些。我想，“爱是什么”不会有明确的答案，但我知道“爱”是没有限制的，小到同学之间的友好交谈，老师对学生的鼓励，父母对孩子无微不至的关爱，甚至萍水相逢的人们的一个微笑……大到捐献骨髓，献血，帮助希望工程……虽然如同空气般的爱有时会被“污染”，“稀释”，甚至“消失”，所以希望更多的人去感受一下朴实语言中深厚的爱，我想这部好小说将会把这种美好的感受带给更多更多的人。

读了这本书我觉得我们要看到在当前发展经济的情况下，同学之间自私自利，以我为主，嫉妒打击，怕得罪人，恶性竞争等不良作风日益生成，关心人，了解人，帮助人的优良风气日渐淡漠。

因此，在全社会加强精神文明建设的新形势下，我们更应在学校，在学生中提倡和开展爱的教育，提倡爱祖国，爱社会，爱学校，爱父母，爱老师，爱同学，爱社会上一切需要爱护的人，培养学生得，智，体全面发展，做个新时代的好少年，让我们用爱去唤醒人类的真实情感，让爱在每个人的心中永驻。

读后感范文汇总

读后感大全汇总

中外名著读后感汇总

四大名著读后感汇总

教育与人生读后感篇三

在《人生第一课》被我读了第一遍的时候，《人生第一课》说了刚刚进幼儿园的小朋友，在一位教师的教育下出了一本十分简单的书。

其中让我最感动的是教师鼓励他们说：“此刻你们还小，长大后，你们必须会出很多的好书的。”教师教他们写书，是让他们对书有兴趣，树立信心，实现自我的梦想。此刻我们身边也有很多这样的例子，如：上午在学校，英语课上完后，教师就布置作业，其中背单词就有很多。当时我觉得太多了，根本完不成。可是教师说：“回去好好背，相信你们必须能背下来的。”回家后想起教师说的话，我就更加有信心了。我反反复复的读，认认真真的背，就全会背了。

人只要对自我有信心，有些即使是平时不可能完成的事情，我们都可能完成。这不由得让我感叹：人的一生却什么都行，可千万不要缺少了信心！读了《人生第一课》之后真是让我受益匪浅啊。

教育与人生读后感篇四

当仔细品读一部作品后，大家心中一定有很多感想，需要写一篇读后感好好地作记录了。那么你真的会写读后感吗？下面是小编收集整理的《爱的教育》读后感——爱的人生，仅供参考，欢迎大家阅读。

爱的人生花了一个星期的时间，终于把这本《爱的教育》读完了。读完后给我的第一感触，那就是——爱。

这本书是以一个小男孩——安利柯的日记，来透视日常生活中的学校和家庭关系，老师和学生的关系以及父母，兄弟姐妹间的天伦之爱。爱的`教育文字虽然简单朴实，所描写的也是极为平凡的人物，但是，其中流露出人与人之间的真挚情感，会让人感受动不已。例如，每月故事中——马可尔万里寻母的故事。文中讲到了因父母负债，马可尔的妈妈决定去工资丰厚的布宜洛斯艾利斯工作。妈妈刚离开时，还和家里保持着联络。可自从上次马可尔的妈妈写信说身体有些不适后，就和家里失去了联络。家里用尽各种方式寄去的信也石沉大海。收不到妈妈的信，家里更冷清。父子三人每日以泪洗面，马可尔想妈妈想的快死了。终于，13岁的马可尔自告奋勇决定去找妈妈。马可尔的坚持使父亲无奈地相信了这个理解事物程度并不逊于成年人的孝子一定能成功。筹备好了一切，马可尔开始了万里寻母的旅程。

“爱”是我们每个人经常挂在嘴边的一个字，可是，有时候，我们也常会忽略周围的爱：如父母对子女无微不至的爱、老师对学生循循善诱、朋友间互相安慰……这些往往都被我们视为理所当然，而没有细细地加以体会。而如果你加以体会，你会感觉到，人生，这是一个多么美好的东西啊！

有时候，当我们遇到挫折时，常常会怨天尤人，就好像全世界都在跟我们作对一样，甚至抱怨这世上没有人爱自己，有的想更悲观，则会自杀，表示他的抗议，这多可悲呀！

其实，如果我们能够静下心来，细细品味我们周围的一切，一定会发现，在这个世界上，居然有那么多人疼我、爱我、帮助我、我多幸福呀！

当你能够感受那份极为普通的爱的时候，相信你一定不会吝惜付出你的爱心给一些需要帮助的人，是不是？所以请你带

着一颗圣洁的爱心，投入到全世界中。你会发现：只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的明天。

请乘上“爱”的小舟，走完属于你自己的爱的人生。

教育与人生读后感篇五

《好教育好人生》是肖川教授的一篇随笔，表达他对教育理想的热切追求，对人类不灭良知的深沉呼唤，对人生当有境界的祈望与希冀。用生命教育和公民教育“为学生的幸福人生奠基，为自由社会培养人”，成为本文的主线和灵魂，字里行间彰显出作者力图用热忱与真情去点燃希望之火，用生命去守护正义与光明的良苦用心。

这是一篇教育随笔，就像作者说的那样“随笔，没有居高临下的霸气，没有正襟危坐的俨然，没有煞有介事的虚假，没有耳提面命的烦闷。像朋友之间的抵膝而谈，不求全面，不求”客观“，不求严谨，甚至也不求立论的”公允“、命题的”科学“；只求遣一己之意趣，痛快淋漓地嬉笑怒骂。”

好教育不仅要教学生知识、技能，还要培养学生的人生观和世界观，要让学生学会做人，学会做事。好人生并不是有金钱和权利，而是有健康的体魄，明确的目标追求，和谐的人际关系，丰富的内心生活和宽广的活动舞台。

孟子主张“人之初，性本善”，而荀子主张“人之初，性本恶”。而他们的学说都重视一点就是教育，好教育可以使人由恶变善，坏的教育可以使人由善变恶。好教育引导人们求真向善臻美，引导人生向自由与光明的境界缓缓飞升；而坏教育，平庸、贫乏的教育，充斥着对人的尊严的亵渎和人性禁锢的教育，只能使人变得低俗无趣、眼光短浅、心胸狭窄、猥琐自私、昏聩无能。

教育即解放，意味着教育是探索，是启蒙，而不是宣传和灌输；是平等对话和自由交流，而不是指示和命令；是丰富认识，而不是统一思想；是尊重和信任，而不是消极防范。教育就是服务，对于社会上出现“教育消费”，我感到很心酸，人们发钱去接受教育，表明人们对教育的需要，但一些学校为了生存和发展去出卖教育，我则认为不应该！学校招收到学生，却不好好地教育，每天都在想着多招些学生，多收一些学费，而并不把重点放在如何搞好教育上面，如何对学生负责，如何给学生一个好的人生！捷克著名教育家夸美纽斯就曾指出：“有人说，人是一个‘可教的动物’，这是一个不坏的定义，实际上，只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。”可见人是需要教育的，教育也是对人的成全。“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”人要经过教育，才能够完善自己，才能够懂得生存。教育也是一种文化行为，甚至有很多学生不知道为什么要上学，就稀里糊涂的到了大学，“金榜题名”已经不知不觉深深地烙在人们的心理，上学接受教育已经形成一种文化。

然而，好的教育是有方向和目标的，教育的方向和目标教育活动核心。教师对学生的成长负有道义上的责任：学生是具有极大可塑性的个体，他们最需要受教育也最好受教育；教师相对于学生而言是闻道在先，教师在学校里肩负着帮助学生增加他们的自我价值感和追求成功的责任。尊重学生的自由意志和独立人格不仅是真正教育的条件，而且是教育本身的内在规定性。

教育是学生精神的唤醒、潜能的显发、内心的敞亮、主体性的弘扬与独特性的彰显的过程！

莎士比亚曾说过，“书籍是全世界的营养品，生活里没有书籍，就好像大地没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。”我喜欢读书，喜欢写读后感。因为喜欢思考，喜欢在读完一本书之后，挖掘作者的一些观点，抒发些个人的情感。纵然这些见解不见得有多么高深，文笔也不见得有多么

优美，但我觉得这就是我的收获，因为我思考了！

其实，在读《好教育 好人生》这本书之前，只知道肖川先生，中国台湾人，是北京师范大学的一位教授，对于其它就知之甚少了。更有甚者在读之前，暗自以为这本名为《好教育 好人生》的书不过就是一位阅历丰富，长年于象牙塔般的校园里的一位教书先生对中国现在的一些教育行为所呼出些“高大上”空洞的言论，并不会对教师、学生有所真正的影响与改变。但在读完肖川先生的序言之后，先前的一些自以为是早已烟消云散，剩下的只有敬佩之心、崇敬之意。

肖川先生在全本书中并没有给“好教育”、“好人生”具体下一个定义，而是不断地教导我们怎样做好教育，怎样实现好人生。我觉得如果非要用教科书一样下定义的形式来界定什么是“好教育”、“好人生”的话，那还不如不要写，因为每个人都有着自己的独立性与能动性，每一位优秀的教师都有着一套属于自己的好的教育方法，每一个人都能创造自己的美好人生。文化是多元的，尊重文化的多样性，谦虚谨慎首先是我们应该学到的。以下便是我的一些感悟。

肖川先生在讲述教育意蕴时，说过：“大自然的奇妙奇妙景观，不仅是人们以美的陶冶，也给予人们以智慧的启迪……让孩子们领略到大自然的无限风光，领略到自然界的多样与和谐，并由此产生惊异感，从而增进人与自然之间的亲和与交融，这是完美教育不可或缺的要害。”我很欣赏这段话，并一直都坚信“纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行”的实践理念。自然、社会是启迪我们人生智慧最好的老师，它所涵盖的一些大彻大悟是难以用书本上的言语去描述的，因为别人再怎样形容泰山的雄伟、故宫的辉煌、黄山的挺拔、青海湖的静谧，那终究也是别人的收获，只有当自己亲身经历了，用双眼见证了、用双手实践了，才会收获别样的喜悦。

我记忆最深的一次旅游便是登黄山。以前都是听身边的朋友怎么描述黄山的云奇山异，气势磅礴，更有“五岳归来不看

山，黄山归来不看岳”世人极高的赞赏，心想有机会一定要去爬次黄山。黄山出名的不仅仅是“四绝”，还有黄山的挑山夫。登山途中，时不时会遇到一些挑山夫，他们都是些上了年纪的大叔，每个人的担子里都有不轻的货物，看起来都有百十斤以上。时至今天，挑山夫依然采用原始的方式，负重攀登来满足山上人的生活需求。他们的每一步都充满着危险，但他们身上的那种毅力、顽强值得我们每一个的尊敬。除此外，西海大峡谷一人行也让我铭记于心。幽奇、峻险，诗词歌赋真的难以言表。群峰竞秀、巧石如林、万壑峥嵘的奇特景象，让我一次次惊叹大自然的鬼斧神工；险奇峻峭的山路一次次锻炼我的胆量，让我对生命充满了敬意。再看过大自然所赋予我们瑰丽的日出、浩渺的云海、奇特的山石后，我更加学会珍惜、学会感恩、学会宽容。其实，领略大自然无限风光，不一定就要去攀登险峻的山峰，观看壮阔的大海，即使是一片普普通通的叶子，平平淡淡的一方晴空，一场瑞雪，都是大自然给予我们学习的源泉，都富含着丰富的人生境界。

除此，肖川先生在后文里还提到了，“良好的教育一定致力于引领学生用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去感悟，用自己的头脑去判别，用自己的语言去表达。良好的教育使得一个人成为真正的人，成为他自己，成为一个不可替代的立于天地之间的大写的人。”的确如此，好的教育是教会学生自己去学，好的教育是为了人生而教育的，换句话说良好的教育是从长远利益角度来考虑的，风物长宜放眼量，着眼于学生的一生成长和生命的滋育才是应有之义，而不是冷冰冰地将知识从这个头脑搬运到那个头脑。然而我们目前的教育更多关注的就是注重眼前利益，学生只要考出高分就天下太平，印证了那句“分分分，学生的命根；考考考，老师的法宝”，虽说是一句玩笑，却也道出了现在教育的弊端。

我是一个经历过所谓“应试教育”和“素质教育”两种教学模式的学生，当然我不认同“应试教育”没有它存在的合理程度。我初中读的是一所农村中学，和全国众多所农村中学

一样，学生只要考出高分，升入到好的高中，老师的教学使命也就完成了。在初中三年里，应试教育的逼迫下，我勤奋努力学习，最后考入了南京市金陵中学。金陵中学，和以往初中学习生活不同，更加注重学生的自学，老师教授你方法，让我们织网捕鱼。学校也很重视学生综合素质的多方面发展，在礼拜二和礼拜五下午开设选修课和社团，学生仅凭兴趣去选秀上课。我是被“奴役”惯了的，一开始进入这种“天堂般”的生活，很难融入，成绩自然也就成了我们般垫底的。但是我并不后悔上这所高中，因为它教会我的不是只有考高分，而是更多的实践，更多的为人处事道理。

我以后也是致力于当一名人民教师，我是教会我的学生考高分，填鸭式的教学，还是教会他们学习的方法，让他们自己去思考，去感悟，去辨别，用情感去濡育他们？我想我会选择后者，良好的教育是为了学生以后的人生发展，是培养学生自主判断与自主选择的能力，而考高分无视学生的主体性，无视他们作为人的自由！