

最新方案字拼音 汉语拼音的教育方案(精选5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

方案字拼音篇一

学会3个声母gkh能够读准音，认清形，正确书写。

【教学重点】

读准音，认清形。

【教学难点】

会拼读音节。

【教学用具】

挂图。

【教学过程】

一、复习

【学生活动】

1、认读单韵母，说说发音时嘴巴的变化情况。

2、开火车轮读音节和音节词。

〔教师活动〕

1、出示单韵母卡片。

2、出示拼读音节和音节词。

如：ditali

leditu

bapobo

学生拼读时可能一下子分不清b和p□可引导学生先借助顺口溜区分一下，再练习拼读音节。

二、借助情境图，学习拼音字母

〔学生活动〕

1、学生说说图上画了是谁？他们在干什么？他们谁的本领大？

2、生跟着老师念情境儿歌。

3、学生观察图片，说说图与字母的相似之处。

4、生练习跟读拼音。

5、各种形式练习发音。

6、学生看图自编顺口溜。

7、练习拼读呼读音。

gekehe

【教师活动】

- 1、出示图。
- 2、根据学生回答编儿歌。
- 3、出示声母gkh□
- 4、在相应的字母旁边出示相应的图片。指导学生观察图和拼音相似部分。
- 5、师师范发音。并简单说说发音方法。
- 6、师指导正音。
- 7、指导学生看图编顺口溜。
- 8、指导拼读呼读音。

生编不出来，师可以指导工作学生仔细看图后再编。

如：g鸽子鸽子ggg□

g9字加弯ggg□

三、作业设计

【学生活动】

- 1、生观察老师书写字母。
- 2、生描红。

3、生练习临写。

〔教师活动〕

1、师板书字母。重点指导写好g中的弯。

2、师巡视指导，指出不足之处。

方案字拼音篇二

50年来，汉语拼音方案在我国人民的社会生活中得到了广泛运用，取得了很大的成绩。50年来，汉语拼音方案在我国人民的社会生活中得到了广泛运用，取得了很大的成绩。有哪些？以下是小编为您整理的相关资料，欢迎阅读！

《汉语拼音方案》为汉字和普通话提供了很好的记音和学习工具，在识字、阅读、写作、学习普通话方面发挥了重要作用。初等教育阶段的汉语语文教学就是让小学生学习常用汉字，学习汉语。汉字数目庞大，形体结构复杂，笔画较多，难学、难认、难写、难记。汉语拼音字母能够准确地给普通话的汉字注音，其字母只有26个，对汉语拼音字母的学、认、写、记比起两三千个汉字来就方便多了。小学生先学习、掌握汉语拼音，再用来学习汉字、学习普通话就会容易一些。实践证明，小学语文教育通过汉语拼音教学，能够较快地提高学生的语文程度。同样，汉语拼音作为识字的工具对扫除文盲工作，也有很好的效果。汉语拼音也是帮助国内少数民族同胞和外国人学习汉语汉字重要的辅助工具。

给书刊封面的名称加注拼音，用汉语拼音或汉语拼音与汉字对照的方式编写初级读物。一些初级读物和扫盲读物，注有与汉字相配合的汉语拼音，适合初等文化水平的读者的阅读

需要，对他们提高文化水平能收到事半功倍的效果。

一些语料库、数据库、工具书、图书档案、地名卡、人名册等用汉语拼音排序或编制索引，便于检索，工具书、名册、资料卡片、图书目录之类采用汉语拼音音序排检的越来越多。

国际交往中汉语拼音已经作为拼写中国人名、地名和汉语汉字的国际标准。在工商、交通、邮电、通信等诸多领域广泛运用。

汉语拼音是中文信息处理的得力工具。在中文书面信息处理方面，汉语拼音输入法是我国电脑和手机采用的较为常用的一种中文输入方式。在语音信息处理方面，汉语拼音适合用作所需的语音表达，所以在电脑输入、词语处理、自动转换、机器翻译等工作中得到广泛运用。

网络语言的bbs和网络聊天中使用一些特殊词语，尽管网络特殊词语只在特定人群中使用，但其存在、发展对流行语言的影响是不可忽视的。

方案字拼音篇三

为了解一年级学生学习汉语拼音的情况，检测教师教和学生学的成效，更好地促进汉语拼音教学工作积极有效，特进行此次测试，现将有关事项安排如下：

20xx.11.30星期一上午黄源小学、板桥小学

星期一下午苏家小学

20xx.12.1星期二上午第一节课开始

笔试（60分钟完成答题）

一年级学生

监考：

各完小□xxx□xxx□

阅卷：中心小学一年级的四位老师（星期四上午8：50在二楼会议室统一阅卷）

此次测试不评奖，不排位，仅作为学校了解掌握各校汉语拼音教学的实施情况，希望任课教师认真对待，认真负责。

方案字拼音篇四

本课包括三部分内容。

第一部分是三个单韵母a□o□e□配有一幅图画。画面表现的是乡村的清晨，一个女孩儿正在小河边练唱“啊，啊，啊”，“啊”提示a的音，女孩儿的头部和小辫子构成的图形提示a的形。一只大公鸡正在打鸣，公鸡打鸣的声音“喔”提示o的音。一只大白鹅正在欣赏自己美丽的倒影，“鹅”提示e的音，水中的倒影提示e的形。

二、学习目标

- 1、学会a □o□ e3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、知道单韵母有4个声调，认识声调符号，能直接读出带调的a o e的音。

认识四线格，学会在四线格里书写aoe.□

三、教学重、难点：

重点□a o e 的发音和韵母带调读。

难点□o 的发音和第二声、第三声。

四、课前准备：

配合学习a□o□e发音的录音带;a□o□e及带声调a□o□e的字母卡片;画有四线格的小黑板。

五、教学时间：

2课时

六、教学过程：

第一课时

(一)、导入：整体认识拼音

拼音王国中有三大家族，他们分别是声母、韵母、整体认读音节。(简笔画勾勒三座房子)今天，我们来认识韵母家族中最最可爱的一群孩子，他们就是a o e。(出示带有手脚的拼音卡片)。

(挥动卡片)嗨，小朋友们好。

学生与拼音打招呼。

(二)、看图讲故事，激发学习兴趣。

(三)、学习单韵母a

1)读准音：

a□我们的a 很害羞，躲到图中去了，你能把它找出来吗？

哦，是小姑娘在唱歌，发出了a a a音。她的嘴巴是怎样的呢？(张的大大的)

你能模仿她吗？模仿a 的口型

老师也学着她的样来唱一唱：1 3 | 5 3 | 1 - |

a a a a a -

b□学生跟唱

d□学生跟念，自己体会发音要领，开火车发音。

2) 认清形：

a□请你们再仔细看看图，找一找小女孩身体的哪一部分像 a 的形状。

b□是啊，小女孩圆圆的脑袋就像是a 的肚子，她的小辫子就像是a的尾巴。

c□边描写头像，边念儿歌：“圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁？就是a a a ”

d□我们一起来写个a□(教师范写) a要一笔写成，先写半个圆，就是小姑娘的头和脸，再写一笔竖弯，像条辫子，最后向右边稍弯一点儿，不要太长。

e□学生书空

f□a 玩累了，要回家休息了。我们送它回去好吗？

它的家就是这拼音格，跟我一起念：“拼音格”

四线格就是由四条线组成的，分上格，中格，下格。我们的a就住在中格里，

好，我们比一比，看谁先把a送回家。（教师巡回，纠正）

g□学生在语文书上找到拼音格的中格，临摹写一个a□

3) 学习声调：

学生边说，教师边板书四声调，然后告诉学生，这就是声调符号□a遇上它们，读起来声调就不同了。

你们发现汽车的走法和a的四声，哪些地方很像呢？(同桌学习，观察讨论)

b□对了，第一声是平的，坡也是平平的，我们念的时候也是平的，教师范念a□

跟老师说：“啊，阿姨的啊” “阿姨好”。

u第二个是上坡，也就是第二声，听老师念□a

别人的话你没听清楚，会问他：“啊，你说什么？”就是这个音。跟我一起说。

u第三声要下坡再上坡，形状像什么？我们读的时候也要这样拐弯，边做手势边读

“啊，怎么能这样？”就是这样个音。跟我一起说。

u第四声是下坡，声音也要从高往下降，边做手势边念。

“啊，祖国真伟大！”跟我一起说。

c□巩固练习：（念儿歌）：车平地走a a a a□汽车上坡a a a□汽车上坡又下坡a a a□汽车下坡a a a□

第二课时

（一）游戏复习单韵母a和四个声调

1、老师变序读a的四声，学生用手势比调号。

2、捉迷藏：巩固2、3声

（二）学习o和e

1、读准音（教学方法同a）

a□顺口溜帮学生记住读音：太阳出来红通通，公鸡一叫ooo□
清清池水一只鹅，水中倒影eee□

b□跟老师说一说：噢，我知道了。哦？我不明白。 哦，我明白了。

c□用e说词说句。

（三）认清形，指导书写

a□看图认形，从图中找出和o □e相似的地方。

b□认是书写格式：找一找□o和e的家在哪儿？（中格）

c□老师范写，边写边提示□o是一笔写成的，从左上起笔，注意要写圆。

e是一笔写成，占中格，从中格的中间起笔，先写一短横，接着连写半圆。

d□学生先书空再动笔写。学生书写时，老师巡视，具体指导，纠正握笔姿式、笔顺和坐姿。

(四) 扩展活动

你们能用a o e这三个单韵母的读音和课本的插图编一个故事吗？说给爸爸妈妈听。