

# 课题方案优化建议(优质8篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 课题方案优化建议篇一

### 课题名称

名称要准确、规范。

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如我们现在有一个课题名称叫“佛山市教育现代化进程研究”，这里面研究对象就是佛山市，研究的问题就是教育现代化问题。有时候还要把研究方法写出来，比如鸿业小学的“小学生心理健康教育实验研究”，这里面研究的对象是小学生，而不是中学生或者大学生，研究的问题的心理健康教育，研究的主要方法是实验研究，这就说的很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起的不是很准确，比如，“学科教学中德育渗透的研究”这个名称，就没有把研究的对象、问题说清楚，你是中学生或者说是小学生、大学生，是所有的学科或者是单指语文、数学等。再比如，“集中识字口语突破”这个名称，我想，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又好象是英语，是中学或者是小学，是小学高年级或者是小学低年级更没办法看出来。后来我看了一下内容，知道是小学英语教学方面研究，我想能不能改为“集中识字口语突破”小学英语教学模式研究。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，不能太大，也不能太小，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。因为我们是在进行科学研究，要用科学的、规范的语言去表述我们的思想和观点。这里有一个课题名称叫“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，我觉得不错，但作为课题的名称，我认为不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

第二，名称要简洁，不能太长。

不管是论文或者课题，名称都不能太长，能不要的字就尽量不要，一般不要超过20个字。这次各个学校课题申报表中，我看名称都比较简洁，我就不再多说了。

## (二) 课题研究的目的是、意义

研究的目的、意义也就是为什么要研究、研究它有什么价值。这一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对性一点，不能漫无边际地空喊口号。不要都写成是坚持党教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。这里我给大家介绍一下我认为写得不错的一份，佛山市三中吴勤老师在课题申请表中对它的课题意义是这样说的：“实施了解3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形式下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以1999届至于xx届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形式下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得的确有价值，

科学性、实用性比较强。

## 一、目的意义(即问题提出)

1、研究的背景、现状分析、碰到的问题。

2、目的、意义(为什么研究?价值是什么?解决什么问题?)

## 二、研究目标

本课题要解决的具体问题所要达到的目标要求。

## 三、研究内容

实现研究目标要研究的具体问题，实验类课题还要研究假设。

## 四、研究范围

1、对研究对象的总体范围界定；

2、对研究对象模糊概念进行界定(例：“后进生”)；

3、对关键概念(变量)的界定。

## 五、研究对象

课题研究的直接对象。

## 六、研究方法

2、如何进行研究。

## 七、研究的程序

设计研究步骤、时间规划、管理措施。

## 八、研究成果形式

研究报告或论文，其他有关材料。

## 九、研究组成员及分工

十、经费预算情况。

## 课题方案优化建议篇二

1、研究的背景、现状分析、碰到的问题。

2、目的、意义（为什么研究？价值是什么？解决什么问题？）。

本课题研究要解决的具体问题所要达到的目标要求。

实现研究目标要研究的具体问题，实验类课题还要有研究假设。

1、对研究对象的总体范围界定； 2、对研究对象的模糊概念进行界定； 3、对关键概念（变量）的界定。

课题研究的直接对象。

1、根据课题的性质、类型选择具体的一种或几种研究方法（例行动 研究法、调查法、实验法等等）； 2、课题操作的策略、措施等。

研究报告或论文，其他有关材料。

注：以上各项可根据需要选择，不一定全部包括。

学校（单位）： 编号：

# 嘉兴市教育科学研究课题申报汇总表（一般）

县（市、区）：

## 课题方案优化建议篇三

### 1.1.1 研究背景

随着改革开放进程的加快，社会主义市场经济的主体地位已逐步明确，经济体制的改革和社会结构的转型，使人民的生活总体水平得到迅速提高。但是，伴随着我国人均gdp超过4000美元大关，贫富差距过大这一严重的挑战却越来越严峻。20xx年，根据央视经济生活节目对全国104个城市300个县的居民抽样调查显示，收入改善位居榜首，缩小贫富差距列在次席；此外，新华网在全国“两会”期间对400多万网友进行调查，缩小贫富差距排在22个选项之首。由此可以看出，贫富差距问题已经凸显出来，成为目前我国最迫切需要解决的社会问题之一。

贫富差距日益扩大已经成为无法回避的现实问题，虽然我国政府通过社会保障和税收等手段进行调节，使其在一定程度上和范围上有所缓解，但是扩大化的趋势依然未能得到有效地控制。所以，越来越多的社会成员开始将希望寄托于慈善事业的发展和完善，希望可以通过对弱势群体的帮助来缩小贫富差距。

加之近年来，自然灾害在我国频繁发生，自20xx年5月12日的汶川大地震，到20xx年4月14日的玉树地震，20xx年8月7日的舟曲泥石流，这些自然灾害的发生唤醒了中华民族“慈心善举”的传统美德，同时也意识到在大量的社会弱势群体的急需救助的情况下，紧靠政府的力量仍然是不够的，因此，越来越多的注意力开始集中到慈善事业上，希望通过参与慈善事业的途径实现对弱势群体的救助行为。因此，急剧增加的社会需求使我国慈善事业的发展更显必要性和紧迫性。

## 1.1.2研究意义

### 1.1.2.1现实意义

根据相关的数据资料显示，目前我国农村贫困群体约有2600多万人，城镇贫困群体约有2200多万人，二者合计4800多万人，占总人口的比重约3.7%。这意味着在中国，还有相当一部分人尚未解决温饱问题，如果遇到大病或不可抗力的自然灾害，其生存状态将更加堪忧。如果这部分弱势群体的困境无法得到有效地解决，对社会的和谐发展将是一个重大的不稳定因素。因此，借助对我国慈善事业的发展困境和对策研究，推进慈善事业的发展和完善，能够切实帮助这部分弱势群体解决一些现实问题，有利于我国的社会稳定和可持续发展。

### 1.1.2.2理论意义

深化此课题的研究对于家庭、社会和国家的良性运行与协调发展都具有非常大的价值。同时，结合社会学的相关理论，从新的视角切入研究，为繁荣慈善事业提供一定的理论基础，对我国社会工作者进一步深入社会保障研究有参考价值。

## 课题方案优化建议篇四

一、研究目的：我们班级有一部分小朋友由于父母工作的原因，孩子由老人带着，整天关在家里让他独自玩耍，不让他与其他孩子交往；有的家长对孩子过于溺爱，过分地照顾与迁就，使孩子难以适应集体环境，以致性格比较内向、胆小、退缩，不愿与其他小朋友交往，一起玩耍，平时上课的时候也不举手回答问题，更不愿到陌生的环境中去，对待班级的各项活动比较被动，宁愿一个人呆着。我们称这样的孩子为退缩型幼儿。孩子童年时代的退缩行为如果不注意引导，有可能持久地影响到他们成年后的社交能力。从上学期开始，我发现班级幼儿特别喜欢音乐活动，每次的音乐活动小朋友

都能积极参加，就连平时比较内向的孩子都能积极参与，因此老师鼓励这些孩子参加各种音乐活动，充分创造自由宽松的条件，使孩子能和其他小朋友一起歌唱、一起表演，并鼓励他们能主动进行表演。希望通过开展各种形式的音乐活动使班级退缩型幼儿性格变得开朗活泼、增强自信，帮助他们克服孤独感，适应集体环境，和小伙伴之间建立和睦的人际关系。

## 二、研究内容：

本次课题研究以大班幼儿为主，教师根据自己本班幼儿年龄特点和幼儿音乐的实际水平，自己立课题，从大班年龄幼儿入手，从各个层面上对音乐活动对班级退缩型幼儿性格塑造的积极影响进行研究，具体内容为：

（1）歌唱、打击乐器活动对班级退缩型幼儿性格塑造的积极影响。

在幼儿园音乐歌唱、打击乐教育活动中，一切从孩子周围生活和实际水平出发，注意幼儿的个别差异，进行因材施教，使每个幼儿在不同水平上得到发展，为每个幼儿创造表现自己能力的机会，培养幼儿活泼、开朗、勇敢的性格。

（2）歌舞表演活动对班级退缩型幼儿性格塑造的积极影响。

幼儿歌表演活动是综合性活动，是幼儿在优美的音乐伴奏下做一些有规律的、富有美感的动作，具有乐、歌、舞为一体。不仅能提高幼儿的音乐能力、欣赏能力，增强对音乐的敏感性和动作的协调能力，而且能真正感受美、表现美、创造美。

## 三、研究对象及范围：

班级内性格比较内向的退缩型幼儿

四、预期成效：以审美体验为核心，在潜移默化中培养幼儿美好的情操，健全的人格。通过音乐欣赏、音乐技能的学习和音乐活动的参加，能够培养幼儿积极向上、乐观自信、坚强不屈的性格。

## 五、研究的形式

本研究以行动研究、观察法（个案记录）、情感熏陶法和训练法、比较法、案例研究法、总结评价法等。根据本班幼儿的特点和音乐的实际水平，做到有目的、有计划、有步骤地开展研究。具体如下：

1、调查法：初测，班级任意抽30%的幼儿进行抽样调查，并以统一的音乐内容对幼儿进行测试：其内容为：兴趣、性格、看图说话、听音乐的感受和描述或附加动作，根据调查情况加以分析，为实验和研究采取的教育方法提供依据。

2、观察法：研究者在实施过程中要充分了解幼儿园的实际情况，依据幼儿园的心理状态和表现，有的放矢的进行教育，并广泛收集与本课题有关的一系列内容。采取有效的教育方法，同时教师将观察过程记录撰写成退缩型幼儿观察个案，不断积累经验，提高研究水平。

3、情感熏陶法和训练法：音乐教育是一种情感教育，一个人只有在情感方面发展是健全而丰富的。它的智力、体力和品德才能协调一致的发展。也只有具备了良好的健康的个性，才能在体力与智力、知识与道德、性格与知觉、美的体验与美的表现等方面，获得高度和谐的发展。因此，幼儿园在环境的创设中极为注意营造优美和谐的音乐氛围，激起幼儿参与音乐活动的兴趣，让幼儿在优美、愉快、轻松、无压力的环境下感受音乐、理解音乐，使幼儿能主动积极地参加音乐活动，然而教师以有效的方法进行音乐舞蹈、节奏感的训练，从而提高了幼儿音乐欣赏水平，陶冶了幼儿的情操，达到了音乐教育的目的。



4、比较法：在实验中，根据对比班发展情况，进行各方面的测试，然后比较分析，再进一步的探索，不断的给予评价与总结，教师在课题研究过程中，撰写了音乐教育个案、论文和总结。

## 六、研究进度：

### 1、第一阶段□20xx.3-20xx.5□

课题的准备和初步实施：查阅、收集有关资料，加强相关理论的积累。认真学习有关音乐研究的理论知识，在音乐教育活动中发现问题、提出问题，制定方案，并进行课题研究的设计。

### 2、第二阶段□20xx.6-20xx.7□

根据本班幼儿的实际情况，选择适合幼儿年龄、与幼儿生活有密切关系、生动有趣的教学内容，有目的、有计划、有步骤、有组织地进行教育活动，首先激起幼儿对音乐的兴趣，使幼儿理解音乐，喜爱音乐，感受到音乐的美，提高音乐水平。同时培养幼儿活泼开朗的性格，发展智力。在实践中对课题的目标进行合理的补充和调整，论证教学方法、形式的可行性。运用案例研究法，分析案例，整理有效教育策略。确保本课题研究的质量和效益性。

### 3、第三阶段□20xx.9-20xx.11□

在总结前一阶段研究的基础上，通过行动研究、观察记录等方法进行验证研究，调整、完善已有的教育策略。

总结课题研究工作，完成课题任务撰写教学论文、研究报告和工作报告。

## 课题方案优化建议篇五

要引导广大教师树立“问题即课题，反思即研究”的教育科研理念，按照“小步子、低台阶、快节奏、求实效”的原则，从教师教育教学一线实践中去发现问题，研究问题，从而解决问题。要扎实开展小课题研究，引导教师发现和解决课堂教学、教学管理、学生管理、教师发展等方面的具体问题，掌握基本的教育研究方法，通过自己的探索解决教育实践中的问题，从而更好的促进教师的专业成长，提高课堂教学效率，推进素质教育的全面实施。

培养学生数学推理、合作和语言表达能力，培养数学学习素养

在日常教学中，我们经常会遇到这样的问题：学生能够想到问题的结论，但是不能说清思考的过程，不能讲清解决问题的思路方法。尤其是很多学生只重视问题的结果，却忽视了解决问题的过程。还有的学生会说不会写或会写不会说，渐渐地就走入了不敢说、不想说、不会说、不能说的误区。针对以上问题，我确定了“有效培养学生数学语言表达能力，促进合情推理能力养成”这一课题。按照《新课程标准》的要求，在数学教学方面，学生要通过义务教育阶段的数学学习，“经历观察、实验、猜想、证明等数学活动，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力”。而培养学生逻辑思维能力和训练学生的数学语言是分不开的。语言是思维的工具，思维过程要靠语言表达，而语言的发展又能促进学生思维的发展。因此，在数学教学中教师应创造条件让学生更多地说理。如：说定义、定理、法则、公式、过程、算理、方法、规律、题意、思路、数量关系、式义等，从而训练和培养学生的语言表达能力，从而达到发展学生数学思维的目的。

目的是在于培养学生的合作交流和，口语表达及书面表达能力，使学生养成有条理的思考问题，规范答题的习惯。

用类比、归纳的方法，来培养学生建立空间与平面的各种位置关系和数量关系形成严密抽象的推理形式。

### （一）研究步骤

1、准备阶段：（1）制定计划要求。（2）制定研究方案

2、试验阶段：（1）实施具体方案。（2）反思经验与不足。

3、总结阶段：（1）根据课题研究，观察学生在合作交流和，口语表达方面的变化。（2）对课题进行总结，形成课题研究报告。

### （二）实施过程

首先，我对学生语言表达能力差的成因采取谈话法和问卷法进行调查。通过调查主要总结出四大成因：

一是心理素质差，虚荣心强，怕答错或答不好而被同学或老师笑话。

二是性格内向，不想或不敢表现自我，或没有机会发言渐渐封闭自我。

三是对知识缺乏系统的理解，不能有条理的分析问题解答问题。

四是没有严谨的学习态度，不会走就想跳不会用数学语言规范答题。

可见，语言表达能力会直接影响学生的数学学习能力，也会间接影响学生的个人交往能力，及综合素质的发展。新课程加大了实验几何的内容。因为它更贴近学生的日常生活经验；同时降低了几何学逻辑严谨性的要求，使不同智力水平的学生，都可以从数学活动中获益；而且通过活动掌握空间性质，

更易于培养学生的观察能力、实验能力、归纳类比，以及创造力等，这些明显的长处日益受到重视。

1、课题研究的方案及报告。

2、案例分析及论文。

## 课题方案优化建议篇六

通过研究唤醒小学生自主学习意识，培养小学生自主学习能力、自主学习习惯以及自主学习品质。

1、从当前课堂教学存在的问题来看。传统学习方式把学习建立在人的客体性、受动性、依赖性的一面上，从而导致人的主体性、能动性和独立性的不断销蚀。长期以来课堂教学沿袭满堂灌、满堂问的教学模式，使学生的学习变成了一种在外力强制下的被动行为、他控行为。学生常常在盲目、“无我”的状态下进行学习和作业，很少能独当一面地从事完全自控的学习活动。这种缺乏能动性、自觉性的被动学习，完全丧失了促进主体成长和发展的长远价值与意义。从指导与自主的关系来看。传统教育过于重视教师的主导作用，教师牵得比较多，学生总是处于被动地位；实施素质教育以来，大力提倡发挥学生的主体作用，教师不敢多指导。因而，如何正确认识指导与自主的关系对推进素质教育显得十分重要。

2、从学校自身的发展来看。我校开展立项课题《自主创新教育》研究以来，营造了和谐融洽的校园人文环境，引发了学生的主体意识，形成了教师潜心教研的氛围。为了进一步深化教育科研成果，加强课题衔接，故提出本课题的研究。

3、从我国新一轮课程改革的发展趋势来看。《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了转变学生学习方式的任務，提倡自主、合作、探究的学习方式，而真正的合作学习和探究学习一定是自主学习。因此，倡导自主学习成为转变学生学习方

式的首要任务。从教与学的关系来看。教学方式决定学习方式，学生的自主学习离不开教师的指导。因此，研究促进学生自主学习的指导策略具有较强的现实意义。

“自主学习”是一个与“他主学习”相对立的概念，是对学习本质的概括，是高品质、高质量的学习。一般指在教学条件下学习主体自觉确定学习目标、制定学习计划、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程或能力。

“指导”是教师对学生学习的实践给予有目的、有计划、有组织、有步骤、指点式的培养活动，它侧重于对受教育者提供一种帮助和引导。

本课题旨在通过研究促进小学生自主学习的指导策略，达到唤醒小学生自主学习意识，培养小学生自主学习能力和自主学习习惯以及自主学习品质的目的。

1、构建小学生自主学习的具体目标，形成促进小学生自主学习的指导策略，提高教师的专业化发展水平。

2、小学生自主学习的意识得到增强，自主学习的能力得到提高、自主学习的习惯以及自主学习的品质得到培养。

1、主体性发展教育是马克思主义哲学的重要思想。马克思主义认为，人的活动，即主体活动，是个体自觉地与客体(活动对象)发生相互作用的过程。人只有通过主体活动，才能对客观世界发生作用，才能主动地认识客观事实，并在这一过程中改进发展和完善人本身。

2、统整的建构主义理论认为：知识不是被动接受的，而是由认知主体积极建构的。建构是通过新旧经验的互动实现的。学生有特定的自然禀赋，在特定的自然社会和家庭环境中生活，接受不同的文化熏陶，产生不同的生活体验、知识积累、思维习惯和认知结构。应该重视学习者先前所建构的知识和

经验，并将学习者已有的知识作为新知识的生长点。

1、自主学习不仅是适应社会发展的需要，也是教育自身发展的需要，更是新一代人才终身学习和发展的需要。

2、参与本课题研究的人员有区教学能手、教学新秀，他们有较强的教育科研能力，又有丰富的教学经验。

1、研究小学生自主学习的具体目标。

2、研究促进小学生自主学习意识、自主学习能力、自主学习习惯以及自主学习品质形成的指导策略。

1、实施思路

具体实施时，首先从更新教师的教育观念入手，增强教师指导的意识；其次，把指导的侧重点放在课内，并做到紧密联系课外。

2、操作原则

为保证该研究的顺利进行，必须遵循以下原则：

(1)自主性原则。教师应根据课题方案和自身实际自主选择研究内容，创造性地开展研究。教师要关注学生的主体意识，让学生有更多的机会去活动、体验乃至创造。

(2)差异性原则。受教育者之间是存在个体差异的，造成的原因有先天条件差异，有环境影响的不同，也有教育条件的不同。这些差异决定了教育工作不能只是要求有差异的个体都要达到统一的教育目标，而应当按照这种差异进行因材施教，使每个受教育者能在自己原有的基础上得到发展。

(3)师生合作原则。

教学是教师的教和学生的学的统一，这种统一的实质是交往。据此，现代教学论指出，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。传统的严格意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个“学习共同体”。

(4)整体发展原则。要把课堂教学与学生身心素质各方面看作是一个相互联系的发展整体，使课堂教学与社会、家庭、学生生活形成一个相互协同的整体。教学力求面向学生整体素质的可持续发展。

(5)反思性原则。反思是回顾已经做过的工作，把握既定的目标、进展，提出改进的方案，应用从教学中或从他人身上所学到的知识的一种能力。实验中，教师要具备反思的意识，不断地反思自己的指导行为。

### 3、研究方法

本研究主要采用行动研究法、案例研究法、经验筛选法、调查法。

(1)行动研究法。研究前制定计划，研究中实践计划，观察学生反应，研究后观察效果，反思教学活动，改进教学活动。研究周期可长可短，范围可大可小，研究人员可以是个人，也可以是集体。每一次研究都应该有计划、实践、观察、反思这四个环节。该方法适用于课题研究的准备阶段与实施阶段。

(2)案例研究法。教师记录课题研究过程中的典型案例，进行分析、反思。该方法适用于课题研究的实施阶段。

(3)经验筛选法。搜集、整理课题研究材料，筛选有用的，剔除无用的，然后把有用的材料集中起来进行总结、提炼。该方法适用于课题研究的总结阶段。

(4)调查法。运用采访、座谈、问卷、一般统计等方法了解、掌握课题研究情况。该方法适用于课题研究的全过程。

## 1、准备阶段

工作目标：

(1)制定课题研究方案，申报课题，开题论证，修定课题方案。

(2)搜集国内外关于自主学习的资料，了解自主学习研究的进展情况。

(3)按照新课程标准和教材的要求，形成各学段学生自主学习的预设目标。

(4)开展调查研究，弄清各学段学生原有自主学习的情况，并对照自主学习的预设目标及国内外自主学习的研究情况确定本课题研究的若干个支撑点。

## 2、实施阶段

工作目标：

(1)点上实验：如何指导小学生自主学习，促进小学生自主学习的指导策略有哪些；怎样认识指导与自主之间的关系；从他主学习转向自主学习的过程中有没有基本的规律与原则可以遵循。

(2)追因调查：弄清影响学生自主学习的因素有哪些，如何应对。

(3)验证研究：在实践中不断验证并修定小学生自主学习的目标。

(4)课题研究中期评估。



(5) 下阶段课题研究规划。

### 3、总结阶段

工作目标：

(1) 搜集实验中积累的资料，从中总结经验、寻找规律，筛选出能促进学生自主学习的指导策略。通过面上推广深化、拓展和完善本课题研究。

(2) 结题汇报活动。

(3) 完善校本培训、公开课展示、实验经验交流、“新绿杯”优秀教育教学论文评比、教科研先进个人评选等制度。

### 九、成果形式

1、课题研究报告。

2、小学生自主学习的具体目标。

3、小学生自主学习的指导策略经验集。指导策略分三个层次：一是带有全面指导意义的指导策略，二是学科指导策略，三是个案型指导策略。

4、小学生自主学习情况调查报告。

5、其他有关本课题的研究活动和物化成果。

课题实施方案本站锦六篇

课题实施方案范文汇编八篇

有关课题实施方案范文十篇

课题实施方案范文锦集六篇

课题实施方案范文锦集八篇

课题实施方案本站锦八篇

课题研究方案范文汇总五篇

## 课题方案优化建议篇七

为了适应新课程改革的需要，切实促进我校教育教学工作持续发展和教师专业成长，将我校教育科研向更深层次推进，引导学校教师积极参与教育研究，创建高效课堂。结合高平市教育局《关于开展以“以导学案为载体，构建高效课堂”为主题的课题研究活动的通知》的精神和要求，以及我校的实际情况，特制定实施方案如下。

树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，坚持“立足教学实际，切实解决教学实际问题”的原则，全校教师共同参与，从教育教学中的小事情、小现象、小问题入手，以小见大，实实在在，针对自己在教学中遇到的问题，确定自己的研究课题，实实在在地研究，形成自己独特的教学风格，切实提高课堂教学效益。

1、通过课题研究，提高教师将教育科研与日常教学工作进行有机整合的能力，促进教师专业发展。

2、通过课题研究，切实解决课堂教学中的实际问题，提高教学有效性。

3、形成教研组科研氛围，提高教研成效，促进教研组建设。

以校为单位，制定校级研究课题，组织构建研究团队，开展研究，业务副校长和教导主任为课题负责人，部分骨干教师

参与研究过程、收集资料等。教师个人以校级课题为参考依据，结合自己在教学中的实际问题，制定出个人研究课题。全校上下形成以课题研究引领教学研究和教师培训的研训一体的校本研训机制，实现教学质量的提升和学校教育的发展。

1. 选题（4月上旬）。结合市教育局的文件精神，以市教研室制定的“以导学案为载体，构建高效课堂的策略研究”这一总题为依据，结合我校一年来在实施导学案模式的过程中遇到的问题，制定校级课题“导学案模式下的小组合作研究”。教师根据这一总题，制定出自己的子研究课题。

2. 申报立项（四月中旬）。校级课题教研组，在规定时间内向市教研室提交课题研究的方案，确定研究的主要内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤等，并在校内公布立项的课题。教师个人及时向教导处上报研究的子课题。

3. 实施研究（20xx年4月-20xx年5月）。课题负责人组织成员按照课题方案，有计划地开展研究工作，积累研究过程资料，建立课题研究档案，并将常规教研与课题研究相结合，在教学、听课、评课过程中开展实践研究，从而解决问题。教导处将对教师个人的课题研究进行督查指导。

4. 结题（20xx年6月上旬）。每个学期结束，都要开展子课题研究成果交流会，学校对研究状况进行评估；校级课题要根据上级要求及时向市教研室进行汇报。

课题成果一般应是一份总结报告（附件四）和相关附件材料（附件包括支持研究课题的论文、案例等以及研究的过程性材料）。结题程序为：（1）课题组及时整理研究过程资料及成果资料，撰写研究报告；（2）将研究报告、过程资料及成果资料交学校教导处。

5. 成果鉴定与推荐（20xx年6月下旬）。结题后，学校将对开

展的子课题研究成果进行评价。对优秀的研究成果进行全校推广，推动成果在学科内及学科间的应用与共享。

1. 营造良好的课题研究氛围。学校积极倡导和要求全体教师参与到课题研究中来，并提供理论上和实践操作层面上的具体指导。要进一步强化“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研新理念，以“短、小、实、快”为教育科研工作指导方针，促使广大教师破除教育科研“高不可攀”的神秘感，引导课题组选择一些内容具体、切口小、周期短的问题进行科学研究，从而克服传统课题研究“假、大、空”的不良现象。

2. 加强组织领导。成立课题领导小组，具体负责课题研究的指导和评审等工作。制定具体可操作的课题研究实施方案，加强研究的过程管理，对立项的子课题研究建立电子档案，督促教师将课题研究扎实有序地开展。

3. 培训子课题研究教师。进行专题培训，介绍与校级课题研究有关的教育理论等，指导教师通过多种渠道查阅相关资料，激发教师研究子课题的兴趣和研究欲望，掌握基本的研究方法，从而培养出一些能力突出的研究型教师。

4. 深化课题研究。要把课堂教学作为实施课题研究的主渠道，积极开展以上课、说课、评课为基本形式的课堂教学活动，深入探究各学科教学的基本策略；研究组成员定期召开专题会议，分析课题研究中存在的问题，共同研讨对策和措施；课题组内部也可以开展教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的课题研究成果评比活动，引导教师研教结合，在实践中反思，在反思中提高。

## 课题方案优化建议篇八

一、课题研究的背景和意义：

## 背景：

实验是物理学研究的一个重要方法和手段，也是物理教学的重要内容。在物理课堂教学中，实验是加深学生对概念和规律理解的重要一环，是学生认识物理规律的感性基础，是物理教学中将理论与实际相结合的重要方法，是提高学生学习兴趣、启发学生积极思维的重要手段，是认识事物规律的起点，也是物理实验教学中的一个重要组成部分。许多物理教育工作者进行大量的教改实践，都是想加强物理实验教学，注重从“应试教育”向“素质教育”转轨。但由于应试教育的强大压力，传统教育思想的束缚、实验设备的不足及实验技术的落后等因素，在当前物理实验教学中，演示实验仍是极其薄弱的环节，这种状况将影响学生的知识能力结构和非智力因素的发展。必须强化演示实验教学，提升演示效果。因此，本文从当前中学物理演示实验教学存在的问题现状出发，从改革物理实验教学入手，深入了解演示实验的意义和操作技巧的基础。增强每一个学生学习物理的自信心、主动性和竞争意识，为不同层次的学生营造自主活动的空间，培养科学精神，提高学生科学素养。

## 意义：

1. 以高中物理演示实验的研究为主线，根据教学内容、教学目的和教学要求，选择用合适的实验，合理地进行实验，以便让学生清楚地认清物理概念和规律。实验能否达到最优目的，关键问题是演示实验能否能激起学生较大的兴趣，生动有趣，富有魅力的演示实验，容易激发学生的求知欲，调动学生学习的积极性。
2. 培养学生的自主探究的精神。新课程改革要求新的理念，充分发挥学生的主体性，在教学中逐步培养让学生自己去发现，自己去体验，使学生各方面的能力都有提高，使他们得到全面的发展。

## 二、本课题研究的基本内容、重点、难点

基本内容：

1. 挖掘课本教材上的演示实验内容。

对教材中每个实验进行细致研究，对实验器材在实验中的作用，做到了如指掌；针对实验设计中出现的问题进行探讨，改进实验模式；使实验效果更显著、更富趣味性，更加突出新课标要求，更具探究性和启发性。

2. 利用日常生活中的物品开发与教材内容相关的趣味物理实验。

重点：

对现有实验资源的开发和利用，使得实验更具有趣味性，成为激发学生兴趣，引导学生探究的切入点。

难点：

很多实验存在效果不明显，现象不直观的缺点，学生观察之后看不懂，我们要对这样的实验做深入细致的研究，努力做到由繁入简，使实验现象变得简单直观，生动有趣，引人入胜，这样才能抓住学生的心。

三、课题研究的步骤和举措：

理论学习、搜集相关资料并撰写研究方案；组织论证、修改、完善方案，填写申请表。

全面启动课题研究，注重过程动态管理、调控、在实践中不断修正研究思路，定期进行成果展示，经验交流。

以实验目标为标准，对课题实验进行科学的分析与归纳，收

集、整理实验教学案例、器材等研究资料，撰写实验报告，邀请专家及上级主管部门结题论证。

四、课题成果的预期和呈现：

1. 研究报告，包括调查报告、实验报告、个案研究报告。
2. 反映该课题的多媒体课件，以及各种资料。