

# 学校教师校本培训方案 学校校本培训方案 (汇总8篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 学校教师校本培训方案篇一

我校近百位名优教师的教育教学经验、学校丰富教科研成果、学校近五十年的历史、学校五十年的文化积淀是学校教师传承历史、开拓创新的宝贵资源和财富。学校以此形成新教师培训课程，并使新教师培训逐渐走规范化、程序化、校本化、课程化、系列化之路。

新教师培训是我校教师培训中的一个重要环节，根据我校校本理论培训的理念和设计，新教师的培训也应从学校规范化项目培训、传统优势项目培训和重点项目培训三个方面入手，根据刚毕业的应届大学毕业生以及从其他省市、学校调入我校的已从事过教师工作，有一定工作经历的准“新”教师这两类不同的教师类型，根据其不同的特点，所采取培训的指导思想和培训的侧重点也应有所区别。

1、对于应届大学毕业生，其培训的重点应放在对其进行学校规范化项目的职初培训上，由于他们从未从事过教师这个工作，因此培训应使其尽快实现从学生到教师的角色转变，尽快熟悉教育教学的常规要求、基本规范，并能基本掌握教育教学的一般规律。同时培训也应结合我校校本课程体系的特色，对其进行必要的学校优势项目和重点项目的培训。由于应届大学毕业生几乎没有从事教师这一工作的经验（尽管在大学最后一年有过教育实习，但由于时间限制，大学生不可

能对如何做一名教师，如何从事教育教学有系统的、全面的认识和实践），他们对于教育教学的感知更多的是来自于大学课程中的教育学理论、心理学知识等等，这些理论在他们的脑海中应该是“新鲜出炉”，记忆犹新的。因此培训还应结合这一特点，充分地做好理论和实践的结合工作，用理论指导实践，在实践中发现问题，不断反思，再从理论中寻求支持，找寻解决问题的方案。

2、对从外省市、其他学校调入我校的已有一定教学经历和经验的新教师，这个“新”其实只是意味着他们到了一个新环境，并非教育教学生涯的新开始。因此，对这部分教师的培训其重心应放在传统优势项目的培训和重点项目的培训上。通过培训课程，使这些教师尽快了解、熟悉宜川中学教育教学的特点、风格、特色，尽快地适应宜川中学的教育教学环境，及早融入宜川中学这个集体之中。

1、对于应届大学毕业生的新教师，通过学校规范化项目的培训课程，应使其做或实现以下几点：

（1）从了解到基本熟悉教学的环节、常规要求和做法，如怎样备课，教案应如何书写，应注意些什么，上课时如何调控课堂秩序和教学进度，习题、测验安排的量及难易程度，如何上复习课等等。通过系统、全面的培训，每位新教师都应基本熟知并能实际操作和完成教学的常规要求和基本环节。

（2）教书育人，德育工作也是每位新教师都面临的又一项重要任务。尽管有的新教师这一学年并不担任班主任工作，但学习德育的一般规律，学习如何应对班级纷繁复杂的工作，如何做好班级的常规管理，抓好班风建设，如何做学生细致的思想工作，如何培养班干部队伍等等这些对于每位新教师而言，其意义和重要性并不亚于教学。通过培训，每位新教师都应对如何塑造班集体从理论上更明晰，并能将学的理论、原则和其他教师的成功经验付诸于实践，在实践中更深刻地理解和感知教育的基本原则，能够按照学校德育工作的要求

做好和完成班级的管理。

(3) 通过培训，每位新教师还应全面、系统地了解学校，了解学校在具体的教育教学工作中的要求和规范，使自己能尽快胜任我校的教育教学工作。

2、对于从外省市、学校调入我校的准“新”教师而言，培训的目的在于加快其“宜川化”的进程。通过一系列培训课程，使其了解、熟悉我校教育教学工作的思路、原则、基本要求和做法，使自己的工作和学校的要求相一致。更重要的是，通过重点的我校传统优势项目和重点项目的培训，使这些有一定教学经验的教师了解我校教育教学工作的风格、特色，缩短适应期，提前成熟期，形成对学校的认同感和归属感，使自己的教学更快地融入“主体研究式”教学模式的探索与实践，使自己的教育尽快地适应我校“以人为本，和谐发展”，“扬美求是，以美辅德”的教育特色，成为学校教育教学的又一批中坚力量。

新教师培训不同于其他培训，学校要根据本校的实际情况自行安排，并没有指定的教材可用。由于培训的最终目的是使新教师尽快适应我校的教育教学环境，帮助新教师尽快上岗，因此培训拟采用以下几种形式进行：

(1) 听一定数量和质量的专题报告：

a□ 专家的理论指导性报告（包括教育与教学）

b□ 我校有一定教育教学经验的老教师的实践指导性报告

(2) 一定规模的听课、评课活动（包括我校名师工作室教师、中高级教师、学科带头人、骨干教师以及师德标兵的教学随堂课、教学公开课、主题班会等，也包括新教师自己上的教育教学课）

(3) 安排新教师在学习了有关理论知识和经验，观摩了一些实践的课堂教育教学活动以后进行交流心得、互谈感受的活动。

(4) 充分发挥我校优秀教师的人力资源，通过“师徒结对”、“互帮互助”、“名师指路”等形式，形成各种有针对性的培养途径，加速新教师的成长。

a□“师徒结对”。这种方式主要针对于刚毕业的应届大学生。各教研组和年级组可根据自己的实际，设计“师徒带教”方案。老教师丰富的教学经验和新教师敢做敢当先的青春活力，是师资队伍优化的得天独厚的条件，他们的互补效应可形成教学的巨大能量。

b□“互帮互助”。这种方式既适用于刚毕业的应届大学生，也适用于从外省市学校掉入我校的“准”新教师。教师之间开放合作的备课，开放合作的研讨，可以实现教学经验和资源的共享，有利于教师之间互相取长补短，可以很大地促进教师的个人专业成长。

c□“名师指路”。依托我校赵林林老师的“名师工作室”以及我校的特级教师、一大批中高级教师、学科带头人和骨干教师等，积极发挥名师的辐射示范作用。

1、对于新毕业的应届大学毕业生，其培训的重点在于学校规范化项目的培训上。它包括以下三个方面的内容：

a□学校发展项目培训（包括学校发展的历史与传统、学校办学的思想与理念、学校发展规划等）这部分内容可请学校有关领导进行介绍和培训。

b□师德规范项目培训（包括教师职业道德规范、教师职业行为规范、优秀教师案例培训等）这部分内容可请有关专家、学校相关负责领导以及我校部分优秀教师以做报告或讲座的

形式进行培训。

c□教育教学规范项目培训（包括学校制度培训、教学规范培训、德育工作规范培训等），其中教育和教学又是教师每日工作的核心及重心，其涉及的内容纷繁广泛，重要性不言而喻。就教育和教学的具体环节操作的培训，又可分为以下内容：

（1）、教学方面：

a□如何备课（备教材、备学生）

b□教案的正确、合理地书写

c□如何有效调控课堂秩序和教学进度

d□正确、适宜地安排习题量和测验

e□如何帮助学生有效地复习

f□对于学习能力较强和较弱的学生的学习指导

g□课堂教学艺术探究

这里，可充分地发挥我校名师工作室以及特级教师、中高级教师、学科带头人的作用。

（2）、教育方面：

a□如何进行学生行为规范的教育及班级日常事务的管理

b□在形成良好班风和学风的过程中，班主任应着重做些什么

c□如何培养和锻炼班干部队伍

d□对不同性格学生的教育，班主任应注意和掌握的原则及策略

e□如何充分发挥家庭的教育作用，形成学校和家庭的教育合力

f□如何发现和帮助学生解决心理上的困惑

g□如何发挥学生特长，形成班级特色

2、对从外省市、学校调入我校的准“新”教师而言，培训的重心应放在我校传统项目和重点项目的培训上：

(1)、传统项目培训：

这是让这些准“新”教师了解宜川、融入宜川的一个很好的载体。宜川中学在47年的发展历程中形成了许多传统和优势，这些学校发展过程中的财富，需要宜川人共同继承和发扬。目前，我校传统优势项目的培训主要开展的是美育工作的相关培训。

a□首先，进行理念的学习和构建。可组织这些新教师认真学习有关文件，并开设专题讲座，邀请一些专家名家进行理论辅导，帮助教师理解和提高认识，使每一位教师在“没有美育的教育是不完全的教育”“美育是推进素质教育的有效途径”等问题上逐步形成共识。每一位教师都树立起“以美启真，以美引善，以美导行，融美于德”的育人观念。

动观摩交流。学科教师充分发挥美育的优势，培养学生的美感和兴趣、发展学生观察力、想象力和创造力，激发学生的潜能，为终生发展打下良好的基础。

(2) 进行以“二期课改”为内容的重点项目培训。

a□新课程与新标准培训。组织教师学习“上海市二期课改方案”，准确理解“以学生发展为本”的课程理念，把握二期课改的基本要求；邀请专家做一些理论指导性的报告。通过培训，使教师逐渐认同并投身于“二期课改”的改革实践中，逐渐向课程教材改革的实践者、开发者转变。

b□课程实施技术培训：开展以“主体研究式课堂教学”为主题，以案例研究为载体的教学技术培训，开展主体研究式教学、课例研究和现代信息技术等理论培训。进行研究性课程和拓展性课程实施的相关指导和培训。

c□课程研究技术培训：聘请课程专家开展校本课程开发的理论培训，校本教材建设的理论培训。

d□我校在“扬美求是，以美辅德”的德育工作思想指导下，以美育为契机，形成了宜川独特的德育工作特色，如学生自主管理模式的`内容及操作，学生社团活动，艺术与体育特色项目，学生综合实践活动课程的开发和实施等。

## 1、宜川中学的历史、现状及发展

培训主要内容：学校发展的历史与传统、学校办学的目标与理念、学校发展的现状与前景等。

主讲：现任校领导、历任校领导

## 2、宜川中学教师素质与师德修养

培训主要内容：教师职业道德规范、教育法律法规常识和青少年保护条例、我校历届市、区园丁奖获得者、师德标兵、优秀共产党员和优秀教师先进事迹介绍。

主讲：党总支部书记、优秀教师等

### 3、教学常规培训

主讲：教导主任、教研组长、备课组长、部分中高级教师

### 4、班主任工作培训

培训主要内容：如何进行学生行为规范的教育及班级日常事务的管理；在形成良好班风和学风的过程中，班主任应着重做些什么；如何培养和锻炼班干部队伍；对不同性格学生的教育，班主任应注意和掌握的原则及策略；如何充分发挥家庭的教育作用，形成学校和家庭的教育合力；如何发现和帮助学生解决心理上的困惑；如何发挥学生特长，形成班级特色。

主讲：教导主任、政教主任、年级组长、特色班主任

### 5、提高教育教学质量的策略与方法

培训主要内容：赵林林名师工作室专题讲座；卢小明教学特色介绍；汪正煜语文教学四十年；孙桂贤化学有效教学的探索。

主讲：分管教学副校长、相关教师

### 6、教育科研能力的培养与提高

培训主要内容：宜川中学发展规范解读；研教结合与自主发展

主讲：科研室主任、部分教研组长

### 7、新课程教材教法专题

培训主要内容：二期课改的精神和有关理论；二期课改课程设置的依据和目的；如何在教学中体现二期课改的理念；如



何上好研究课拓展课。

主讲：教研组长、部分研究课拓展课优秀教师、学校校本课程委员会成员

一年

1、每学期每位培训教师交一篇学习小结，谈自己参加培训活动的认识、感受

3、每学年每位培训教师读一本教育教学理论书籍，并进行交流发言。

5、平时应加强对新教师教育教学工作的管理和督察，如不定期检查教案，检查学生作业布置和批改情况，召开学生、家长座谈会，平时对新教师所带班级的常规要求达成情况、班级纪律、学风等方面给予更多的关注和指导。

## 学校教师校本培训方案篇二

为适应素质教育的需要在教育局及学院的关心支持下，在大力改善办学条件的同时，把建设高素质的教师队伍作为素质教育工作的一次基础工程来抓，以“稳定、充实、提高、优化”为方针，以学习教育教研相结合为模式，融“师德、文化、业务”为一体，努力建设一支思想道德素质高，业务素质好，基本功扎实，适应21世纪需要的教师队伍。

一年转正合格，三年出徒提高，五年骨干优化。

### （一）青年教师的培养措施

1、组织好新教师入校教育活动，由校长向新教师介绍学校的优良传统，老教师的先进事迹及优秀品质，青年教师要以校荣为荣，人人立足岗位，比成绩，比贡献，牢固树立安心从

教的思想。

2、加强政治理论、师德理论学习，教育青年教师爱学生，特别要爱后进生，把后进生转化率与教师工作业绩挂钩。

3、教研组内新老教师结对子，老师要言传身教指导新教师学习教学大纲及教学经验，共同进行教材教法研究，指导备课，追踪听课等；新教师要在三个月内掌握最基本的教学技能。

4、定期开展“竞赛”“一节好课”等岗位练兵活动，为青年教师提供展示自己的机会。

5、组织教师参加进修校组织的各种培训，支持教师参加继续教育及学历进修等活动，要求青年教师要不断充电，博采众长，勇于实践，厚积薄发。

6、推行“行者上、平者让、庸者下”的用人制度，“逼”着青年教师往上走，往前闯。

7、要善于看到青年教师身上的长处，要善于发挥青年教师身上的潜能，让他们扬长避短，从最佳的角度来展示自己的才华，从而提高自信心，发扬积极性。

## （二）骨干教师的培养措施

1、支持骨干教师外出学习考察，学校为其提供培训经费。外出教师要把学习心得或观后感整理成汇报材料与全校交流。

2、适应教育发展的需要，骨干教师必须进行学历进修，三年内达到本科以上学历水平。

3、坚持学习先进理论并用以指导教育教学实践，每人每学期要有5000字的学习笔记和心得，2篇教育教学案例分析，骨干教师要不断增强科研意识，能从实践中发现问题、提出问题、

解决问题，不断提高科研能力每学期至少上交一篇论文。

4、骨干教师要与青年教师结对子，要对青年教师进行传帮带：传优良传统，帮备课、教课和班主任工作，带出严谨的教风，骨干教师要甘当人梯。

5、领导要深入教育教学第一线，与骨干教师一起学习研究共同商定带有指导性的教改专题，帮助他们总结经验展示课堂教学特色，每学期至少拿一堂示范课，使他们的成果为大家共享，使他们的知名度在校内外不断扩大。

6、要积极参加计算机培训，要求达到中级以上水平。要建立个人网，网上内容有特色，可供交流。

### 学校教师校本培训方案篇三

坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，认真学习贯彻《基础教育课程改革纲要》，大力加强现代教育科学理论学习，积极开展以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育。遵循课堂教学逐步实现“惜时增效、轻负高效”，的原则，坚持研训一体的发展思路，遵循教师成长和培养的规律，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合，务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，增强校本教研的针对性和实效性。

#### 二、研修目标

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，转变教师观念，提升教师执教水平，提高教学质量、切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

### 三、研修重点

1、加强校本教研有关经验材料及各类教育专著的学习，以读教育专著为依托，打造“书香校园”。

2、交流教学反思。坚持进行教学反思，并进行课后改进自己的教学行为、提高教学能力方面的研究，做到课后有反思，阶段有反思，学期有反思。

3、交流教案(包括周前备课的教案)，要继续扎实有效的开展周前备课，集体备课活动，进一步改善集体备课的内容和方法，尤其是要探讨作业设计、教学预设，充分发挥集体智慧，备出有特色、讲实效的课。认真开展案例研究，确立以学科教研组为课例研究的`实体和中心，以随堂课、研讨课、观摩课为主要范例开展案例研究。

4、加强对课标的学习研讨，集中学习新课程的理论，确立新的育人理念，提高认识，提升理论水平。对教学模式的研讨，形成独有的、适合我校的教学模式去推广。

5、认真组织开展“精品课”展示活动，如“领导上展示课”、“骨干教师上示范课”、“普通教师上达标课”等系列活动，深入研究教学规律和学生认知规律，进一步深化人才培养模式。

### 四、研修措施

#### 1. 加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习教育理论以及上级有关文件，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的

性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

专任教师除参加上级组织的培训和学校的集中学习外，个人有学习、研修、提高计划。在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

## 2. 抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，每周三晚业务学习以“统一主题，集中学习”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：

(1) 自学与集体学习相结合；

(2) 学习与交流心得相结合；

(3) 自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要写下教学中的心得体会，学校定期检查，并在学期末进行评比。

## 3. 营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、业务学习紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

(1) 业务学习和集体备课活动常抓不懈。通过集体备课充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学质量。

(2)学校围绕新课程的深入实施，以教研组组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。反思每学期不少于5篇。

(3)建立电子备课室无疑是给教师创造了更先进的研修条件，有疑难可以上网与全国各地的同行进行交流，思路更宽了，问题也更容易解决了。

#### 4. 加强教师培训工作

为使全体教师尽快适应新课程实施的要求，学校配合地、县的教师培训计划，组织和安排好教师的培训工作，确保培训工作做到“五定”，即定时间，定人员，定地点，定任务，定内容。学校组织教师参加多媒体课件制作和写字技能的培训，以提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能以及写字教学水平的提高。

为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5. 开展网络研修活动。充分利用网络直播系统，发挥名师工作室、骨干教师等教育资源的带动和辐射作用，提高研修质量，组织教师开展网络阅读交流活动，鼓励教师建立博客撰写网络日志，丰富教师成长档案袋内容；组织教师围绕典型课例开展网上议课活动，帮助教师诊断课堂、研究课堂、改进课堂，丰富教师课堂教学实践知识；组织教师开展网络论坛活动，围绕实践提出主题，运用网络对话交流平台展开探讨和

交流。在充分运用上述研修方式的同时，各学校还要注重从实际出发，大胆创新，探索不同风格与特色的专业训练方式方法。

## 6. 大力培养中青年教师

对中年教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程的诊断分析为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究等各方面把关。

7. 课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

竞赛活动安排：九月份进行“迎国庆演讲赛”；十月份进行“优秀课例展示”；十一月份进行“教学反思展评”；十二月份书写“成功一课”案例。元月上旬上交教育专著学习笔记一本(10000字)，校本研修心得体会一篇，教学案例2篇，撰写论文一篇。期末学校对校本研修活动进行表彰。

## 学校教师校本培训方案篇四

为进一步推进素质教育，全面深化课程改革，努力完成“教育质量效益推进年”工作目标，积极推动学校师能建设，努力提高教师课堂教学效率，减轻学生学习负担，进一步贯彻

落实《关于进一步加强基础教育新课程培训工作的指导意见》和《普通高中课程方案》精神，提高全校教师的教学能力和业务素质，更加扎实地推进课程改革的实施。学校决定在暑期对35周岁以下年轻教师和班主任进行校本培训。

培训时间：8月19日、20日

培训内容和形式：

1. 培训动员与专家引领（大会）
2. 课堂教学经验交流（分组进行）

培训动员与专家引领（大会）

1. 理论学习
2. 撰写论文，每位教师7月25日前交教育教学论文一篇（参加“师陶杯”和省教育学会论文大赛）

参加培训教师名单

语文组：

数学组：

外语组：

物理组：

化学组：

生物组：

历史组：



政治组：

地理组：

信息组：

体育组：

心理组：

州扬中学

## 州扬中学20xx年暑期校本培训日程表

时间 地点 活动内容 主讲人

8月19日 上午8：30—11：00 五楼北会议室

1、培训动员

2、教学和教科研报告

校长

特级教师

下午3：00—5：30

五楼北会议室

1、教育教学专题报告

2、班主任工作培训报告

校长

校长

8月20日 上午8:30—11:00

各教研组办公室

1、各学科分组培训（学科有效课堂教学）

2、教育教学沙龙（由教研组长主持座谈关于备课方案、听评课、教研、教学、教研组资源库建设等）

学科骨干教师

教研组长负责

下午3:00—5:30

五楼北会议室

20xx高考试题研习（做2份20xx高考试题并作评析）

（信息组、体育组、心理组教师完成一份相关学科的教学设计）

教务处负责

## 学校教师校本培训方案篇五

教育大计，教师为本。为适应时代发展需要，适应新的幼儿教育改革需要，全面提高保教工作质量，就必须重视教师队伍的建设。实践证明只有高质量教师队伍，才有高质量的教学成果。为此，我园立足校本培训，依托校本培训，加强师资队伍的建设，走教科研一体化的路子。在校本培训中，我们将坚持培训从实际出发，坚持以教师为主体参与，坚持教师

成长效应为宗旨，努力做好校本培训工 作，全面提高教师的综合素质。现结合我园实际，特拟定本学年校本培训实施方案。

## 一、培训对象

石林县民族幼儿园在职在岗的21位教师，不论职称高低，年龄大小，都必须参加本园组织的校本培训。

## 二、培训目标及要求

通过校本培训，使教师更新观念，树立现代教育理念，优化知识结构，培养创新精神和实践能力，倡导共性要求与不同教师的特定需求相结合，解决学习要求的差异性问 题，倡导理论与实践相结合的学习方法，强调“学、教、研”三结合，努力建立一支师德高尚、素质良好，能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

## 三、培训内容

本学年校本培训以《幼儿园音乐教育》为重点，结合目前本园音乐教育中存在的问题，围绕转变教师教育观念，如何提高音乐教学活动的数学效益，全面提高教师音乐教育创新能力，读相关《幼儿园音乐教育活动设计与组织》的书，学习《幼儿园教育指导纲要》有关音乐方面的知识。

## 四、培训学时

本课题学习研究课时为20学时。

## 五、培训形式

我们将分园级培训、教研组培训、个人自学和教学反思四个层次进行。

1、园级培训:幼儿园组织园内外专家作音乐专题学术报告;在教育科研中培训教师;组织教师专业发展研讨,竞赛活动;在交流研讨中,开展教育教学灵活互动式培训;组织骨干教师到外地考察学习相关知识。

2、教研组培训:听课、评课活动,具有音乐特点的专题行为研究。

3、老师个人自学和教学反思:积极倡导以教学反思为主的教师个人自学,主要形式为课后的教学反思,反馈交流。

## 六、培训的时间进度

20xx年9月:

1、向石林县教师继续教育培训中心申报培训课题。

2、制定培训实施方案。

3、制定培训计划。

4、制定培训个人学习计划。

20xx年10月:

1、教师自学《幼儿园音乐教育》、《幼儿园指导纲要》有关音乐教育的知识,认真做好读书笔记,摘录重点句、段,撰写读后感、小结等。

2、组织教师音乐活动优质教案评比、说课比赛、活动观摩、研讨幼儿园音乐教育活动的设计与组织,提供不少于10节的听课记录。

20xx年11月:

1、组织教师对音乐活动教研课进行互评、交流、反思、研讨、总结，并提交案例评析1份。

2、组织教师技能技巧——儿歌自弹自唱比赛。

20xx年12月：

1、提交一份幼儿唱歌教学的设想或教学反思。

2、请进修学校潘老师到幼儿园做相关指导。

3、组织部份骨干教师到外学习观摩相关知识，并提交学习体会。

4、提交一份音乐活动优质论文。

20xx年1月：

结合自己的教育教学实际，进行阶段性自评自结，找出解决问题的途径和方法，以及如何将学到的理论用到教学实践中。

## 七、考核要求

### (一)考核

1、成立由园长担任组长的校本培训考核小组。

2、加强过程管理，建立教师校本培训个人档案资料，为考核提供依据。

3、认真记录教师参加校本培训的出勤情况，并放入个人培训档案，作为考核依据之一。

4、根据幼儿园内部规定的学时认定学分。

5、将教师的个人计划、读书笔记、优质教案、听课记录、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

## (二)评价

评价方法:个人评价、幼儿园考评、县继续教育中心考评认定。

## 八、培训条件

1、充分提供教师互相学习和发展的平台，结合本次培训开展覆盖全园的教育教研活动。

2、为教师专业素质提高提供理论基础，定期聘请省内知名幼教专家请授专业知识。

3、定期派园内教师外出学习，丰富理论知识。

4、保障校本培训经费落到实处，做到专款专用。

## 九、拟聘授课教师介绍

1、聘请省内幼教专家(音乐)莅临我园进行知识讲座。

2、聘请县继续教育中心主任潘华清老师莅临我园进行知识讲座。

## 学校教师校本培训方案篇六

本学期我们将以党的教育方针为指导，以上级教育部门整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

## 二、校本教研形式

以“理论学习、群众备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，透过理论来明白教育教学实践，不断提高教育教学水平。透过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究资料，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，透过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益到达同伴互助、共同提高。鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

## 三、工作重点

开展每周一课。总体思路是“提前备课，群众悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组群众评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点 and 失败处，学生的错例，二次教学推荐等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点期望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，群众评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本

校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究潜力，用心参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

#### 四、管理方式

我校教研活动实行三级管理模式：教导处——教研组——备课组。

本学期，我们主抓语、数二个教研组的教研活动。每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

教研活动时间安排：语文星期五下午第三节课、数学星期四下午第三节课。

教研活动地点安排：教研组活动在电教室。

### 学校教师校本培训方案篇七

组长：

副组长：

组员：



## 二、校本培训主要内容

除要求教师参加深大师院组织的继续教育培训和区培训中心组织的培训外，我校校本培训的主要内容有：师德师风培训、继续教育培训、读书活动、名师讲坛、名师咖啡厅、网络“咖啡厅”、课例研究、教研组内培训、青年教师基本功培训、信息媒体使用培训、班级和宿舍管理培训等。

具体培训项目安排如下：

### 1. 师德师风培训

每周周五下午，召开全校教职工大会，由校长室进行师德师风培训，增强全体教职工的大局意识、主人翁意识，通过自我研修、自我调控、自我完善，不断提升人格素养和专业素养，有效实践“比工作业绩，看奉献大小”的岭红价值观。

### 2. 读书活动

以读书活动为载体，提升教师的整体素质，打造“学习型教研组”，建设一支与现代教育相适应、充满生机与活力的教师队伍。

学校统一购买教育理论书籍，在教师放寒假前下发到教师手中，要求每位教师写读书心得，开展读书笔记交流、读书心得交流活动。

### 3. 名师讲坛

以“教研组、备课组建设与提升学校教学质量的关系”为主题，聘请校外专家，在高中部5号报告厅，开展名师讲坛活动，一校三部视频联播。

### 4. 名师咖啡厅研讨

以“如何把教研组建设成为学习和研究的组织”为主题，确定名师为中心发言人，其余教师结合各自实际，进行研讨，网上直播或录播，三校区相互借鉴。

## 5. 网络“咖啡厅”

利用校园网平台，开发软件，设立网络“咖啡厅”，开展网上读书论坛活动、网络专题讨论活动、网络课例研讨活动。

## 6. 青年教师基本功培训

继续重视青年教师的培养工作，向青年教师提出了“德艺双馨”的要求，并给青年教师配备教学业务师傅和班主任师傅，举行“师徒结对”仪式，签定“师徒合同”。

继续开展青年教师基本功大赛，定期组织全校教龄未满三年的青年教师参加学科课、板书、教案和信息技术四个单项的比赛。通过“试讲-评课-再试讲-再评课”的反复摔打与磨练，让青年教师明显进步。

## 7. 教研组内培训

针对教研组内教师之间的差异举行教研组内培训，因材施教，使各层次教师都能得到不同层面的提高。

## 8. 信息技术培训

本年度，安排三次培训，一是电子白板的使用培训，二是网络“咖啡厅”的使用培训，三是利用excel电子表格进行数据处理的培训。

## 9. 校本课题的研究

继续开展年度校本课题研究，实施“课堂教研策略”

和“‘问题’课题化策略”，将理论教研和教学实践结合起来，实现“在工作状态下研究，在研究状态下工作”，不断提高教师的专业素养和教学水平。

## 10. 课例研究

课例研究是教师专业成长的有效方式之一，在校本研修活动中具有重要地位。通过对学校开展的教学研究课、示范课、或视频录像课等典型课例进行分析研究，以揭示课堂教学的设计理念、教学思想、教学方法；解决课堂教学实践中的疑难问题；分享和推广成功的教学经验，丰富教师的专业素养。

## 11. 班主任培训

由政教处组织实施。或外聘专家培训或校内交流培训，以期提高班主任的自身素质和班级管理能力。

## 12. 安全培训

由治保室组织实施。对本校部分教师（如体育教师、实验员等）进行安全教育的培训。

## 13. 观摩考察

本学年度，拟安排生物组、数学组教师到北京、上海等教育发达地区的特色学校，以听课、座谈的方式学习培训，以强化我校学习型教研组、研究型备课组建设。并通过观摩学习收获、感悟报告会，以促进全体老师共同提高。

## 三、经费投入及条件保障

学校制定“校本培训经费预算方案”，培训经费实行专款专用。在区教育局下拨经费的基础上，学校再拿出一定费用，在设备、资料、校内研讨、外出考察等方面满足校本培训的

顺利进行，并在目标管理考核评价的基础上，对团体和个人予以奖励。另外，在培训活动的场地，所需的设施、设备上予以保证。

#### 四、校本培训的考核评价

##### （一）把校本培训列入年度教研组、年级组目标管理考核

围绕打造高效优质课堂，以建设品牌教研组和研究型备课组为契机，把校本研修纳入《教研组目标管理书》和《年级组目标管理责任书》的考核评价细则，进行“工作目标”和“质量目标”两方面的考核评价。

##### （二）建立考核登记制度

学校制定《校本培训记录表》，记录校本培训情况。学校各处室、各教研组、各年级组等不同层面组织的校本培训，均要严格考勤。学校每位教师的校本培训学时每学年不得低于20个学时。组织者要按要求填好《校本培训记录表》，参加培训的教师要填写好《继续教育培训记录册》。

##### （三）奖惩机制

建立健全教师校本培训的质量监控、考核制度，我校校本培训的奖惩机制参照《福田区教师继续教育五年发展规划〔20xx-20xx年〕》的相关规定执行。《福田区教师继续教育五年发展规划〔20xx-20xx年〕》指出，“将继续教育考核结果作为教师年度考核、专业技术职务评聘和教师工作岗位聘任的必备条件之一。未参加教师继续教育或教师继续教育未达到规定学分的教师，不得申报晋升职称，不得评为年度先进工作者，不得评为年度考核优秀等级。”

## 学校教师校本培训方案篇八

以省市育人工作座谈会要求为指导，紧紧围绕20xx年暑期校长读书会精神，以教育质量为核心，深入开展教学、教研活动，加强教学质量管理和校本教研管理，不断深化教育教学改革，全面提高教师教学能力。

- 1、树立意识：终身学习、为生服务、立德树人。
- 2、探索“知心课堂”，提高课堂实效，促教师专业成长。
- 2、跟踪教师制定的专业发展规划，努力达到目标值。
- 3、配合学校特色项目“善行文化”教育，收集并开发适合本校的校本教材。
- 4、深层探究课题研究和结题工作，共同成长。

### 1、加强师德教育，构建和谐队伍

以立德树人为主要内容，结合学校自身特点，学习师德规范，以先进促奋进，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。开展师德优秀教师教育经验介绍会，引领全体教师向身边的师德优秀教师学习，努力办家长满意的学校，做家长满意的人民。

### 2、实践探索“知心课堂”，不断提高课堂实效。

“课前准备基于学情，教学组织顾及全体，评价激励关注个体，师生关系体现亲善”，这是我校构建“知心课堂”的初步设想。教导处和各教研组要强化课堂教学研讨、交流，沉下心来做“真教研”，不断总结和明确“知心课堂”的要素、常规等，引领全体教师不仅要重视自身的教学设计和教学过程，更要高度关注学生的学习过程和能动性，牢固树立“学

生才是学习的主体”、“学生才是课堂的主人”意识。要根据我校学生现有学习水平和接受能力，准确地研判学情，在教学目标上“重基础”，在教学内容上“降重心”，教师要浅浅地教，使“学生学有信心、学有所获。教师要在课堂上留出更多时间，拓宽更大空间，让学生能静静地读、好好地想、慢慢地练，进一步提高课堂效率。

### 3、助推专业发现，提升教师人生价值。

做好教师专业发展两年规划的动态管理，适时引导、指导教师视实际发展情况进行目标调整，并及时做好“期中”考核和“期末”评价，使“规划”真正起到“目标导向”的作用。展开“双翼”，“飞”起来。“双翼”分别是理论素养和实践能力，全体教师要通过自觉、反复地听（听课、听讲座、听报告）、读（读专著、读教辅）、写（写反思、写案例、写论文）、研（研究教材、研究学生、研究课题）等不断吸纳新理论、实践新理念。通过信心鼓励、培训支持、平台助推等方式来为老师搭台铺路，有目标、有重点地培养出骨干教师、学科带头人。

### 4、做好项目研究，保证特色层次。

一要做好课题研究。我校《小学开展善行教育的研究与实践》是温州市教科规划课题。切实做好该课题研究的工作，将有助于为我校的发展性项目提供理论支持，同时，发展性项目的实施，也为本课题研究丰富了行动研究的机会。因此，各科室和全体教师要以真实的研究和丰富的实践，来保障我校课题研究 with 特色项目的“双丰收”。二要做好课程开发研究。全体教师要在传统文化阅读课和善行实践活动的指导过程中，加强研究、探讨，不断提炼、收集、整理善行教育的系列主题、内容及序列目标，教导处、少总部要梳理出善行教育读本雏形。

### 5、鼓励教师读书，不断提炼自身

倡导教师利用业余时间博览群书，并通过写读书笔记、组织读书沙龙等，营造学习气氛，激发教师投身教育科研的积极性、主动性。本学年教师必读书目《善有善报》，要求每位教师在周前会上进行“沙龙论学”，与全体教师分享心得体会。

1、开展一人一课活动。

2、专题交流。请专家讲座促进教师的专业成长。

3、观摩研讨。人人上一堂常态课。

4、实践反思。课后反思，总结经验。

5、论文撰写、课题研究。发动教师积极参与各类论文评比和课题申报，不断积累教学经验、提升专业素养。

1、成立校本培训领导小组：

组长：高启罗

副组长：翁士锴

组员：包素琴吴晓燕苏斌英潘剑峰

2、营造浓郁校本培训氛围，让老师从“让我学”变成“我要学”，创设良好培训环境，在经费、设施、时间、地点安排给予保证。

3、评价及考核，教师参与校本培训全程记录，将纳入绩效考核中。每次培训做到次次记录，次次签到。

4、建立校本培训档案资料

九月份：

- 1、制订好校本教研工作计划、
- 2、开学初师德学习
- 3、召开上学期的教学质量分析会
- 4、随堂听课
- 5、召开备课组组长会议

十月份：

- 1、专题培训——善行教育
- 2、教师读同一本书
- 3、教师经验交流
- 4、集体备课
- 5、师德学习

十一月份：

- 1、专题培训——善行教育
- 2、读书心得交流
- 3、“知心课堂”教学展示
- 4、召开课题小组会议

十二月份：

- 1、师德总结



- 2、县中小学校本培训年度考核认定
- 3、校本年度教师个人学时录
- 4、校本培训工作总结