

2023年最珍贵读后感(优质5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

最珍贵读后感篇一

我们在学校读书，是每个人都完全属于自己的教科书的。

每当新学期开始，我们就会在老师那里领到崭新的一本本教科书。这在我们是平常的也是理所当然的事情。

但是我看了《珍贵的教科书》后，我却改变了看法。那教科书是张指导员用自己的鲜血和生命换来的啊。我捧在手里的教科书猛然变沉重了。是啊，在我们看来是多么平常和应该的事情，其实它是我们的革命先烈用自己的鲜血甚至生命换来的，它们其实是多么宝贵啊！

以及无数的为了我们今天的幸福生活而斗争而流血甚至牺牲的人们。不能忘记啊，忘记了就意味着背叛！

最珍贵读后感篇二

书，对于现在的我们已经不足为奇了。从上幼儿园的那一刻起，我们就有了一批批课本。现在，我们的书本已经多得数不清，教科书、课外书，家里到处都是。平时看完了就扔，觉得习以为常。今天我读了《珍贵的教科书》，让我感到以前的教科书是多么珍贵呀！

这个故事讲了张指导员为了保护二捆书，竟然牺牲了自己那

宝贵的生命。

战争时代，延安小学搬到艰苦贫穷的小山村里，没有凳子、没有黑板——没有书，同学们咬紧牙关，克服困难，坚持学习。他们就是在这样的. 情况下读书的。和他们相比，我们的条件远远胜于他们，每个学期都能发到崭新的课本，坐在宽敞明亮的教室里，闻着浓浓的油墨芳香，享受着先进的教学设施，与那个时代童年相比，简直是天壤之别。

最让人感动的是，张指导员为了保护孩子们仅仅的二捆书，牺牲了自己的生命，在临死之前，还关心着书本和孩子的学习。

以后，我一定要好好学习，这样才能对得起我们的先烈。

最珍贵读后感篇三

今天我执教的《珍贵的教科书》一文上完后,我觉得自己在教学目标的设计上能紧扣“通过朗读来体会文章的内容”这一个论坛式活动的主题,并能有效地把握住教学重点,采用了多种形式的读来突破难点,并充分调动了学生的积极性,学生的参与面很广,思维活跃.特别表现好的有施雅娟,张大勇等,其中张大勇尤其值得关注,因为他在班级中是一个差生,可今天他发言踊跃.因此,我就在课堂上加以表扬,运用激励机智使他有一种成功的愉悦感,从而激发了他的学习兴趣.

在朗读训练中,我觉得在朗读前出示要求很重要,使学生有了一个明确的目标后,朗读时能及时纠正补足,同学之间也可以对照要求来评价朗读的熟练程度.而学好语文的关键就是如何朗读,如何通过朗读来把握文章的思想内容.因此,在教学过程中,我就设计了一些朗读要求,使学生从句到段再到篇,都能紧扣朗读的要求,从而来理解文章的内容.古人云:“读书千遍,其义自见.”可见只有多读,才能逐渐领悟文章的内容,只要多读,就能理解文章的意思.

当然,在“二期课改”的教学理念指导下,多种形式的读就更能体现出“以学生为本”的发展目标.朗读,不仅能帮助学生理解文章的思想内容,丰富学生的想象,激发学生的爱憎情绪,而且还可以训练学生的语言,达到发展学生的思维能力.所以,在指导学生朗读时,首先让学生掌握文章的基本思想内容,因为朗读的感情变化,声调高低都和文章的基本思想有关;其次,要仔细琢磨文章中的每一句话,想象文章中的每一个人物,每一个情节,反复体会或讨论交流后朗读起来才能有声有色,动人心弦;接着,考虑一些朗读技巧,哪些地方应快些,哪些地方应慢些,怎样读好重音,停顿等等;最后,让学生在正确,清楚的朗读基础上做到自然流畅和传情达意.

总之,这堂课上完后,我的感受颇深,我感到培养和训练学生的朗读是应该长期坚持的,是逐步提高的.因此,在以后的课堂教学中我还将不断训练和培养学生的朗读能力,使他们的朗读水平更进一步!

最珍贵读后感篇四

教学目标:

1. 学会本课14个生字,正确读写“板凳、代替、嗓门、印刷所、俯冲、轰隆、爆炸、叨念”等词语。
2. 有感情地朗读课文。知道课文讲了哪些内容,了解课文叙述的顺序。
3. 使学生了解战争环境中坚持学习的艰难,懂得珍惜今天幸福的学习生活。

教学过程:

第一课时

学习目标：

1. 学习生字词。
2. 整体了解课文内容。

教学步骤：

（一）导入，介绍时代背景

1. “教科书”是什么？（学习用的课本）
2. 板书：珍贵的教科书
3. 怎样才称得上“珍贵”？

（意义深刻，十分宝贵，特别好的价值大的。）

每到开学，我们都能拿到崭新的教科书，可在那战火硝烟的年代拿到一本教科书是多难呀！今天我们要学习的《珍贵的教科书》一课所讲述的事情发生在1947年春天，蒋介石反动派为了挽救自己即将灭亡的命运，命令胡宗南部队进攻中共中央的所在地——延安。面对强大的敌人，党中央毛主席采取以退为进、诱敌深入的方针，于3月份主动放弃了延安。延安小学也转移到一个小山村里。让我们看看当时孩子们的学习条件有多艰苦吧。

（二）范读课文了解大意

听读课文并思考：课文讲了一个怎样的故事？

读后明确：课文主要写了延安小学的张指导员为保护教科书而光荣牺牲的事。

（三）默读课文，理解层次

1. 提出默读要求：按照“思考·练习”2的内容提示边读边想，给课文分段，

(1) 明确：

第一段（第1—第4自然段）

第二段（第5—第6自然段）

第三段（第7—第10自然段）

第四段（第11自然段）

(2) 引导学生把段意概括为小标题。

明确：盼书、取书、护书、激励

(四) 自学课文

1. 思考：为什么说教科书挂珍贵的呢？

请同学们认真读课文。要求：

(1) 读准字音，联系上下文理解词义

(2) 画出不理解的词句。

(3) 边读边想。思考老师提的问题。

2. 学生读课文，按要求自学。

(五) 检查自学情况

1. 指名读课文，读后正音。

2. 讨论：为什么教科书是珍贵的？

3. 让学生提出不理解的词句。

炮火连天：形容炮火十分猛烈。

渴望：像口渴的人要喝水那样迫切地希望得到。

亮开：本课指放开嗓门，使声音响亮。

嗓门：嗓音

振奋人心：使人精神振作、奋发。

争先恐后：争着向前，惟恐落后。

恨不得：表示一种强烈迫切的希望。

嘶叫：马的叫声。本课指飞机发出的尖锐刺耳的声音。

呼啸：发出高而长的声音。

盘旋：这里指打着圈子飞行。

叨念：因惦记或想念而不断地谈起。课文指轻声反复地说。

（六）作业

1. 画出由生字组成的词语，把带这些生字的句子读一读，理解词语的意思。

2. 熟读课文，思考课后题1。

第二课时

学习目标：

有感情地朗读课文。知道课文讲了哪些内容，了解课文叙述的顺序。

教学步骤：

（一）复习导入

1. 出示生字词卡片，指名學生认读并说说词语的意思
2. 各自小声读课文，读后指名口述本文所讲的故事。
3. 导入：为什么教科书是珍贵的？我们打开书，在课文中找到答案。

（二）讲读第一段

1. 指名學生读第一段。

读后明确：没有桌椅，就坐在地上，把小板凳当桌子；没有黑板，就用锅烟灰在墙上刷一块；没有粉笔，就拿黄土块代替。最困难的是没有书，我们只能抄一课学一课。

3. 讨论。

（1）学生答：遇到困难是没有桌椅、没有黑板、没有粉笔、没有书。

（2）学生答：没有书的困难较突出。

（3）教师问：你是从哪个字看出来的？

（4）学生答：最困难的是没有书的“最”字。因为他们只能抄一课学一课。

4. 教师引读：“是啊，当时条件多艰苦啊，没有桌椅，就坐在地上，把小板凳当桌子；……我们只能抄一课学一课。”

5. 学生练读第一自然段。想作者为什么要把当时艰苦条件和同学们克服困难写具体？

明确：突出顽强学习精神，衬托教科书珍贵。

7. 讨论交流

明确：渴望比希望、盼望的程度强烈，如果换成希望或盼望，说明教科书没有那么珍贵。

(2) “同学们知道这书是怎么来的吗？是在毛主席的关怀下印出来的！印书用的纸是党中央从文件用纸里省出来的！”

这段话如果不用问句开头该怎么说？张指导员为什么要用问句开头？

明确：用设问句式引起注意。

后两句都用感叹号，表达张指导员什么心情？这又说明教科学怎么样？

明确：珍贵

(3) “节省”是什么意思？“党中央……省出来的”又说明什么？

明确：说明毛主席、党中央非常关心孩子们的学习，甚至把孩子们用的教科书看得和中央文件同样重要，体现了下一代的殷切希望。同时也说明当时革命根据地的生活条件十分艰苦，纸张十分缺乏，能印出教科学是非常不容易的，这些教科书确实是珍贵的。

8. 练习读张指导员和“我”的对话，读出兴奋激动的感情。

（三）讲读第二段、第三段

有书的喜讯让孩子们无比幸福，我和张指导员去取书的途中又发生什么事呢？同学们读课文第二段、第三段。

明确：突出书的珍贵。

2. 讨论：

（1）敌机投下炸弹以后，张指导员首先想到的是什么？

（2）“我”醒来以后看到了什么？

（3）张指导员身负重伤，生命垂危时最惦记的是什么？这些都说明了什么？

明确：“完整无缺”的意思是一点没有损坏。可见在危险出现的一刹那，张指导员置个人生死于不顾，想到的是保护那捆教科书，在他看来书比他的生命更宝贵。表现他不怕牺牲的高贵品质，也表达他对下一代殷切的希望。

这里几处省略号，它们各代表什么意思？

“快卧倒……”（表示话没喊完。）

“就什么也不知道……”（表示我已昏迷。）

“书……书……”

“你们要……好好学习……将来……”

（表示说话断断续续。“将来”后面的省略表示张指导员没说完就牺牲了。）

“张指导员，张指导员……”（表示接连不断。）

3. 指导学生有感情地朗读。

4. 学生练读。

5. 小结：张指导员为了保护教科书而身负重伤，英勇牺牲，临终还嘱咐“我”要好好学习。教科书上凝聚着前辈的鲜血，也寄托着他们对后代的期望。

（四）理解第四段课文

1. 指名学生读这段。

2. 讨论：

（2）为什么那捆教科书和指导员没说完的话能一直激励我前进？

最珍贵读后感篇五

一、说教材

《珍贵的教科书》是三年级上册第六单元的一篇精读课文。课文记叙了在1947年保卫延安的战役中，延安小学的师生在极其艰苦的条件下坚持学习的故事。课文以教科书为线索，以“珍贵”为核心，分“盼书”“取书”“护书”“激励”四部分展开叙述。着重记叙了张指导员为保护教科书而献出了自己宝贵生命的感人事迹。语言生动感人，结构紧凑，感情强烈，读后催人奋进。与课文第十一自然段内容相配套的有一幅插图，表现的是张指导员牺牲前的情景。

二、说教学目标

课标在第二学段还提出了“能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用”的阅读目标要求，确定本课的教学目标如下：

- 1、抓住重点词句，体会战争年代艰苦的学习条件，感悟张指导员奋不顾身保护教科书的英勇行为，懂得教科书为什么珍贵，从而珍惜今天的学习生活。
- 2、默读课文，试着对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3、有感情地朗读课文。

三、说教学重难点：

依据课文的内容距离学生的生活经验较远的实际，结合单元导读提示，我确定的教学重点是：结合对重点词句的理解，体会教科书的“珍贵”，从而珍惜今天的学习生活；教学难点是：了解当时的背景，感受师生对书的渴望。

四、说教学策略

课标指出：语文课要以人为本，培养学生良好的人文素养，语文素养以及合作探究精神，为体现这些新的理念，实现即定目标，同时也为体现新课程标准中知识与能力、情感与态度，过程与方法三个维度的统一，充分调动学生的积极性和主动性。教学时我组织学生进行以多种形式的自主读书、合作探究为主的互动活动，最后激情朗读，并结合自身感悟进行情感延伸，从而体现教师的主导性和学生的主体地位，体现语文课的开放性和语文课与社会、与人生相结合的特点。

五、说教案

课堂结构：复习导入——合作探究，朗读体验——激情朗读，总结全文

（一）复习导入

全体，但需要花更多的时间。接着教师引读回顾第一部分内容，为下一步的学习探究做铺垫。

（二）合作探究、朗读体验

整节课以学生的研读、交流感受、朗读作为课堂互动的主体部分，为学生提供较为充足时间、空间，通过自主、合作、探究的学习方式，让学生尽可能多的参与语文实践活动。

教学中围绕“教科书为什么珍贵”展开多层次的读。第一是围绕问题读。让孩子们自己默读、合作感悟，“找一找、画一画”，初步找到了文中的几个关键处。第二是引导感悟读。在学生抓重点词、句如“振奋人心”“争先恐后”“节省”“完整无缺”“念叨”等词的理解与感受后，激情朗读，使学生一步步明白了因为这些书不但是在条件极其艰苦的情况下，孩子们非常渴望的，而且印书用的纸是在毛主席的关怀下，从党中央印文件的纸中节省出来的，更是张指导员用鲜血和生命换来的，真切地感受到了书的珍贵。第三是想象补充读。通过文本中的插图及对文本中多次出现的省略号的理解，激发学生边读边想象当时的情景及文章所要表达的思想感情，渗透读书方法。通过这节课，我充分地认识到：多读，不仅能帮助学生理解文章的思想内容，丰富学生的想象，激发学生的情感体验，而且还可以激活学生的思维能力。所以在教学中我引导学生反复地读、忘情地读，带上表情、加上动作读，边读边想边品味，学生在想象中感受，在感受中领悟，达到了“情动而辞发”的效果。

（三）激情朗读，总结全文

归纳问题：看板书回答“为什么说教科书是珍贵的？”总结全文。