

# 2023年好的关系好的教育读后感(通用6篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 好的关系好的教育读后感篇一

这个寒假里，我认真阅读了肖川先生写的《好教育、好人生》这本书，该书写得豁达、平实与质朴，字里行间折射出作者对教育、对生活的智慧与理性之光，散发出作者心里的真情呼唤。

文章中说：“一个好的教师意味着什么？首先意味着热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾经是个孩子。”作为一名教师，很少人不爱自己的学生。但是，在教育中，尽管有时我们为他们的成长付出了很多，可他们并不领情，甚至常常事与愿违，收到相反的结果。

为什么会出现这样的结果呢？有一个重要的原因就是我们在教育孩子的时候，没有把他当做一个乎等的人来对待，其实孩子也有自尊心。作为一名教师，只有在教师关怀学生人格尊严时，教导才能成为教育，就本质而言，教育的核心就是关怀学生，让他经常具有作为智力劳动者的自尊感，作为公民的自尊感，作为自己父母儿女的自尊感，作为因自己崇高的意向、激情和成绩而变得美好起来的个人的自尊感。我们要让学生经常看到自己的成功，让他们感到每一天都不白费力气，每一天自己都有新的收获。读了这本书后，我不但对

肖川的教育理论有了更深的理解和感悟，对他的伟大人格也充满了深深的敬意。他用赤诚的心、火热的血、坚强的毅力、辛勤的汗水树起了一座不朽的丰碑，让每个教育工作者不忘己任，努力完善教育方法，贴近学生的心灵，给他们发展的空间，最大限度的激发学生的创造力和热情，让每一个学生都能成为有用的人才。

我想：良好的教育应该是由人性的，有灵魂的教育。作为老师的我们应该用自己的人格魅力来感染学生，老师自己首先要做到最好，爱学生、关心宽容学生与家长。

在平时的工作中，我总有这样一个信念——“每个孩子都是平等的”。没有差生和优等生，他们的“差”只是暂时的，没有不好的学生，只有不成功的教育。因此我总是向学生暗示：每一位都是平等的！平日千方百计去激励学生而不是批评打击学生，尤其对待“差生”更是抓住其点滴进步，大加表扬和鼓励。因此，他们总也“差生”不差，信心十足的努力去做。

“每个孩子都是平等的”。让我们处处为学生着想，用爱心，用不懈的努力共同托起明天更加灿烂的太阳！

## 好的关系好的教育读后感篇二

什么是好的教育？唐江澎校长认为，好的教育应该是培养终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者，给孩子们优秀而健全的人格，以赢得未来的社会，造福国家社会。

在我看来，好的教育所涉及的方面是多种多样的，分数不能代表一切，也不是衡量一个孩子是否优秀的唯一标准。作为教育工作者，我们的首要职责是教书育人。育人并不是育分数，而是通过提升孩子的能力以及全面的发展，帮助孩子树立正确的人生观和价值观，这是考取多少分数都比不了的。分数只是阶段性对所学知识的反馈，不要让分数埋没了闪闪

发光的学生。

十年树木，百年树人。作为教师应将培养学生的全面发展作为教育的责任，如果一味的追求分数，这样会忽视一些学生的成长。也许他们只是不擅长学习这方面，可以在其他领域发光发热，老师应该有一双善于发现学生长处的眼睛，多给学生增加自信心，多鼓励他们，用爱心、耐心、细心和恒心去感化他们。我要求自己尽可能的用心关注每一位学生，及时抓住孩子看起来不起眼的小小的进步，及时给予肯定的评价，坚守自己的教育初心，用爱温暖，向美而生。

少小若天性，习惯成自然。对于小学生而言，好习惯的养成是至关重要的。过早的给予他们沉重的学习压力，学习的兴趣反而会减弱，他们不会带着本该有的探索和好奇的心情，去遨游知识的海洋，发现学习的趣味。我希望我能够给予学生更多的是学习方法和习惯，让他们走出校门的时候，不再担心他们离开老师会手足无措。只有从小将良好习惯的种子播种下去，培养他们自律自理的能力，为未来成长打好基础，孩子以后的人生道路才会更加畅通。

浇花浇根，这是自然规律，育人育心，也是对教育规律的回归。与花草树木相比，教育同样也需要有成长的沃土，播种浇灌，提供精神养分。信念如磐，坚持全方位育人育心，我们定能够培养出有理想、有信念、能奋斗、敢担当的时代新人，让教育回归“培根铸魂，启智润心”的本质。也许多年以后，我的学生并不记得我，但是在他的生活习惯和对事做人的方法论里，都有我引导过的影子。这样，我也算实现了我的人生价值，不辱没教师这份神圣的职业，为伟大的复兴梦添上了自己的一笔！

## 好的关系好的教育读后感篇三

杨绛先生的一生是传奇的，不论命运多艰难，在她的身上永远充溢着一种无怨无悔的向上之气。到了老年，脸上的淡定

从容更是散发一种别样气质。

在杨绛的眼中什么样的教育才是好的教育：教育是管教，受教育是被动的，孩子在父母身边最开心，爱怎么淘气就怎么淘气，一般总是父母的主张，说孩子该上学了。孩子第一天上学，穿了新衣鞋，拿了新书包，欣喜地上学了，但是上学回来，多半就不想再去受管教，除非老师哄得好。

在她的眼中，好的教育是启发孩子的学习兴趣，培养孩子学习的自觉性，培养孩子的上进心，引导孩子好学，不断完善自己，要让孩子在不知不觉中受教育。

通过杨绛的好的教育启发，我想为父母所谓好的教育应做好三个层面。

第一父母是孩子的第一任老师，言传不如身教。父母的榜样作用是无穷的，可以潜移默化的引导和培养孩子的进取心。因为她就是在父亲的引导下从淘气转向好学的，父亲的一句：多读书，读好书。使她从此爱上读书，读好书入迷。同样，她对女儿的钱瑗的教育也是如此，从不训示，言传不如身教，用行动引导女儿喜欢读书。

第二父母要给一个孩子自由、发展的空间。为人父母，第一任务就是和孩子亲密，呵护孩子的成长，引导孩子树立正确的人生观、价值观，指引孩子的成长方向；第二个任务就是和孩子分离，得体的退出，促进孩子独立成长，给孩子一个自由的空间。现在我们当父母的往往喜欢越界，总是表现出对孩子的极度关心，事无巨细地关心，尽管我们都是打着“关爱”和“教育”的旗号，但传递给孩子的往往是令他厌烦的，孩子不会从中体会到爱和教育，而是对孩子的不信任和不尊重。父母的这种关爱也是一门高深的学问，有的爱让孩子幸福，有的爱让孩子痛苦，有的爱可以让孩子心灵飞翔，有的爱却会压断孩子梦想的翅膀。

第三父母要做到因材施教，每个孩子生来各异。每个孩子在不同领域的能力也是不一样的，只有合适孩子的，才是有效的，父母应根据孩子的特点对孩子进行教育。孩子的发展有各自的独特之处，存在个体差异：每个孩子身上都蕴藏着特殊的才能，那份才能犹如一位熟睡的巨人，等待我们去唤醒它。每个孩子都有自己的闪光点，要认清自己的孩子，了解孩子的长处和短处，挖掘孩子的潜能，因材施教，是鹿就要让他学会奔跑，是鹰就要让他学会飞翔。

想想我自己做的，也是很惭愧，初三、初四，正是儿子青春期，因为担心儿子在房间里玩，就规定不允许他关门学习，以备我随时的抽查，结果他越来越烦我走进他的房间，总是说：“没事快出去吧，别影响我。”就是这样，每天在我的监督管理下，学习成绩依然在一路下滑，毫无起色。我们的关系陷入互不买账的僵局困境，我烦，他更烦。后来他上高中了，住校了，终于摆脱了我的监管，慢慢的我发现在没有的我监督下，他也变的自觉了，用他的话说：这是内力的作用。鸡蛋，从外打破是食物，从内打破是生命。人生亦是，从外打破是压力，从内打破是成长，如果你被动的让别人改变，那么你注定成为别人的附属；如果能主动从内改变，那么你的成长相当于一种重生。

正如杨绛先生说的，没有孩子喜欢被管教，好的教育是启发孩子的学习兴趣，培养孩子学习的自觉性，激发和唤醒孩子内力的觉醒，只有内力才是巨大无限的，才会赋予孩子一生用不完的力量。我们做父母的应当适时激发孩子的兴趣、唤醒孩子的内力，适时的学会放手，让孩子学会自主独立，学会自己主导自己的生活。孩子的成长过程就是不断的脱离我们的管控，这样才能给孩子的生活腾出空间，让他拥有属于自己的生活。

（供稿：莱钢医院办公室鲁丽洁）

## 好的关系好的教育读后感篇四

有幸拜肖川先生的《好教育好人生》，我的心却不能随书页的合拢而平静，我的脑海中仿佛是一片宽阔的海洋，仿佛作者在平静的心湖上投入一块石头，击起了层层涟漪，向外扩展久久不能平息。作为教育工作者，我们是一个培养人的人。我们要为受教育者提供好的教育，要引导受教育者规划美好的人生。教师在从事教育教学应做到“六个学会”。

学会宽容。就是努力使自己变得胸襟开阔、气度恢宏，就是心智不那么闭锁，头脑不那么固执，思想不那么僵化，眼界不那么狭隘。也许有时候学生会误解你、不理解你，这个时候，千万不要灰心丧气，打起精神，用一颗宽容的心去对待这一切。

学会分享，教师学会倾听，学会走进学生的内心世界，学会用学生的眼光看待世界。高高在上的老师，又怎么会听到到学生的心声？自以为是的学生，又如何听得进老师真心的话语？所以说重要的是以心换心，彼此倾听。

学会等待，教师能够用发展的眼光看待学生，能够用从容的心态对待自己所做的工作：不急于求成，不心浮气躁，不指望一次活动、一次谈话，就能收到立竿见影的效果。

作为新一代的教育教学工作者，需要不断地学习，为学生提供更多更好的教育资质，不断提升自己的素养。《好教育好人生》能给我们很多的启发和指引，她是我们成长的好帮手。在《好教育好人生》的字里行间，使我逐渐地明白：在规划好的教师人生轨迹里，我们面临的考验就是尽力地完成每一件事，尽力让每一件事都无悔，让将来面对曾经的学生能无憾。

## 好的关系好的教育读后感篇五

最近在拜读唐江彭校长的《好的教育》一书，越是深入去了解他的教育思想，教育理念，越是觉得震撼，我的心越是无法平静。

唐校长嘴边常说的一句话是“我说的不过是常识”，常识往往离真理很近，许多常识本身就是真理，他用四个者来阐述教育的真理。他认为好的教育应该是培养终身运动者，责任担当者，问题解决者和优雅生活者，给孩子们健全而优秀的人格赢得未来的幸福，造福国家社会，他做的全然不是仅仅喊喊口号而已，而是真的把他的教育思想切切实实地落实在了日常的教育行为之中。唐校长说：“我们要培养生命旺盛的人，让运动成为每一个孩子的习惯，于是我们每天一节体育课。我们要培养精神高贵的人，让学生广泛的社会参与成为校园生活的一种常态，于是我们的诚信超市实现无人值守，学生自我管理。我们要培养智慧卓越的人，让阅读成为学生奠定生命厚度的一种基本方式，于是我们敞开图书馆，把每一间教室的后边布置成班级书房。我们还让学生去动手、去体验、去实践，把想象变成创造的一种实物。让学生在想象创造的激励中，学会一种技术语言，制造一件物化作品，完成一份工程日志，形成一篇严谨的学术报告。我们追求培养情感丰满的人，让他们能够在体验、感悟当中表现美，创造美，于是把艺术课程变成艺术与生活、艺术与情感、艺术与科技、艺术与社会。”四个者的育人理念和育人实践，就是在这样一片焕发着蓬勃改革活力的教育沃土上成长起来的。

唐校长还认为教育应该是良善的教育，良善是教育的基本品性，他曾经说过一句话：“每个人每天都应该给自己留一点做梦的机会，否则那颗照亮我们心灵的明灯都将会暗淡下来。也许你们不经意间的一句话点燃了我们学生心中的一盏明灯，这盏明灯就将照亮他的整个人生的前程。”这句话给了我很大的触动，我们是教育人，我们的职业和别人不一样，我们的责任与担当也与别人不一样。老师对学生的影响是非常大

的，一句鼓励的话，一句温暖的话语都可能影响学生的一生，我们要尝试着用发展的眼光来看待学生，发现学生身上值得赞许的闪光点。

有情怀、有温度的教育，才能让我们体会到教育的温暖和幸福。让我们做有情怀的教育，做良善的教师，让每一个孩子都能感受到老师善良的温度。

## 好的关系好的教育读后感篇六

杨绛先生的一生是传奇的，不论命运多艰难，在她的身上永远充溢着一种无怨无悔的向上之气。到了老年，脸上的淡定从容更是散发一种别样气质。

在杨绛的眼中什么样的教育才是好的教育：教育是管教，受教育是被动的，孩子在父母身边最开心，爱怎么淘气就怎么淘气，一般总是父母的主张，说孩子该上学了。孩子第一天上学，穿了新衣鞋，拿了新书包，欣喜地上学了，但是上学回来，多半就不想再去受管教，除非老师哄得好。

在她的眼中，好的教育是启发孩子的学习兴趣，培养孩子学习的自觉性，培养孩子的上进心，引导孩子好学，不断完善自己，要让孩子在不知不觉中受教育。

通过杨绛的好的教育启发，我想为父母所谓好的教育应做好三个层面。

第一父母是孩子的第一任老师，言传不如身教。父母的榜样作用是无穷的，可以潜移默化的引导和培养孩子的进取心。因为她就是在父亲的引导下从淘气转向好学的，父亲的一句：多读书，读好书。使她从此爱上读书，读好书入迷。同样，她对女儿的钱瑗的教育也是如此，从不训示，言传不如身教，用行动引导女儿喜欢读书。

第二父母要给一个孩子自由、发展的空间。为人父母，第一任务就是和孩子亲密，呵护孩子的成长，引导孩子树立正确的人生观、价值观，指引孩子的成长方向；第二个任务就是和孩子分离，得体的退出，促进孩子独立成长，给孩子一个自由的空间。现在我们当父母的往往喜欢越界，总是表现出对孩子的极度关心，事无巨细地关心，尽管我们都是打着“关爱”和“教育”的旗号，但传递给孩子的往往是令他厌烦的，孩子不会从中体会到爱和教育，而是对孩子的不信任和不尊重。父母的这种关爱也是一门高深的学问，有的爱让孩子幸福，有的爱让孩子痛苦，有的爱可以让孩子心灵飞翔，有的爱却会压断孩子梦想的翅膀。

第三父母要做到因材施教，每个孩子生来各异。每个孩子在不同领域的能力也是不一样的，只有合适孩子的，才是有效的，父母应根据孩子的特点对孩子进行教育。孩子的发展有各自的独特之处，存在个体差异：每个孩子身上都蕴藏着特殊的才能，那份才能犹如一位熟睡的巨人，等待我们去唤醒它。每个孩子都有自己的闪光点，要认清自己的孩子，了解孩子的长处和短处，挖掘孩子的潜能，因材施教，是鹿就要让他学会奔跑，是鹰就要让他学会飞翔。

想想我自己做的，也是很惭愧，初三、初四，正是儿子青春期，因为担心儿子在房间里玩，就规定不允许他关门学习，以备我随时的抽查，结果他越来越烦我走进他的房间，总是说：“没事快出去吧，别影响我。”就是这样，每天在我的监督管理下，学习成绩依然在一路下滑，毫无起色。我们的关系陷入互不买账的僵局困境，我烦，他更烦。后来他上高中了，住校了，终于摆脱了我的监管，慢慢的我发现在没有的我监督下，他也变的自觉了，用他的话说：这是内力的作用。鸡蛋，从外打破是食物，从内打破是生命。人生亦是，从外打破是压力，从内打破是成长，如果你被动的让别人改变，那么你注定成为别人的附属；如果能主动从内改变，那么你的成长相当于一种重生。

正如杨绛先生说的，没有孩子喜欢被管教，好的教育是启发孩子的学习兴趣，培养孩子学习的自觉性，激发和唤醒孩子内力的觉醒，只有内力才是巨大无限的，才会赋予孩子一生用不完的力量。我们做父母的应当适时激发孩子的兴趣、唤醒孩子的内力，适时的学会放手，让孩子学会自主独立，学会自己主导自己的生活。孩子的成长过程就是不断的脱离我们的管控，这样才能给孩子的生活腾出空间，让他拥有属于自己的生活。