

数学课外书读后感五年级(优秀5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助！

数学课外书读后感五年级篇一

其实，我们生活中也有人，为了利益，而去做违反社会公德的事。

上次我在超市购买物品，一不小心，将货架上的一些东西碰了下来，掉了个满地。刚想弯下腰去捡，眼随意瞟了瞟四周：没人！我松了一口气。想：管他呢！反正没人看见！于是我趁没人看见，转过身，走了。

今天，我读了《钓鱼的启示》这篇文章，受益匪浅。

这篇课文主要写：在鲈鱼捕捞日的前一个夜晚，“我”守株待兔一动不动地坐在那里，终于钓上了一条又大又美的鱼，父亲却让“我”把辛辛苦苦钓来的那条来之不易的鱼放回去，“我”只好不情愿的把它放了回去。开始，我并不理解父亲的用意，长大后才明白原来父亲是要我做个道德高尚的人。

是啊，道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。

有一次，上《品社》课，我因借了一本好看的书，所以每时每刻都想着它。过了一会儿，我被那鲜美的鱼饵吸引过去了，我悄悄向课桌望了望，“扫描”到了那本书，我手有点痒痒了，可偏偏这时，我想到了孟德斯鸠曾说过的一句名言：衡量真正的品德，上看他在知道没有人发觉的时候做什么。想

到这儿，我把伸出去的手又缩了回来，经过一番思想斗争，我觉得这样做不好，就没有去吃那诱人的鱼饵。

我要做个诚实的人，不论有没有人发觉，都要抵挡住诱惑。

数学课外书读后感五年级篇二

在学习本课时的知识前，学生分别认识了分数与小数，也会比较分数的大小与小数的多少，而本课的内容则是在这个基础上的发展。问题的引入，我出示了两个小朋友看课外书的时间，呈现的方式一个是用分数，一个则是用小数，然后请学生比一比“谁用的时间多一些？”二是解决问题的探索，比较两个用不同形式表示的数，这是一个新知识，也是学生认知上的新冲突。如何解决这种冲突则需要学生自己进行探索。学生经过激烈的讨论后也得出了和书上一样的四种比较方法，即使没有书上的那么完整，但这并不影响他们的探索。第一种用画图的方法，直观地比较两个小朋友看书的时间；第二种通过简单推理的方法，得出谁用的时间多一些；第三种是将分数表示的时间转化为小数，然后再比较时间的多少；第四种则是将小数化为分数，然后再比较。在探索问题的过程中，分数与小数相互转化的讨论，将分数与小数的相互转化的方法渗透在其中，将分数化为小数，学生比较容易接受和掌握，将小数化为分数对于个别学生就有一定的困难，经过一定的讨论，让学生悟出分数转化为小数的基本方法。所以本课的设计体现了以下几个特点：

1、让学生在具体的情境中学习数学，以解决实际问题为手段

本课将“谁用的时间多一些”这一现实的生活问题作为一条主线，有机地将多种学习材料串连起来，让学生始终处于发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的学习积极性得以充分调动。

2、以学生自主探索为主线，引导学生发现分数与小数相互转

化的方法

数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化为学生自己的知识。在学生探索分数小数互化的方法时，老师提供学生探索的时间，让学生通过小组合作的形式进行探究，在学生多种方法的基础上比较、整合，从而得出分数小数互化的方法。在这个过程中，学生通过自己和同伴的努力，经历了知识形成的全过程。

而在本课时教学比较满意的方面是：

1、激发学生强烈的求知欲

疑问、矛盾、问题是思维的启发剂，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有力地调整学生思维的积极性和主动性。在本课时的各种环节中，安排学生间你一言、我一语的活动，有时甚至设置一些悬念，这样，既调动了学生学习的积极性，又能激发了他们强烈的求知欲。

2、让学生在自主探索中求得发展

在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，向他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。在比较分数与小数大小时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现了学生是学习的主人。

3、在学生原有认知水平上促进发展

本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，在课上完全放手让学生自己去探索研究，从而经历、体验知识形成、获得的过程。在比较方法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择比较的方法，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的体验。

不足之处：

1. 应多鼓励学生用任何一种方法解出题目都可以，不要限定学生思维，局限于一种方法。

2. 小数与分数的互化，在什么情况下小数化成分数？

如：在小数与分数混合运算时，小数化成分数计算，因为要是把分数化成小，

可能会出现无限小数，运算起来结果不准确。

在什么情况下分数化成小数？

如：在比较大小的时候分数化成小数，这时要是把小数化成分数要通分，比较起来比较麻烦。

3. 板书不够详细：几种方法的过程应该在黑板上板书出来，这样学生更能理解过程，板书太少，成绩较好的同学能听懂，大部分中等及偏下的同学，理解起来就比较吃力。尤其时画图画法应该在黑板上边画边讲解。

教学中还有许多不足之处，以后要多向教学经验丰富的教师请教，努力提升自己的教学水平，更好更出色的完成教学，使自己的教学水平更上一层楼！

数学课外书读后感五年级篇三

今天我读了一本叫《宝葫芦的秘密》的书，它里面的主人公叫王葆。

王葆是一个淘气的孩子，比如说宝葫芦从地上跳起来想跳到王葆的腿上，没想到王葆把腿一抖，就把宝葫芦抖掉地上了，害得宝葫芦好几分钟才站起来。同时，王葆还很诚实，有一

次考试的时候，王葆一道题也不会做，想看别人的又看不了，只好让宝葫芦在别人的卷子上写上成自己的名字，再别人的名字移到空卷子上，这样，别人的卷子就成了空卷、而王葆的卷子就答了题。当把卷子交给老师后，老师通过字体一下子就知道王葆的卷子另一个同学写的，而王葆也及时把事情的实情告诉了老师，这件事体现了王葆的诚实精神。

我以后也要像王葆一样，做个诚实的孩子。

今天，我看了一部名叫《宝葫芦的秘密》电影，这部电影让我明白了如果你让你的朋友做一件事，他办不好了，你不能打他骂他的道理。

这部电影让我影响最深刻的地方是，王宝凭借着自己的力量，在游泳比赛中获得了冠军！还有宝葫芦走后，王宝一睁开眼睛，发现自己趴在桌子上睡觉，旁边还放着作业。原来这一切都是一场梦啊！王宝还以为这是真的呢！

我感觉这部电影很好看，里面的主人公王宝只是做了一个梦，就可以懂这么多道理，真是太神奇了！我希望也做一个这样的梦，既可以懂得很多道理，又可以睡一个懒觉。多好啊！

数学课外书读后感五年级篇四

深深的读完了《三国演义》，我感慨万千，书中把人物的个性特点描述得淋漓尽致，把一个个场面描绘得更是栩栩如生生活灵活现《三国演义》它充炽着那个年代的纷争，那个三国鼎立的时代！

刘备、曹操与孙权，这三个叱咤风云人物，他们怎么也没想到，自己千般万宠的江山，只到儿子与孙子辈就拱手让人了，而这个人就是西晋的开国皇帝司马炎，而司马炎的爷爷司马懿，当初在曹操手下是个不起眼的小官，曹操几乎没多看他几眼。

诸葛亮也没有想到，自己鞠躬尽瘁的江山，这么快也易主了，当初他为了报恩刘备的三顾茅庐，为了刘备的江山费尽了自己的才华，可是，人意抵不过天意，江山自从落入刘禅的手中，就再也无力回天了，刘禅即位没多久，诸葛亮就得病而死，蜀国的后主刘禅是个_，他居然乐不思蜀，蜀国有这么一个皇帝灭亡也是一定的。后来，刘禅就投降于晋勒。

孙权三国时期吴国的开国皇帝幼年跟随兄长吴侯孙策平定江东，200年孙策早逝，临死前对孙权说“内事不决问张昭，外事不决问周瑜”。孙权继位为江东之主，孙权果断决定，以周瑜为东吴统帅，出兵三江口，与曹操决战，周瑜在赤壁火攻曹操，以三万人大败八十万兵力。这便是历史上有名的赤壁之战三分天下。濡须口之战后，孙权与曹操和睦，并签定了魏吴秘密同盟，共伐关羽、。曹操就说过生子当如孙仲谋的话，也可见孙权的厉害，可惜孙权因为受惊吓得病而死，如果不是这样，吴国也不会灭亡。

曹操虽然为了突出刘备的仁义，他被写成奸诈之人，但是他的军事才能仍然没有抹杀。他在几年的东征西战中，占领了长江以北的大片土地，连少数民族都臣服于他，他是三位郡主中最有才干的，魏也是三国中最强盛的，他奠定了魏...

数学课外书读后感五年级篇五

暑假里，台灯下我认真的阅读了《不一样的数学故事》这本书，让我受益匪浅。

这本书非常有趣，如果用几个字来概括，那就是（怪怪魔法+奇幻冒险）×百变教室=课本上读不到的数学故事。它主要讲了刚上四年级的同学就在“舍得”前愁眉莫展，拿起尺子给高楼量体裁衣，还掉入温度计里感受正负温度的变化，跟小数点来一场大战，用人的’生命来搞怪的怪怪老师竟将同学变成棋子来教授乘法交换定律，呆萌皮豆与高冷十一在旅行中变平与相交，霸气女王果断“四舍五入”使小学生活也可以

炫酷。

读了这本书让我感觉如此复杂的数学题在有趣的故事中却变得生动有趣。让我对以前学过的面积单位平方米、平方分米、平方厘米、公顷、平方千米这些单位加深了印象，还巩固了学过的正负数内容、平行四边形面积。

文中的人物个个令我捧腹大笑。调皮好动的皮豆，文武双全的怪怪老师，喜欢臭美的蜜蜜，霸气十足的女王，外冷内热的十一，忠实可靠的乌鲁鲁，脚踏实地的博多，这些人物中最有趣的就要数博多了，他是天才儿童，永远的第一名。博学多才，上知天文下知地理，只是有点天然呆，常常在最基本问题上出错。就像我一样虽然我没有他那样博学多才，却时常在基本问题上出错，这归根结底还是一个不认真啊！

（自我反省）记得有一次在年底闯关中，第五关是小数的加法和减法，大多数同学都通过了这一关，因为只要记住把小数点对齐就行了，可是博多却出错，原来他把连续减法做错了。这不是跟我一样吗？这样的错误我也不知出了多少回，粗心真可怕啊！我要学习博多的博学多才，但同时我也要改正我们共同的缺点——粗心。

我喜欢这本有趣的书。